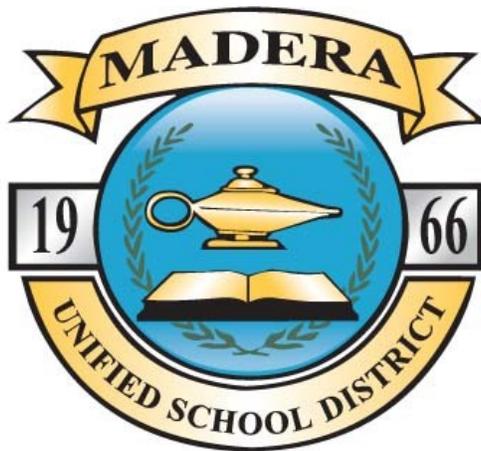


LCAP Y PRESUPUESTO

2015-2016 AÑO FISCAL



DISTRITO UNIFICADO DE MADERA

TABLE OF CONTENTS

LCAP Y PRESUPUESTO

A NUESTRA COMUNIDAD	1
RESUMEN EJECUTIVO	2
REPASO DEL LCAP	5
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS FONDOS	8

APÉNDICE A – MODELO DEL PLAN DE CONTROL LOCAL **21**

INTRODUCCIÓN	30
SECCIÓN 1: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS COLABORADORES	32
SECCIÓN 2: METAS, ACCIONES, GASTOS E INDICADORES DE PROGRESO	39
SECCIÓN 3: EL USO DE FONDOS DE SUBVENCIONES SUPLEMENTARIAS Y DE CONCENTRACIÓN Y PROPORCIONALIDAD	150

APÉNDICE B – 2015 – 2016 PERSONAL CENTRAL **155**

K – 6 PERSONAL BÁSICO	156
K – 8 PERSONAL BÁSICO	157
ESCUELA INTERMEDIA PERSONAL BÁSICO	158
MHS PERSONAL BÁSICO	159
MSHS PERSONAL BÁSICO	160
FURMAN HIGH PERSONAL BÁSICO	161
MOUNTAIN VISTA HIGH PERSONAL BÁSICO	162
RIPPERDAN COMMUNITY DAY SCHOOL PERSONAL BÁSICO	163
OFICINA DEL DISTRITO ESCOLAR PERSONAL BÁSICO	164

APÉNDICE C – FORMULA DE DISTRIBUCIÓN DE RECURSOS PARA EL ESPECIALIST DE APOYO DE ALFABETIZACIÓN PRIMARIA **165**

APÉNDICE D – CONSOLA INDICADORA DE DATOS DE LCAP **167**

APÉNDICE E – NECESIDADES DE LAS INSTALACIONES **171**

APÉNDICE F – NOTAS DE LAS REUNIONES CON LOS INTERESADOS **174**

A NUESTRA COMUNIDAD

15 de Mayo, 2015

El Distrito Escolar Unificado de Madera está trabajando juntos con estudiantes, profesores, personal, padres y miembros de la comunidad para asegurar que cada estudiante sea educado para la Universidad, preparado para la profesión, y apoderados con carácter.

El Distrito de Madera está anclado por el plan estratégico del distrito, y comprometidos al principio que guía la preparación para Carreras y Colegios. El principio que guía la preparación para Carreras y Colegios es para asegurar que todos los estudiante son dados la oportunidad igual para graduarse con las mejores opciones post secundarias con la variedad más grande de opciones.

El acompañante Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés) y el presupuesto reflejan este compromiso. Más específicamente, ellos reflejan los esfuerzos continuos del distrito a nuestros cuatro pilares/metast:

- Acceso Equitativo a Rigurosos Programas de Alto Nivel;
- Aprendizaje y Colaboración Profesional Impulsado por Datos;
- Entornos Seguros y Saludables para el Aprendizaje y Trabajo;
- Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad;

De conformidad al párrafo del Código de Educación de California (1) de la subdivisión (b) de la sección 52062 como es requerido por párrafo (1) de la subdivisión (a) de la sección 42127, la Mesa Directiva del Distrito Unificado de Madera deberá de tener una audiencia pública el martes, 26 de mayo, 2015 para solicitar las recomendaciones y comentarios del público en el plan de control y contabilidad y presupuesto acompañante.

Adicional, y de conformidad al párrafo de Código de Educación de California (2) de la subdivisión (b) de la sección 52062 y como es requerido por párrafo (2) de la subdivisión (b) 42127, la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Madera deberá adoptar el plan local de control y contabilidad y un presupuesto el martes, 9 de junio, 2015 y subsecuente archivar el LCAP y presupuesto con el superintendente del condado de las escuelas.

En nombre de nuestros colegas a través de MUSD, estamos contentos de compartir la siguiente información con ustedes; Esperamos en escuchar de ustedes el 26 de Mayo, 2015 y el 9 de junio, y los agradecemos por su apoyo continuo ya que continuamos en movernos hacia delante juntos.

Babatunde Ilori
Director de Rendimiento Manejo
Y Comunicaciones Internas

Teri Bradshaw
Director de Servicios Fiscales

RESUMEN EJECUTIVO

CONTEXTO

El distrito de Madera, como todos los distritos a través de California, fue obligado a hacer los cortes más drásticos a los fondos de educación pública en la historia del estado comenzando con el año fiscal 2008-2009. Con fondos solamente a 80% de lo que el Distrito de Madera hubiera recibido, fue necesario para el distrito reducir los gastos donde fuera necesario. Mayordomía prudente permitió al distrito de exitosamente navegar estos cortes inesperados y mientras las reducciones fueron mantenidas retiradas del salón al grado más posible, las experiencias para los estudiantes fueron negativamente impactadas a través de California como un resultado de la crisis fiscal del estado.

Debido al pasaje de la Proposición 30 en noviembre del 2012 y el mejoramiento de la economía del estado, las reducciones de año fiscal del 2013-2014 y sus ingresos por alumno al distrito ahora está incrementando. Mientras los ingresos han cambiado dramáticamente en un corto periodo de tiempo, California se mantiene en lo bajo de los fondos por alumno nacionalmente, cual necesita que la mayordomía prudentia de los recursos del distrito no cambien. En vez de simplemente restorán lo que fue eliminado, inversiones estratégicas están haciendo creadas en servicio a los estudiantes y en la fuerza de trabajo del distrito para maximar las experiencias educacionales para los estudiantes, con cada inversión derivada directamente del plan estratégico del Distrito Unificado 2012-2015.

FORMULA DE FINANCIAMIENTO DE CONTROL LOCAL (LCFF) Y EL PLAN LOCAL DE CONTROL Y CONTABILIDAD (LCAP)

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) representa el cambio más grande de como las escuelas públicas son financiadas en cuarenta años. Está legislación, cual fue aprobada por la legislatura y firmada a ley por el gobernador el primero de julio, 2013, crea subvenciones de base, suplementales y concentración en lugar de la mayoría de maneras de financiamiento existentes de K-12, incluyendo ingresos límites y la mayoría de programas de categóricos. El LCFF no está programado de ser completamente implementado y financiado hasta 2020-2012, con enmiendas a las leyes al lado del camino anticipadas. Actualmente, el LCFF incluye los siguientes componentes para los distritos escolares:

- Brindar una beca para cada agencia local educativa (LEA) equivalente a \$8,887 por el promedio de la asistencia del promedio.
- Brindar un ajuste de 10.4%, o aprox. \$ 737, en cantidad de la base de la beca para los años K-3. MUSD Monitorea la proporción de personal por el sitio escolar para asegurar el progreso adecuado a la ración requerida 24:1 se esté logrando para asegurar el recibimiento de estos fondos.
- Brindar un ajuste de 2.6%, de \$ 223, en la cantidad de base para los años 9-12.
- Brindar una beca suplementar igual a 20% de la base de ajuste para los estudiantes de objetivo desventajados. Los estudiantes de objetivos son esos clasificados como Estudiantes Aprendices del idioma inglés (EL), elegible para recibir alimentos gratuitos o de precio reducido (FRPM), Jóvenes en hogar de crianza, o cualquier combinación de estos factores. Está combinación es referido como una cuenta no duplicada.

- Brindar una beca de concentración igual a 50% de la beca ajustada para estudiantes de objetivo excediendo 55% de la matriculación de LEA. El Distrito de madera, basado en su matriculación al nivel del distrito de 89% de estudiante de objetivo, califica para la beca de concentración.

El Distrito de Madera trabaja en la Oficina del Condado de Educación y Los Servicios de Escolares de California para desarrollar una hipótesis de ingresos LCFF de varios años. La tabla debajo captura las proyecciones.

Hipotesis:	2013-14 June 30, 2014	2014-15 31 de marzo, 2015	2015-16 Preliminary	2016-17 Projected	2017-18 Projected
Promedio Diario de Asistencia (ADA)	18,676	18,829	19,072	19,072	19,072
Ajuste de Costo de Vivienda (COLA)	1.57%	0.85%	1.02%	2.17%	2.43%
Local Control Funding Formula (LCFF) Target Per ADA	\$10,521.74	\$10,702.29	\$10,809.79	\$11,040.97	\$11,304.84
Average LCFF Funded Per ADA	\$6,891.75	\$7,988.32	\$8,887.09	\$9,397.78	\$9,901.81
Shortfall between Target & Funded	(\$3,629.99)	(\$2,713.97)	(\$1,922.71)	(\$1,643.19)	(\$1,403.03)
Total Shortfall (per ADA shortfall times total ADA)	-\$67,792,424	-\$51,102,591	-\$36,670,475	-\$31,339,500	-\$26,759,079

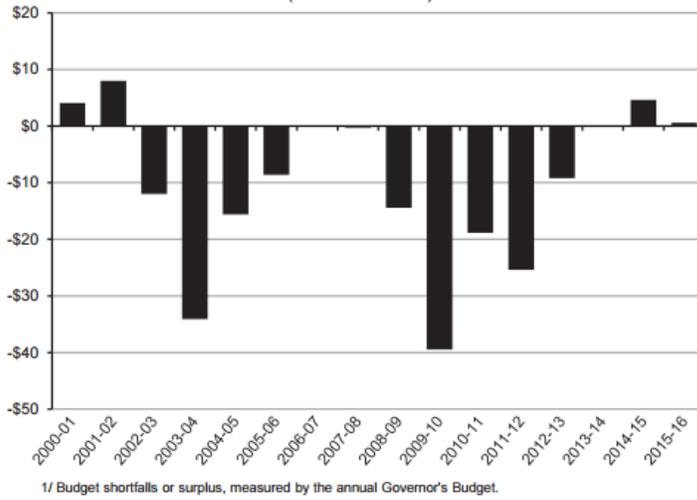
Comenzando en el primero de julio, 2014 los distritos escolares son requeridos desarrollar, adoptar, y anualmente actualizar el Plan de Control y Contabilidad LCAP) como parte del LCFF. Completar la información en el LCAP del Distrito de Madera puede ser encontrado en el Apéndice A.

PRESUPUESTO DEL ESTADO DE CALIFORNIA

El Gobernador Jerry Brown divulgó el presupuesto del estado el 14 de mayo 2014. De acuerdo a la revisión de mayo del Gobernador Brown, las escuelas K-12 niveles de financiamiento incrementarán al más de \$3,000 por estudiante en el 2015-16 sobre los niveles del 2011-12. El aumento en los ingresos del estado quiere decir que el estado puede implementar el CFF antes de que es programado. Cuando la formula fue adoptada en el 2013-14, los fondos fue esperado de ser \$47 billones en 2015-16. La revisión de mayo proporciona \$6.1 billones más con la formula en vez de asignar \$53.1 billones este próximo año.

La revisión del Gobernador Brown también llama a la atención de los obstáculos al tener un balance en el presupuesto sobre periodos largos de tiempo. Desde 2000, el presupuesto balanceado del estado ha seguido por déficits masivos en el presupuesto. La tabla debajo del reporte del Gobernado refleja esto:

Figure INT-01
**Balanced Budgets Have Been Quickly
 Followed by Huge Deficits^{1/}**
 (Dollars in Billions)



El presupuesto del Gobernador Brown asume la expansión continua de la economía. Sin embargo las expansiones económicas no duran hasta perpetuar. Por lo tanto, El distrito de madera mantiene reservas saludables para minimizar el impacto para brindar servicios educativos a estudiantes a través tiempos volátiles.

RESERVAS

Distritos con 1,001 a 30,000 estudiantes son requeridos de mantener una reserve para incertidumbres económicas igual hasta por lo menos 3% del financiamiento general.

El estado requiere los distritos en mantener una reserve de fondos para incertidumbres económicas (cantidades asignadas y no asignadas) incluyendo el balance final. El 11 de diciembre, 2012, Número de Resolución 32-2012/13, la mesa aprobó un Balance de Fondos Mínimos de 15.54%. La recomendación fue basada en la información publicada por el Departamento de Educación de California relacionado a la necesidad de mantener un nivel saludable de reservas no asignadas suficientes para cubrir dos meses de gastos y evitar riesgos y costos. Este nivel de reserva permite el distrito manejar el flujo de fondos, mitigar el financiamiento, dirigir los costos inesperados, ahorrar para compras grandes y reducir los costos de préstamos.

REPASO DEL LCAP

ANTECEDENTES

El Estado de California adoptó una fórmula nueva de fondos llamada el fórmula de Financiamientos de Control Local (LCFF). El LCFF brinda a los distritos a través del estado significativamente más autonomía en cómo utilizar los fondos del distrito para cumplir las necesidades del estudiante. El Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP) es un plan de acción creado por el distrito que delinea como el distrito planea de usar sus fondos para lograr los ocho estándares principales del estado. El LCAP es dividido en tres secciones separadas como es indicado debajo:

1. Participación de Interesados
2. Metas, Acciones, Gastos, e Indicadores de Progreso
3. Uso de Financiamiento de Becas Suplementales y Concentración y Proporcionalidad

El resumen debajo brinda un resumen de sesiones 1 y 2 del LCAP.

El plan estratégico del distrito es central del trabajo delineado dentro del LCAP del distrito de Madera. El plan estratégico fue desarrollado por un área amplia del distrito y líderes de la comunidad. El plan estratégico delinea cuatro pilares/metás que son mencionadas debajo:

1. Acceso Equitativo a Rigurosos Programas de Alto Nivel
2. Aprendizaje y Colaboración Profesional Impulsado por Datos
3. Entornos Seguros y Saludables para el Aprendizaje y Trabajo
4. Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

El diálogo con la comunidad de las personas de interés alineados con el derecho de las ocho prioridades del estado y los cuatro pilares/metás del plan estratégico. Los ocho estándares principales están listados debajo para referencia:

- Servicios Básicos
- Estándares Estatales
- Acceso a Cursos
- Participación de Padre
- Participación de estudiante
- Ambiente Escolar
- Rendimiento Estudiantil
- Otros Éxitos Estudiantiles

El LCAP del Distrito puede ser encontrado en el Apéndice A.

RESUMEN LCAP

Sección 1 – Participación del Interesado

El Distrito de Madera planea cuatro pilares/metras combinadas con estos ocho estándares estatales brindan el contexto y el marco para la retroalimentación de la comunidad durante el proceso de participación. El Distrito de Madera completa una serie de juntas participación de interesados para alcanzar todos los miembros de la comunidad que se puedan en un esfuerzo para impactar la actualización del LCAP y repasar el proceso es una forma constructiva.

- *Febrero a Marzo 2015:* Más de 585 miembros de la comunidad respondieron al Cuestionario de Aportación de opinión de la comunidad. Los contestadores del cuestionario fueron preguntados en priorizar los estándares principales del estado y seleccionar los recursos que ellos creen que son necesarios para dirigir estas prioridades estatales.
- *Febrero a Marzo:* Aproximadamente 1,600 interesados asistieron más de 40 diferente juntas interesados que tomaron lugar dentro de varios sitios escolares y otros lugares a través el distrito y la ciudad. El Distrito de Madera recibió 116 páginas de comentarios y retroalimentación en recursos de cuales deberíamos de usar para dirigir las metas del distrito y las ocho prioridades estatales.
- *Abril a Mayo 2015:* Las juntas con ambos el Comité de consejería de Aprendizaje de Inglés (DELAC) y el comité de consejería de Padres (PAC) para revisar y brindar retroalimentación del LCAP. Ambos el DELAC y PAC tienen que brindar retroalimentación escrita retroalimentación con el Superintendente respondiendo en la escritura.

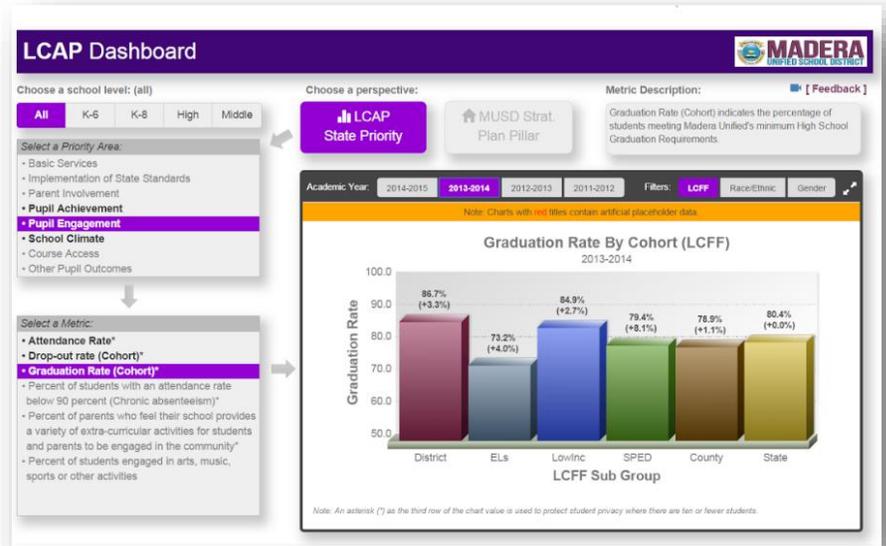
Sección 2 – Metas, Acciones, Gastos e Indicadores de Progreso

Metas e Indicadores de Progreso

Los cuatro pilares/metras se alinean fuertemente con las ocho prioridades estatales. Durante Febrero 2015, la mesa del Distrito de Educación de Madera aprobó el *Data Dashboard* del LCAP del Distrito.

El *Data Dashboard* es un grupo de 42 diferentes indicadores cuales están alineados con los cuatro pilares/metras y las ocho prioridades.

La captura de pantalla de la herramienta a la derecha. Usa el siguiente URL para tener acceso a la herramienta <http://lcap.madera.k12.ca.us/>.



Acciones

La cantidad de los ingresos de los fondos generales debajo del LCAP para 2015-2016 es aproximadamente \$171 millones. El Distrito de Madera ha designado fondos para proporcionar servicios suplementales para todos los estudiantes de bajo ingresos, estudiantes de aprendizaje del idioma inglés e jóvenes de hogar de crianza. Aproximadamente 90% de los estudiantes del Distrito de Madera son clasificados como de bajos ingresos. Por lo tanto, programas suplementales designados para estudiantes para estudiantes de bajo recursos serán también otorgados para estudiantes que no son de bajo recursos.

Actualización Anual

El LCAP 2014-2015 incluye 60 diferentes acciones claves. Una mayoría de las acciones claves fueron ejecutadas durante el año escolar 2014-2015. Sin embargo, otras acciones claves no fueron completadas debido a los problemas de contratación, capacidad y restricciones de tiempo. Por ejemplo, una de las acciones claves fue de contratar 30 especialistas de apoyo literario. Sin embargo, el distrito solamente fue capaz de contratar 19 especialistas de apoyo literario principal. Hay una cantidad de varias métricas cual incluyen la actualización anual donde el distrito miro un incremento en. La proporción de graduación del Distrito de Madera incremento durante el año escolar del 2013-2014 a 86.9%. Adicionalmente, el distrito miro una reducción de la tasa de deserción escolar a 10.3%. Otros mejoramientos incluyen un incremento en el porcentaje de estudiantes en la educación post secundaria

a 60% para la clase del 2014. Por otra parte, 51% de los estudiante quienes tomaron el examen AP (colocación avanzado) recibieron un 3 o más alto, esto representa un incremento de 16% de año atrás año. 19% de 11vo y estudiantes del 12º año tomaron el examen AP, esto representa un incremento de 5% de año atrás año.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS FONDOS

INFORMACIÓN GENERAL

Las siguientes páginas son una descripción general de todos los fondos por categoría mayor.

Específicamente:

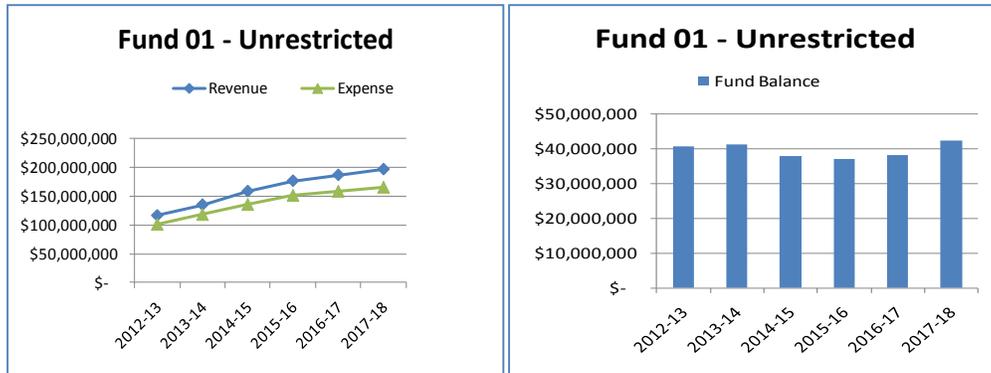
- Fondos Generales irrestricto (Fondos 01 – RS 0000 hasta RS 2999)
- Fondos General restricto (Fondos 01 – RS 3000 hasta RS 9999)
- Fondos de ingresos especiales (Fondos 11, 12, 13, & 14)
- Fondo de Proyecto capital (Fondos 21, 25, 27, 35, 40, & 41)
- Fondos de Servicios de Deuda (Fondo 56)
- Los fondos fiduciarios de la fundación (Fondo 73 & 75)

Excepto para 51 en los fondos de servicios de deuda, hay in declaración introductoria y un par de párrafos para fondo. Los gráficos de ingresos y gastos incluyen todos los ingresos y gastos dentro del fondo, pero no incluye las transferencias y contribuciones, La información de las transferencia y contribución, al lado con más detalles, pueden ser encontrados en las tablas de resumen y gráficas debajo de la sección de Contribuciones de este documento.

FONDO GENERAL IRRESTRICTO

Fondo 01 (RS 0000 – 2999): El Fondo General Irrestricto captura todo que no de otra manera mencionado en este presupuesto. Representa la masa de ambos ingresos y gastos del distrito. El ingreso total dentro de la cantidad de los fondos generales irrestricto a aproximadamente \$8,906 por alumno para el año escolar fiscal 2015-16.

Por sí solo, el fondo general irrestricto tiene ingresos que exceden los gastos. Sin embargo, debido a la necesidad de apoyo a otros fondos con contribuciones, rutina primaria de reparación y mantenimiento al lado con educación especial (ver debajo), el fondo general irrestricto está usando parte balance del fondo del 2014-2015 para cubrir el \$821,249 déficit gasto.

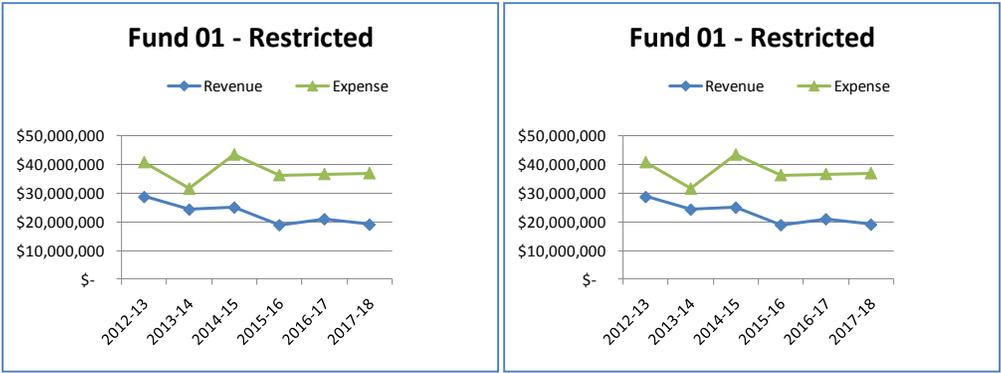


FONDO GENERAL RESTRINGIDO

Fondo 01 (RS 3000 – 9999): El Fondo General Restrictivo incluye programas y actividades que son, como el nombre implica, restrictivo a propósitos específicos. Debajo de la Formula de Fondos de Control Local (LCFF), muchos programas previamente restrictivos y actividades permanentes cambiaron fuera del fondo general restrictivo, resultando en la disminución en los ingresos y gastos demostrados en el 2014-15. El fondo general restrictivo incluye lo siguiente:

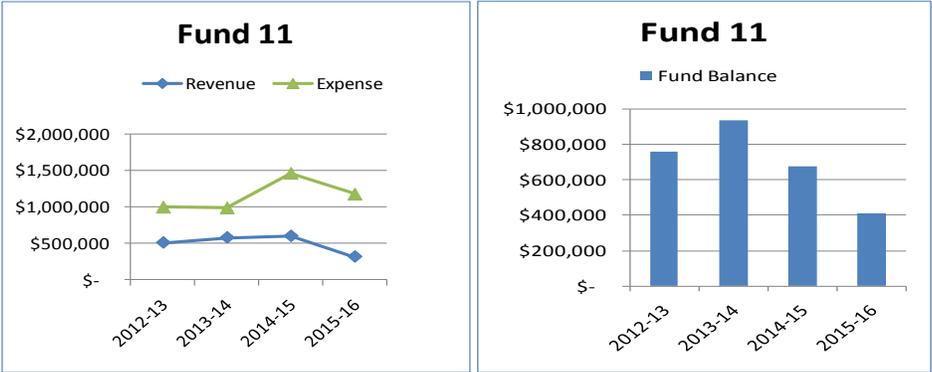
- Programa Categórico Federal– ingresos y gastos, de aproximadamente \$12 millones anualmente, igual y no hay un balance de fondos
- Becas Locales – estas becas, a aproximadamente \$4 millones por año, son recibidos y expendidos por los requisitos de beca sí misma, dejando no balance de fondo.
- Reparación y Mantenimiento de Rutina – este fondo no recibe ingresos y se basa en contribuciones de más de \$6.5 millones anualmente del fondo general irrestringido para cubrir los gastos regulares de reparación y mantenimiento de los edificios del distrito.
- Programas del Estado Categóricos – el LCFF elimino la mayoría de los programas categóricos estatales, los que permanecieron recibieron y gastaron aproximadamente \$2.5 millones anualmente.
- Educación Especial – con \$4 millones en ingresos y \$14 millones en gastos presupuestados para el 2015-16, Educación Especial requiere una contribución significantes del fondo general Irrestrictivo.

Reparación de Rutina y Mantenimiento y Educación Especial anualmente esfuerza los fondos generales irrestringidos ya que sus gastos superan en gran medida sus ingresos.

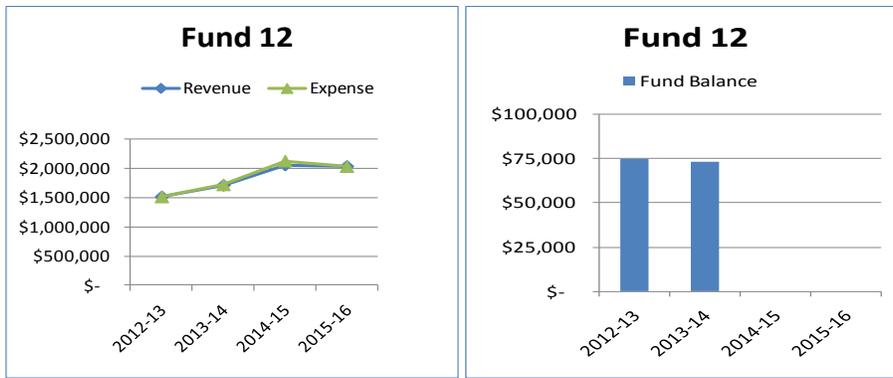


FONDOS DE INGRESOS ESPECIALES

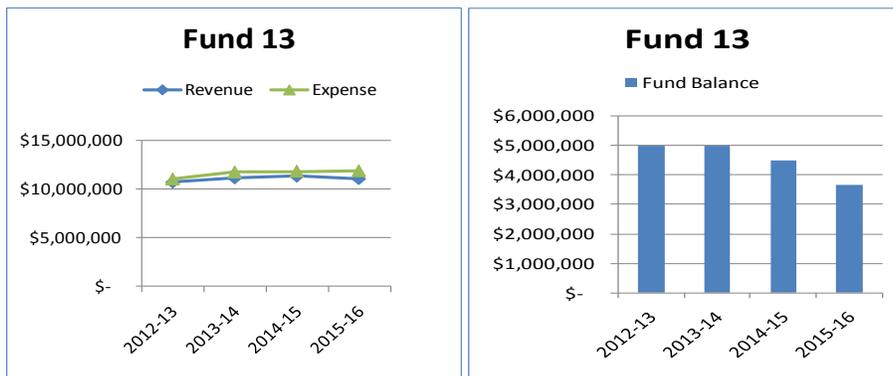
Fondo 11: El Fondo de Educación Especial captura todos los aspectos de educación para adultos. Antes de la flexibilidad categórica implementada por SBX3 en el 2009. Fondo 11 fue subsecuente compuesta de recursos restrictivos o recursos de ingresos comprometidos. Ingresos federal, Estatal, y Local todavía se reciben, sin embargo, gastos actuales superaron los ingresos y el fondo general irrestrictivo ayuda con la contribución anual de \$600,000 para mantener la función de este programa.



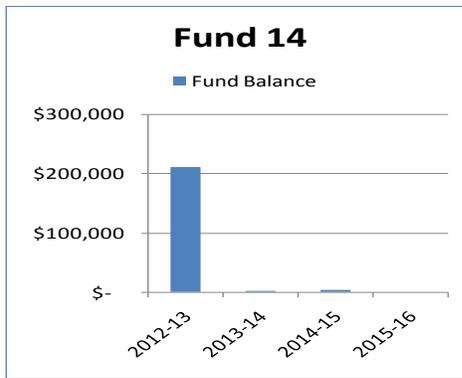
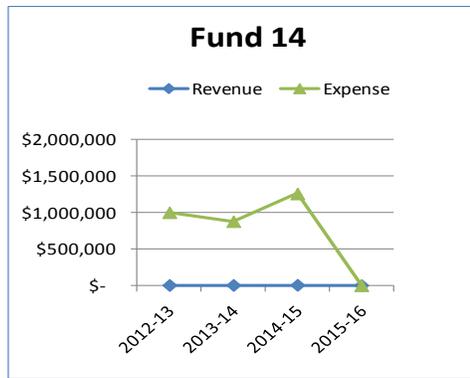
Fondo 12: El fondo de Desarrollo de Niños cuentas para la participación del distrito en el Programa Prescolar del Estado de California, el programa prescolar más grande del estado fundado en la nación. Los ingresos igualan los gastos para este programa en una base anual, resultando en un balance de no fondos.



Fondo 13: El fondo de Cafetería captura todos los aspectos de los programas de nutrición del estudiante en el distrito. El programa se enfoca en proporcionar a estudiante con un desayuno y almuerzo nutritivo que cumple los requisitos y el criterio del estado. La alta población de estudiantes calificados para comida gratuita y reducida del distrito con suficiente ingresos para operar el programa y mantener el programa y mantener las reservas saludables.

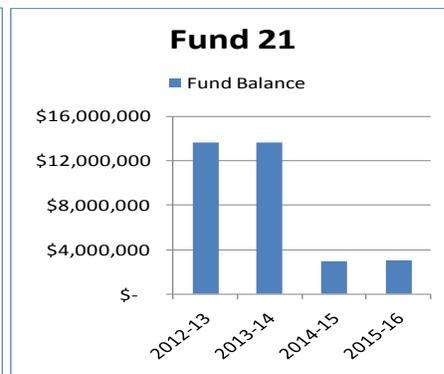
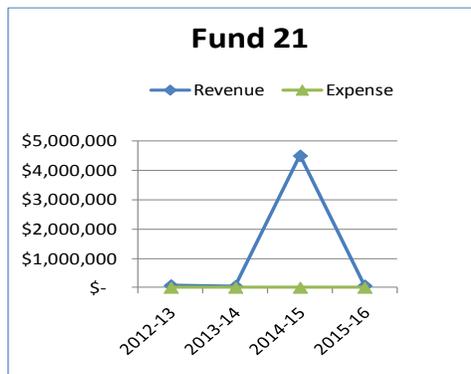


Fondo 14: Fondo de Mantenimiento Referido es una anomalía ya que actualmente no hay ingresos indicados para apoyar este programa. Desde la implementación de flexibilidad en el 2009, una transferencia Interfondos ha sido completada del Fondo General para apoyar las necesidades de la facilidad. El Distrito ha decidido de cerrar este fondo al final del año escolar 2014-15. El mantenimiento futuro de facilidad será cubierto por Mantenimiento de rutina y Reparación (fondo General-Recurso 8150), y el futuro desembolso de capital cubierto a través del Fondo de Ingresos Especiales – Fondo 40.

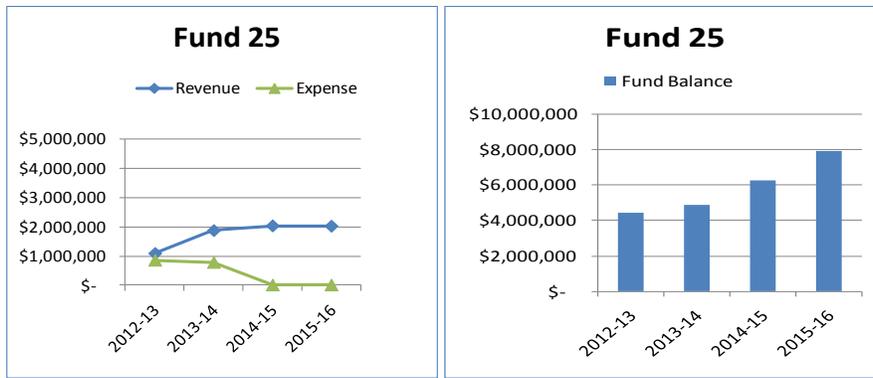


FONDOS DE CAPITAL DEL PROYECTO

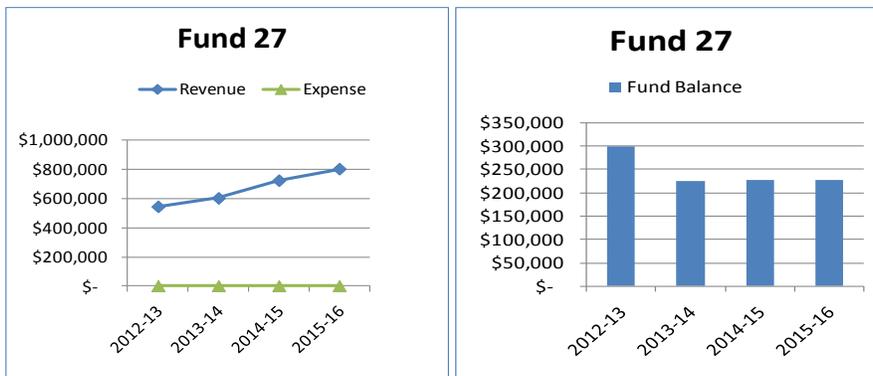
Fondo 21: El Fondo de Edificios recibe la mayoría de sus ingresos de los fondos de estado, este recurso no está actualmente generando ingresos. Una transferencia de interfondos es hecha al Fondo de Facilidad Escolar del Condado (Fondo 35) como ocurren los gastos. Cuando se cubren esos gastos, el balance del fondo disminuye.



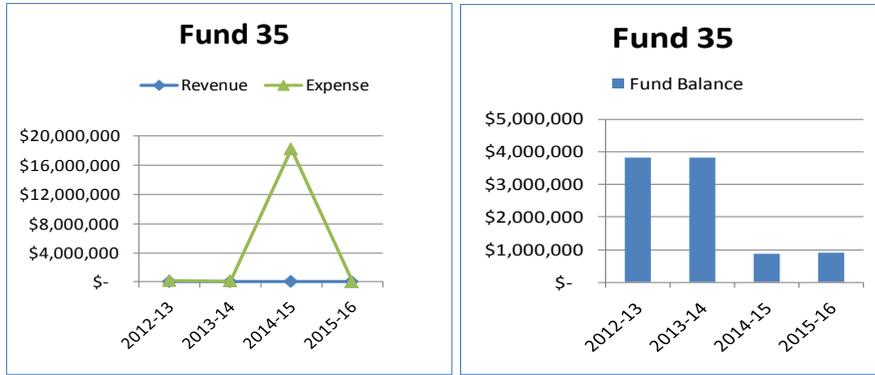
Fondo 25: Tasas Desarrolladores son coleccionadas por la ley del estado con la Ciudad de Madera para mitigar el impacto de desarrollo de propiedad dentro del borde del distrito. Estos fondos permiten el distrito para mejorar y expandir las facilidades debido al crecimiento de matriculación. En los últimos dos años, construcción dentro de Madera ha estado incrementada y los ingresos al fondo están aumentando. De acuerdo, los proyectos, se están identificando en áreas con matriculación por nuestro departamento de Facilidad & Planeo. También, este fondo parcialmente paga por el Certificado de Refinanciamiento de Participación (COP) a través la transferencia de interfondo anual hacia el Fondo de Servicios de Deuda (Fondo 56).



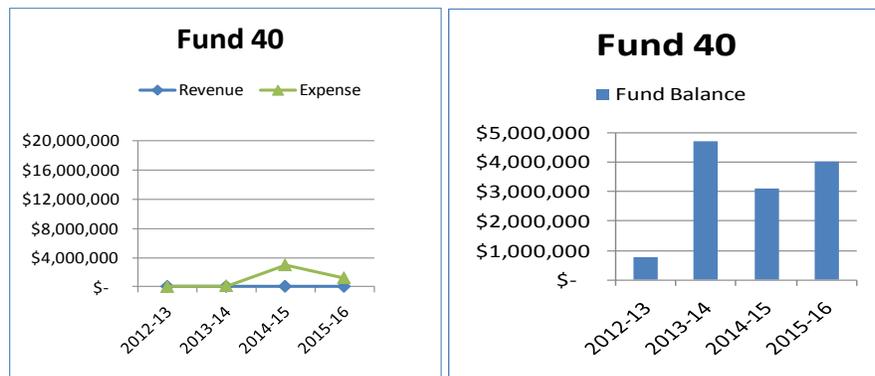
Fondo 27: Fondo de Agencia de Reconstrucción, los ingresos para este fondo es recibido a través la Agencia de Reconstrucción del pago de obligación elegible programado por AB26. Este ingreso es compartido en los impuestos sobre la propiedad del condado para específicamente pagar el refinanciamiento COP 2014, los pagos termina en 2033-34. Una transferencia de interfondos es completada al Fondo de Servicio de Deuda (Fondo 56) para cubrir los pagos principales e interese.



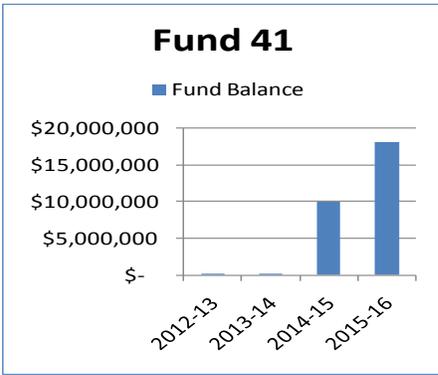
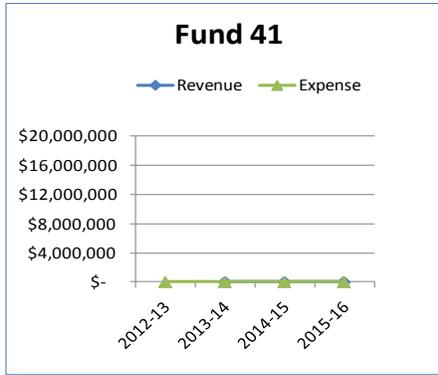
Fondo 35: El Fondo de Facilidad Escolar Del Condado es usado para mantener récord gastos para el desembolso capital y proyectos de edificios. La mayoría de los ingresos vienen de transferencias de interfondos de otros fondos son completadas como gastos como los Fondos 21 y 25, los interfondos fueron completados como gastos en este fondo.



Fondos 40: El Fondo de Reserva Especiales – Desembolso Capital es apartado aproximadamente \$350,000 por nuevo contratado FTE (Certificado y clasificado) del Fondo General, 10% de las calculaciones es transferencia a este fondo. La transferencia estimada es \$1, 3636, 315 para el año escolar 2014-15 y \$894,795 para el año escolar 2015-16. El Distrito también transfirió \$1,260,231 del Fondo General para cubrir el mantenimiento anual de acuerdo al programa brindado por el Departamento de Mantenimiento & Operaciones.



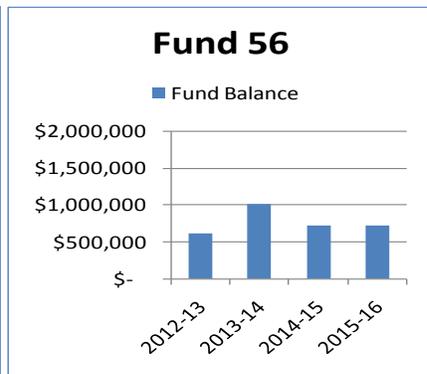
Fondo 41: El Fondo de Reserva Especial – Edificio recibe el 90% de la contratación Fondos FTE puesto al lado para los fondos de Fondos Generales a través una transferencia de interfondos. El Departamento de Facilidades y Planeo ha estimado que el Distrito necesitará una nueva escuela primaria para el 2017 y una nueva escuela preparatoria para el 2019, estos estimados son basados en el crecimiento en la matriculación continua que el Distrito está experimentando. Estos fondos permiten el distrito continuar a mejorar y expandir las facilidades. El estimado de transferencia para el año fiscal del 2014-15 es \$9, 769,835 y \$8,053, 835 y \$8,053,160 para el año fiscal 2015-16.



FONDOS DE SERVICIO DE DEUDA

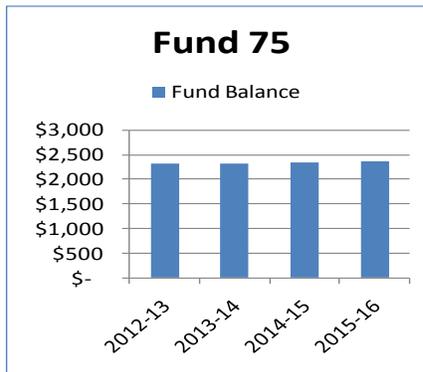
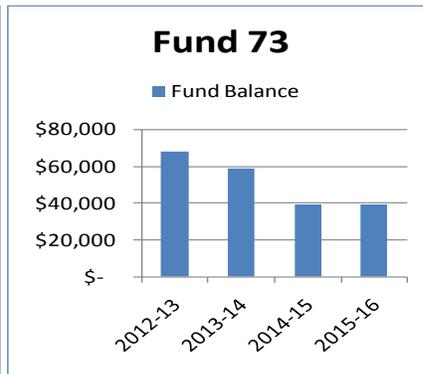
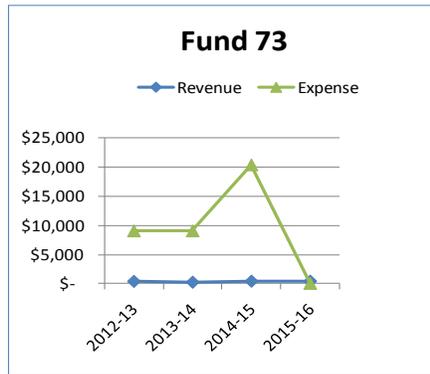
Fondo 51: Fondo de Interés y de Redención, los votantes del Distrito autorizaron varias medidas de obligación general (GOB) desde del 2003 al 2012. Estas medidas son repagadas de los impuestos propietarios coleccionados por el Condado de Madera. Las cantidades finales para el 2014-15 y las cantidades proyectadas para el 2015-16 serán proporcionadas a MUSD al cierre del año fiscal y estarán disponibles como parte del informe anual sin auditar del distrito en septiembre 2015.

Fondo 56: El Fondo de Servicio de Deuda no recibe ningún ingreso. Este fondo se usa para repagar Certificados de Participación (COP) adquiridos para nueva construcción en 2004 y refinanciado en el 2014. Una transferencias entre fondos es hecha anualmente del Fondo 25 & 27 para cubrir los pagos principales y repago de interés de acuerdo con el programa de pagos. El último pago COP programado será cumplido en el año fiscal 2033-34.



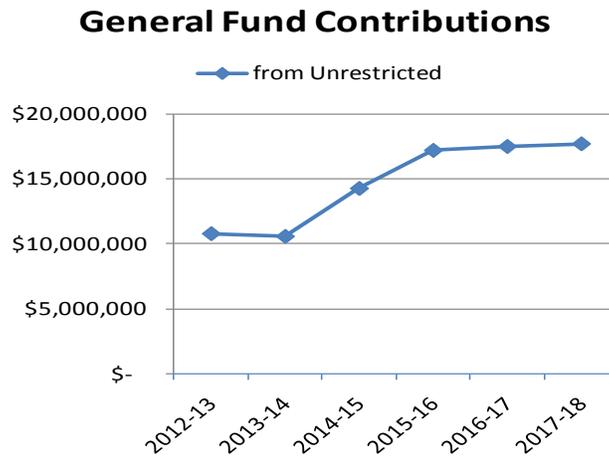
FUNDACIÓN DE FONDOS DE CONFIANZA

FONDOS 73 & 75: Fundación de Confianza de Propósito Privado son usados para considerar los bienes mantenidos en fideo comisionarios o agente de capacidad para otros que no pueden ser utilizados para apoyar los propios programas del Distrito. Estos fondos restrictivos son establecidos por donadores como individuos, organizaciones privadas, u otras agencias del gobierno para brindar becas a nuestros estudiantes de la escuela preparatoria. Los únicos ingresos del interés obtenidos por el balance llevado a cabo en cada fondo.



CONTRIBUCIONES

Contribuciones del fondo general son hechos para apoyas otros programa, primeramente Rutina y Reparación y Mantenimiento y programas de Educación Especial. La gráfica y las tablas demuestran el incremento en los últimos cuatro años del año escolar 2012-13 hasta el 2015-16 y el incremento en la proyección de los años fiscales 2016-17 y 2017-18.



2012-13

Title II-Part A	Special Ed	Transportation		M&O	Nat University	TOTALS
RS4036	RS6500	RS7230	RS7240	RS8150	RS9550	
6,000	2,441,901	-	-	3,011,356	(10)	5,459,247
	2,988,775	1,706,721	621,948	-		5,317,444
6,000	5,430,676	1,706,721	621,948	3,011,356		10,776,691

2013-14

Special Ed	M&O	Nat University	TOTALS
RS6500	RS8150	RS9550	
7,177,994	3,388,516	(11)	10,566,499
-	-		-
7,177,994	3,388,516	(11)	10,566,499

2014-15

Perkins	Special Ed	M&O	TOTALS
RS3550	RS6500	RS8150	
23	8,997,558	5,269,967	14,267,548
23	8,997,558	5,269,967	14,267,548

2015-16

Special Ed	M&O	TOTALS
RS6500	RS8150	
10,344,283	6,470,963	16,815,246
10,344,283	6,470,963	16,815,246

TRANSFERENCIAS ENTRE FONDOS

Las transferencias entre fondos son utilizadas para mover ingresos de un fondo que requiere la colección de fondos que requieren expenderlos. Transiciones de intercambio entre fondos son reportados como ingresos en los fondos de vendedor y como gastos en los fondos del comprador.

2012-13			
Interfund Transfers			
	Fund	Transfer Out	Transfer In
From Building Fund-Bond Proceeds to the County Facilities Fund for school construction	21 \$ 35	70,908.92	\$ 70,908.92
From the General Fund-Tier III to Deferred Maint Fund for maintenance projects	01 \$ 14	660,231.00	\$ 660,231.00
From the General Fund-Tier III to Adult Ed Fund for program operations	01 \$ 11	600,000.00	\$ 600,000.00
From the Developer Fee Fund to General Fund for the 3% developer fee transfer	25 \$ 01	17,420.65	\$ 17,420.65
From the Developer Fee Fund to Debt Service Fund for debt service payment	25 \$ 56	630,649.00	\$ 630,649.00
From the Redevelopment Fund to Debt Service Fund for debt service payment	27 \$ 56	634,470.00	\$ 634,470.00
Total Interfund Transfers		\$ 2,613,679.57	\$ 2,613,679.57

2013-14**Interfund Transfers**

	Fund	Transfer Out	Transfer In
From Unrestricted General Fund to Special Reserve Fund - Capital Outlay for future school needs	01 \$ 40	4,079,959.00	\$ 4,079,959.00
The Building Fund-Bond Proceeds to County School Facility Fund for school construction	21 \$ 35	106,889.22	\$ 106,889.22
From Unrestricted General Fund to Child Development Fund to clear 2012-13 A/R	01 \$ 12	113.37	\$ 113.37
From General Fund to Adult Education Fund for program operations	01 \$ 11	600,000.00	\$ 600,000.00
From General Fund to Deferred Maintenance Fund for maintenance projects	01 \$ 14	667,218.00	\$ 667,218.00
From Adult Education Fund to Child Development Fund for Small Fry	11 \$ 12	9,575.69	\$ 9,575.69
From Developer Fees Fund to General Fund for the 3% developer fee transfer	25 \$ 01	36,450.22	\$ 36,450.22
The Developer Fee Fund Transferred to Debt Service Fund for debt service payment	25 \$ 56	582,722.00	\$ 582,722.00
The Redevelopment Fund Transferred to Debt Service Fund for debt service payment	27 \$ 56	678,094.00	\$ 678,094.00
Total Interfund Transfers		\$ 6,761,021.50	\$ 6,761,021.50

2014-15**Interfund Transfers**

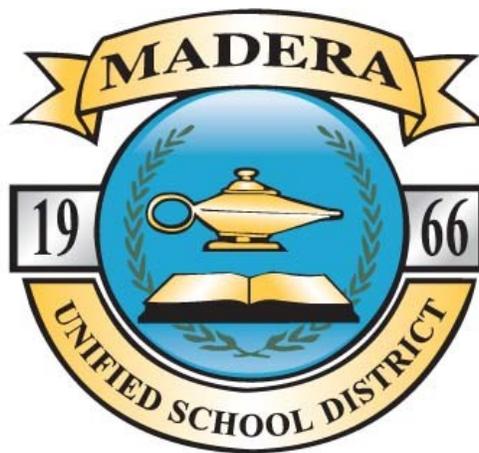
	Fund	Transfer Out	Transfer In
From Unrestricted General Fund to Special Reserve Capital Outlay Fund for future school needs	01 \$ 40	1,363,315.00	\$ 1,363,315.00
From Unrestricted General Fund to Special Reserve Building Fund for future school needs	01 \$ 40	9,769,835.00	\$ 9,769,835.00
From Building Fund Bond Proceeds to County School Facility Fund for school construction	21 \$ 35	15,140,043.00	\$ 15,140,043.00
From Developer Fees Fund to County School Facility Fund for new high school	25 \$ 35	84,560.00	\$ 84,560.00
From Unrestricted General Fund to Adult Education Fund for program operations	01 \$ 11	600,000.00	\$ 600,000.00
From Restricted General Fund to Deferred Maintenance Fund for maintenance projects	01 \$ 14	1,260,231.00	\$ 1,260,231.00
From Child Development Fund to Adult Education Fund for Small Fry	12 \$ 11	1,035.00	\$ 1,035.00
From Unrestricted General Fund to Cafeteria Fund for bad debts	01 \$ 13	1,000.00	\$ 1,000.00
From Developer Fees Fund to General Fund for the 3% developer fee transfer	25 \$ 01	20,000.00	\$ 20,000.00
From Developer Fee Fund to Debt Service Fund for debt service payment	25 \$ 56	549,146.00	\$ 549,146.00
From Redevelopment Fund Transferred to Debt Service Fund for the debt service payment	27 \$ 56	721,717.00	\$ 721,717.00
Total Interfund Transfers		\$ 29,510,882.00	\$ 29,510,882.00

2015-16**Interfund Transfers**

	Fund	Transfer Out	Transfer In
From Restricted General Fund	01	\$ 894,795.00	
to Special Reserve Capital Outlay Fund for future school needs	40		\$ 894,795.00
From Unrestricted General Fund	01	\$ 8,053,160.00	
to Special Reserve Building Fund for future school needs	40		\$ 8,053,160.00
From Unrestricted General Fund	01	\$ 600,000.00	
to Adult Education Fund for program operations	11		\$ 600,000.00
From Restricted General Fund	01	\$ 1,260,231.00	
to Special Reserve Capital Outlay Fund for Deferred Maintenance	40		\$ 1,260,231.00
From Developer Fees Fund	25	\$ 20,000.00	
to General Fund for the 3% developer fee transfer	01		\$ 20,000.00
From Developer Fee Fund	25	\$ 382,063.00	
to Debt Service Fund for debt service payment	56		\$ 382,063.00
From Redevelopment Fund Transferred	27	\$ 801,077.00	
to Debt Service Fund for the debt service payment	56		\$ 801,077.00
Total Interfund Transfers		\$ 12,011,326.00	\$ 12,011,326.00

APÉNDICE A

Modelo del Plan de Control Local



DISTRITO UNIFICADO DE MADERA

1 **Titulo 5. Educación**

2 **División 1. Departamento de Educación de California**

3 **Capítulo 14.5. Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos**

4 **Subcapítulo 1. Regulaciones de la Fórmula para Fondos y Control Local de**
5 **Gastos para las Subvenciones Suplementarias y de Concentración y el Modelo**
6 **del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas**

7 **Artículo 1. Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y Requisitos de**
8 **Gastos para las Subvenciones Suplementarias y de Concentración**

9
10 **§ 15494. Ámbito.**

11 (a) Este capítulo se aplica a todas las agencias de educación local (LEA, por sus
12 siglas en inglés) así como se ha definido en la sección 15495(d).

13 (b) Restricciones de fondos especificadas en el Código de Educación sección
14 42238.07 se aplican a los fondos de la Fórmula para fondos y control local de gastos
15 (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionados con base a alumnos no duplicados
16 conforme al Código de Educación secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03.

17 (c) El Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en
18 inglés) debe demostrar cómo se proveyeron los servicios según este capítulo con el fin
19 de alcanzar las necesidades de alumnos no duplicados y mejorar el logro académico
20 de todos los alumnos en las áreas de prioridad estatal.

21 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

22 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
23 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20
24 U.S.C. Sección 6312.

25
26 **§ 15495. Definiciones.**

27 Adicionalmente a esas basadas en el Código de Educación secciones 2574,
28 42238.01, y 42238.02, las siguientes definiciones son proporcionadas:

29 (a) "Consultar con alumnos", como es usado en el Código de Educación secciones
30 52060, 52066, y 47606.5, significa un proceso que permite a los alumnos, incluyendo a
31 los alumnos no duplicados y otros subgrupos de alumnos numéricamente significativos,
32 revisar y comentar sobre el desarrollo del LCAP. Este proceso puede incluir encuestas

1 de alumnos, foros de alumnos, comités asesores de alumnos, o reuniones con las
2 entidades gubernamental de alumnos o de otros grupos que representan a los
3 alumnos.

4 (b)“Comité asesor de los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo
5 idioma”, como es usado en el Código de Educación secciones 52063 y 52069 para
6 esos distritos escolares o escuelas y programas que operan los superintendentes de
7 escuelas del condado cuya inscripción incluye al menos 15 por ciento de estudiantes
8 aprendiendo inglés como segundo idioma, y al menos 50 alumnos quienes son
9 estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, debe componerse de una
10 mayoría de los padres, como es definido en la subdivisión (e), de los alumnos a
11 quienes la definición en el Código de Educación sección 42238.01(c) se aplica. Una
12 mesa directiva de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado no
13 debe requerirse para establecer un nuevo comité asesor de los padres de estudiantes
14 aprendiendo inglés como segundo idioma, si un comité establecido previamente
15 cumple con esos requisitos.

16 (c) “El Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en
17 inglés)” significa el plan creado por una LEA conforme al Código de Educación
18 secciones 47606.5, 52060, ó 52066, y completado de acuerdo con el modelo del LCAP
19 y de la actualización que se encuentra en la sección 15497.5.

20 (d) “Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)” significa un distrito
21 escolar, oficina de educación del condado, o una escuela chárter.

22 (e) “Padres” significa los padres biológicos o adoptivos, tutores legales, u otras
23 personas que posean el derecho de tomar decisiones educativas por el alumno,
24 conforme al Código de Bienestar e Instituciones sección 361 ó 727 o el Código de
25 Educación secciones 56028 ó 56055, que incluye padres de hogar temporal que
26 posean el derecho de tomar decisiones educativas.

27 (f) “Comité asesor de padres”, como es usado en el Código de Educación secciones
28 52063 y 52069, debe componerse de una mayoría de los padres, como es definido en
29 la subdivisión (e), de los alumnos e incluye a los padres de los alumnos a quienes una
30 o más de las definiciones en el Código de Educación sección 42238.01 se aplican. Una
31 mesa directiva de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado no
32 debe requerirse para establecer un nuevo comité asesor de los padres si un comité

1 establecido previamente cumple con esos requisitos, incluyendo cualquier comité
2 establecido para cumplir con los requisitos de la Ley federal de 2001 que ningún niño
3 se quede atrás (Ley pública 107-110) conforme a la Sección 1112 de Subparte 1 de
4 Parte A de Título 1 de esa ley.

5 (g) “Año anterior” significa el año fiscal inmediatamente previo al año fiscal en el
6 cual el LCAP es aprobado.

7 (h) “Servicios” como son usados en el Código de Educación sección 42238.07
8 pueden incluir pero no están limitados a servicios asociados con la entrega de la
9 instrucción, administración, establecimientos escolares, servicios de ayuda a alumnos,
10 tecnología, y otra infraestructura general necesaria para operar y entregar instrucción
11 educativa y servicios relacionados.

12 (i) “Áreas de Prioridad Estatal” significa las prioridades identificadas en el Código de
13 Educación secciones 52060 y 52066. Para escuelas chárter, “áreas de prioridad
14 estatal” significa las prioridades identificadas en el Código de Educación sección 52060
15 que se aplican para los años escolares servidos o el tipo de programa operado por la
16 escuela chárter.

17 (j) “Subgrupo” significa los subgrupos de alumnos numéricamente significativos que
18 son identificados conforme al Código de Educación sección 52052.

19 (k) “para mejorar servicios” significa aumentar la calidad de servicios.

20 (l) “para aumentar servicios” significa aumentar el número de servicios.

21 (m) “alumnos no duplicados” significa cualquier alumno donde se aplica una o más
22 de una definición en el Código de Educación sección 42238.01, incluyendo alumnos
23 elegibles para recibir comidas gratis o precio reducido, jóvenes de hogar temporal, y
24 estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.

25 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

26 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
27 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20

28 U.S.C. Sección 6312.

29
30 **§ 15496. Requisitos para LEAs para Demostrar un Aumento o Mejoría de**
31 **Servicios para Alumnos no Duplicados en Proporción al Aumento de Fondos de**
32 **Subvenciones Suplementarias y de Concentración.**

1 (a) Una LEA debe proveer evidencia en su LCAP para demostrar cómo los fondos
2 asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados, conforme al
3 Código de Educación secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03 son usados para
4 apoyar a dichos alumnos. Estos fondos deben ser usados para aumentar o mejorar
5 servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proveídos a
6 todos los alumnos en proporción al aumento de fondos asignados con base al número
7 y concentración de alumnos no duplicados, como es requerido por el Código de
8 Educación sección 42238.07(a)(1). Una LEA debe incluir en su LCAP una explicación
9 de cómo los gastos de estos fondos alcanzan las metas de la LEA para alumnos no
10 duplicados en las áreas de prioridad estatal. Una LEA debe determinar el porcentaje al
11 cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados
12 más que los servicios proveídos a todos los alumnos en el año fiscal, tal como sigue:

13 (1) Estimar la cantidad de objetivo de LCFF atribuida a las subvenciones
14 suplementarias y de concentración para la LEA calculado conforme al Código de
15 Educación secciones 42238.02 y 2574 en el año fiscal cuando el LCAP es adoptado.

16 (2) Estimar la cantidad de fondos de LCFF gastados por la LEA en servicios para
17 alumnos no duplicados en el año anterior que es más de lo que se gastó en servicios
18 proveídos a todos los alumnos. La cantidad estimada de fondos gastados en 2013-14
19 debe de ser no menos de la cantidad de fondos de Ayuda de Impacto Económico que
20 la LEA gastó en el año fiscal 2012-13.

21 (3) Sustraer subdivisión (a)(2) de la subdivisión (a)(1).

22 (4) Multiplicar la cantidad en la subdivisión (a)(3), por el porcentaje más reciente
23 calculado por el Departamento de Finanzas que representa cuanto se elimina de la
24 brecha de fondos a lo largo del estado entre los fondos actuales y la implementación
25 completada de LCFF en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP.

26 (5) Sumar la subdivisión (a)(4) a la subdivisión (a)(2).

27 (6) Sustraer la subdivisión (a)(5) de la cantidad total de los fondos del LCFF de la
28 LEA conforme al Código de Educación secciones 42238.02 y 2574, implementado por
29 el Código de Educación secciones 42238.03 y 2575 respectivamente, excluyendo
30 complementos para el programa de Subvención Asignada al Mejoramiento de
31 Instrucción y el programa de Transporte Entre Casa y Escuela, en el año fiscal cuando
32 el LCAP es adoptado.

1 (7) Dividir la cantidad en subdivisión (a)(5) entre la cantidad en la subdivisión (a)(6).

2 (8) Si el cálculo en la subdivisión (a)(3) es menos o igual a cero o cuando el LCFF
3 es implementado completamente a lo largo del estado, entonces una LEA debe
4 determinar el porcentaje para propósitos de esta sección dividiendo la cantidad del
5 objetivo del LCFF atribuida a las subvenciones suplementarias y de concentración
6 conforme al Código de Educación secciones 42238.02 y 2574 en el año fiscal el cual el
7 LCAP es adoptado entre el resto de los fondos del LCFF de la LEA, excluyendo
8 complementos para el programa de Subvención Asignada al Mejoramiento de
9 Instrucción y el programa de Transporte Entre Casa y Escuela.

10 (b) Esta subdivisión identifica las condiciones por las cuales una LEA puede usar
11 fondos asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados a lo
12 largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter: Conforme al
13 Código de Educación sección 42238.07(a)(2), una LEA puede demostrar que ha
14 aumentado o mejorado los servicios para alumnos no duplicados bajo la subdivisión (a)
15 de esta sección al usar fondos para mejorar el programa de educación en total de un
16 plantel escolar, un distrito escolar, una escuela chárter, o una oficina de educación del
17 condado, tal como sigue:

18 (1) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados de un 55
19 por ciento o más de la inscripción total del distrito en el año fiscal en el cual el LCAP es
20 adoptado o en el año anterior, puede gastar los fondos de subvenciones
21 suplementarias o de concentración a lo largo del distrito. Un distrito escolar que está
22 gastando fondos a lo largo del distrito debe de hacer todo lo siguiente:

23 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo
24 del distrito.

25 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia
26 los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas del distrito
27 para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier
28 prioridad local.

29 (2) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados al menos
30 de un 55 por ciento de la inscripción total del distrito en el año fiscal en el cual el LCAP
31 es adoptado, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de

1 concentración a lo largo del distrito. Un distrito escolar que está gastando fondos a lo
2 largo del distrito debe de hacer todo lo siguiente:

3 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo
4 del distrito.

5 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia
6 los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas del distrito
7 para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier
8 prioridad local.

9 (C) Describir cómo estos servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir
10 con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad
11 estatal y de cualquier prioridad local. La descripción deberá proporcionar la base para
12 esta determinación, incluyendo pero no limitada a cualquier alternativa considerada, y
13 cualquier apoyo a la investigación, la experiencia, o teoría de la educación.

14 (3) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados en una
15 escuela con un 40 por ciento o más de la inscripción total de la escuela en el año fiscal
16 en el cual el LCAP es adoptado o en el año anterior, puede gastar los fondos de
17 subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo de la escuela. Un distrito
18 escolar que está gastando fondos a lo largo de la escuela debe de hacer todo lo
19 siguiente:

20 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo
21 de la escuela.

22 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia
23 los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas del distrito
24 para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier
25 prioridad local.

26 (4) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados que es
27 menos de 40 por ciento de la inscripción total del plantel escolar en el año fiscal en el
28 cual el LCAP es adoptado, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o
29 de concentración a lo largo de la escuela. Un distrito escolar que está gastando fondos
30 a lo largo de la escuela debe de hacer todo lo siguiente:

31 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo
32 de escuelas.

1 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia
2 los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas del distrito
3 para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier
4 prioridad local.

5 (C) Describir cómo estos servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir
6 con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad
7 estatal y de cualquier prioridad local. La descripción deberá proporcionar la base para
8 esta determinación, incluyendo pero no limitada a cualquier alternativa considerada, y
9 cualquier apoyo a la investigación, la experiencia, o teoría de la educación.

10 (5) Una oficina de educación del condado que gasta fondos de subvenciones
11 suplementarias o de concentración a lo largo del condado o en una escuela chárter que
12 gasta fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo de la
13 escuela chárter debe de hacer todo lo siguiente:

14 (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo
15 del condado o en la escuela chárter.

16 (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia
17 los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas de la oficina
18 de educación del condado, o las metas de la escuela chárter para los alumnos no
19 duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local, como se
20 aplique.

21 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.

22 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
23 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20
24 U.S.C. Sección 6312.

25
26 **§ 15497. Vigilancia de la Demostración de Proporcionalidad del Superintendente**
27 **de Escuelas del Condado.**

28 En hacer las determinaciones requeridas bajo el Código de Educación sección
29 52070(d)(3), el superintendente de escuelas del condado debe incluir una revisión de
30 cualquier descripción de servicios proveídos a lo largo del distrito o de la escuela
31 conforme a las secciones 15496(b)(1) a través de (b)(4) cuando determine si el distrito
32 escolar ha demostrado completamente que aumentará o mejorará servicios para

1 alumnos no duplicados conforme a la sección 15496(a). Si un superintendente de
2 escuelas de un condado no aprueba un LCAP porque el distrito escolar ha fallado en
3 alcanzar los requisitos para aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados
4 como especificados en esta sección, debe de proporcionar ayuda técnica para que el
5 distrito escolar alcance los requisitos conforme al Código de Educación sección 52071.
6 NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación.
7 Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605,
8 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20
9 U.S.C. Sección 6312.

10

11

12

13

14

15

16

17 8-22-14 [Departamento de Educación de California]

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Madera Unificado Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Edward C. González, Superintendente.
edwardgonzalez@maderausd.org 675-4500 Año del LCAP 2015-2016

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP está destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Sección 1: PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS COLABORADORES

Instrucciones: Describa el proceso usado para consultar con los padres, pupilos, personal escolar, unidades de negociación local y la comunidad y como esta consulta contribuyó al desarrollo del LCAP o actualización anual.

En agosto del 2012, la Mesa de Educación del Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD) adoptó un plan estratégico visionario, para guiar el trabajo del distrito para los próximos tres años. Este plan articula las esperanzas y visión para cada estudiante en el distrito y dice claramente la misión de la organización:

- Un rendimiento estudiantil más alto
- Un entorno educativo organizado
- Una organización financieramente sólida y efectiva

La declaración de la meta de MUSD dentro del plan estratégico es asegurarse de que cada estudiante es educado para COLEGIO, equipado para una CARRERA y capacitado con CARÁCTER. El plan estratégico incluye información desde una amplio rango de colaboradores, incluyendo padres, maestros, administradores, líderes de organizaciones basadas en la comunidad y otro personal. El plan estratégico fue desarrollado y completado durante el año escolar 2011-2012.

Miembros del equipo central para el plan estratégico incluyó Miembros de la Mesa Directiva, Administración del Distrito de MUSD, maestros de MUSD, Padres Líderes y Organizaciones Basadas en la Comunidad.

El plan estratégico es un documento viviente que es usado para guiar el trabajo del distrito todos los días. Incluye cuatro pilares (metas), ocho compromisos y veintitrés acciones claves y es el foco de nuestro distrito escolar. El Plan Local de Control de Cuentas Responsabilidad (LCAP por sus siglas en Inglés) fue desarrollado con el lente y marco del plan estratégico de MUSD en mente. El proceso de participación del LCAP 2015-2016 continuó cimentando en la base desarrollada en el LCAP 2014-2015.

Los cuatro PILARES del plan estratégico de MUSD son:

- PILAR #1: Acceso Equitativo a Rigurosos Programas de Alto Nivel
- PILAR #2: Aprendizaje y Colaboración Profesional Impulsado por Datos
- PILAR #3: Entornos Seguros y Saludables para el Aprendizaje y Trabajo
- PILAR #4: Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad

Los PILARES en conjunto con las ocho prioridades estatales enmarcadas en la opinión que solicitamos a nuestra comunidad durante el proceso de participación en el LCAP. Además, le pedimos a los colaboradores priorizar en cuales prioridades estatales les gustaría a ellos ver en que se entreguen más recursos.

Proceso de Participación	Impacto en el LCAP																						
<p>Reuniones de los Colaboradores de la Comunidad MUSD llevó a cabo reuniones de actualizaciones al LCAP e información con los siguientes grupos de colaboradores entre los meses de enero y marzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres enfocados en las reuniones de la comunidad • Reuniones de la comunidad con los estudiantes • Comités de Padres (Comité Consejero de Lenguaje Inglés, Concilio Escolar) • Reuniones administrativas con Directores y Sub Directores • Reuniones con los maestros • Organizaciones basada en comunidad 	<p>Las reuniones brindaron al personal con la oportunidad para proveer a los miembros de la comunidad con un resumen de la nueva formula para fondos estatales y las ochos prioridades del estado. Adicionalmente, el personal pudo obtener la opinión de las comunidades en las prioridades del estado que a ellos les gustaría ver que se dedicaran más recursos y potenciales recursos en los que deberíamos considerar invertir para cumplir con la prioridad estatal.</p>																						
<p>Reuniones de la comunidad enfocada en los padres: Desde el 3 de febrero al 5 de marzo, un total de 10 reuniones diferentes con la comunidad, de acuerdo a tipos de escuela fueron llevadas a cabo. El cuadro debajo provee las fechas de las reuniones y el número de asistentes.</p> <table border="1" data-bbox="107 1240 1073 1422"> <thead> <tr> <th>Fecha</th> <th>Tipo de Escuela</th> <th>Número de Asistentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2/3/2015</td> <td>Escuela Secundaria Alternativa</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2/4/2015</td> <td>Escuelas K-6</td> <td>168</td> </tr> <tr> <td>2/5/2015</td> <td>Escuelas K-8</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2/11/2015</td> <td>Escuelas Secundarias Comprensivas</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>2/12/2015</td> <td>Escuelas Intermedias</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table>	Fecha	Tipo de Escuela	Número de Asistentes	2/3/2015	Escuela Secundaria Alternativa	38	2/4/2015	Escuelas K-6	168	2/5/2015	Escuelas K-8	16	2/11/2015	Escuelas Secundarias Comprensivas	58	2/12/2015	Escuelas Intermedias	41	<p>La opinión recibida de las reuniones de la comunidad enfocada en los padres brindó evidencia clara de que la comunidad de Madera Unificada cree que se necesitan más recursos para ser dedicados a abordar las siguientes prioridades estatales:</p> <table border="1" data-bbox="1129 1312 1827 1403"> <thead> <tr> <th>Tipo de Escuela</th> <th>Prioridad Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuelas Secundarias Comprensivas</td> <td>Involucramiento de Estudiantes</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de Escuela	Prioridad Estatal	Escuelas Secundarias Comprensivas	Involucramiento de Estudiantes
Fecha	Tipo de Escuela	Número de Asistentes																					
2/3/2015	Escuela Secundaria Alternativa	38																					
2/4/2015	Escuelas K-6	168																					
2/5/2015	Escuelas K-8	16																					
2/11/2015	Escuelas Secundarias Comprensivas	58																					
2/12/2015	Escuelas Intermedias	41																					
Tipo de Escuela	Prioridad Estatal																						
Escuelas Secundarias Comprensivas	Involucramiento de Estudiantes																						

2/17/2015	Escuelas K-6	128
2/25/2015	Escuela Secundaria Alternativa	34
2/26/2015	Escuelas K-8	25
3/3/2015	Escuelas Secundarias	30
3/5/2015	Escuelas Intermedias	20
	Total de Asistentes	558

La meta principal para la 2^{da} reuniones LCAP con la comunidad fueron las siguientes:

1. Obtener la opinión de la comunidad en el rango del orden de las 3 Prioridades Estatales principales
2. Obtener información de la comunidad en los recursos que necesitamos para abordar las Prioridades Estatales

La gente que asistió fue dividida en grupos pequeños para conversar y nombrar las 3 Prioridades Estatales principales en las cuales nuestro distrito debería enfocarse y que recursos/programas son necesarios para abordar las prioridades estatales. Cada mesa compartió con el grupo completo en la reunión sus respectivos resultados. Los resultados fueron contados al final de cada reunión. Debajo hay un resumen del rango de las tres prioridades estatales más importantes para cada tipo de escuela (algunas reuniones terminaron empatadas, así que pusimos más de tres prioridades estatales en esos casos):

Tipo de Escuela	Rango de Orden de las Prioridades Estatales
Escuela Secundaria Alternativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios Básicos 2. Acceso a Cursos 3. Involucramiento de los Padres
Escuela K-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios Básicos 2. Involucramiento de los Padres, Acceso a Cursos
Escuela K-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Servicios Básicos 2. Acceso a Cursos 3. Clima Escolar 4. Involucramiento del Estudiante
Escuela Secundaria Comprensiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucramiento del Estudiante 2. Servicios Básicos, Clima Escolar 3. Clima Escolar
Escuela Intermedia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Clima Escolar, Acceso a Cursos

Escuela Secundaria Alternativa	Servicios Básicos
Escuelas Intermedias	Clima Escolar, Acceso a Cursos
Escuelas K-8	Servicios Básicos
Escuelas K-6	Servicios Básicos

2. Involucramiento del Estudiante

Encuestas de opiniones fueron dadas a cada persona que asistió a la reunión LCAP con la comunidad. Los resultados de las encuestas de la segunda mitad de las reuniones de la comunidad están debajo:

Pregunta	% de quién está fuertemente de acuerdo o está de acuerdo con lo manifestado
1. La información compartida durante la reunión de la comunidad fue clara para mi y cumplió con mis expectativas	99%
2. Siento que mi opinión será escuchada y valorada por los líderes de la escuela	99%
3. Los visuales y folletos fueron apropiados y útiles	98%
4. Tiempo suficiente fue usado para cubrir todos los materiales e información	98%

Estas reuniones generaron sobre 500 ideas/soluciones únicas en como cumplir nuestras metas en el distrito y las prioridades estatales. Por favor use el siguiente enlace (URL) para acceder a las notas detalladas <http://www.madera.k12.ca.us/Page/8571>.

Reuniones de la Comunidad con Estudiantes:

Las reuniones de información de LCAP fueron hechas con los estudiantes para obtener sus respectivas opiniones en las prioridades estatales más importantes y recursos necesarios para abordar las prioridades estatales.

Servicios Básicos
Acceso a Cursos
Involucramiento de los Padres

Estas reuniones con los estudiantes generaron sobre 50 ideas/soluciones únicas en como cumplir nuestras metas en el distrito y las prioridades estatales. Por favor use el siguiente enlace (URL) para acceder a las notas detalladas <http://www.madera.k12.ca.us/Page/8571>.

La opinión recibida de las reuniones de la comunidad con los estudiantes brindó evidencia clara de que la comunidad de Madera Unificada cree que se necesitan más recursos para ser dedicados a abordar las siguientes prioridades estatales:

Prioridad Estatal
Servicios Básicos
Acceso a Cursos
Involucramiento de Padres

<p>Comité de Padres: Las reuniones de información de LCAP fueron hechas con los comités de padres para obtener sus respectivas opiniones en las prioridades estatales más importantes y recursos necesarios para abordar las prioridades estatales. Los comités de padres incluyen el Concilio Escolar, Comité Consultivo de Lenguaje Inglés, Comité Consultivo de Lenguaje Inglés del Distrito. Los comités de padres arriba nombrados generaron numerosas ideas/soluciones únicas. Adicionalmente, ambos, Comité Consultivo de Padres y el Comité Consultivo de Lenguaje Inglés del Distrito, proveerán sus opiniones por escrito sobre el LCAP a la Mesa Directiva.</p>	<p>La opinión recibida de las reuniones de la comunidad con los Padres (DELAC, SSC, ELAC, etc.) brindó evidencia clara de que la comunidad de Madera Unificada cree que se necesitan más recursos para ser dedicados a abordar las siguientes prioridades estatales:</p> <table border="1" data-bbox="1129 553 1520 735"> <thead> <tr> <th>Prioridad Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Servicios Básicos</td> </tr> <tr> <td>Acceso a Cursos</td> </tr> <tr> <td>Involucramiento de Padres</td> </tr> <tr> <td>Clima Escolar</td> </tr> <tr> <td>Logro Estudiantil</td> </tr> </tbody> </table>	Prioridad Estatal	Servicios Básicos	Acceso a Cursos	Involucramiento de Padres	Clima Escolar	Logro Estudiantil						
Prioridad Estatal													
Servicios Básicos													
Acceso a Cursos													
Involucramiento de Padres													
Clima Escolar													
Logro Estudiantil													
<p>Reuniones Administrativas con los Directores, Sub Directores y Otros Administradores: Las reuniones de información de LCAP fueron hechas con los Directores y Sub-Directores para obtener sus respectivas opiniones en las prioridades estatales más importantes y recursos necesarios para abordar las prioridades estatales. Participaron 51 administradores en la reunión de información LCAP.</p>	<p>La opinión recibida de las reuniones de la comunidad enfocada en los Administradores brindó evidencia clara de que los Administradores creen que las prioridades estatales principales por tipo de escuela son:</p> <table border="1" data-bbox="1129 915 1837 1156"> <thead> <tr> <th>Tipo de Escuela</th> <th>Prioridad Estatal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escuelas Secundarias Comprensivas</td> <td>Involucramiento de Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Escuela Secundaria Alternativa</td> <td>Servicios Básicos</td> </tr> <tr> <td>Escuelas Intermedias</td> <td>Involucramiento de Estudiantes</td> </tr> <tr> <td>Escuelas K-8</td> <td>Acceso a Cursos</td> </tr> <tr> <td>Escuelas K-6</td> <td>Acceso a Cursos</td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de Escuela	Prioridad Estatal	Escuelas Secundarias Comprensivas	Involucramiento de Estudiantes	Escuela Secundaria Alternativa	Servicios Básicos	Escuelas Intermedias	Involucramiento de Estudiantes	Escuelas K-8	Acceso a Cursos	Escuelas K-6	Acceso a Cursos
Tipo de Escuela	Prioridad Estatal												
Escuelas Secundarias Comprensivas	Involucramiento de Estudiantes												
Escuela Secundaria Alternativa	Servicios Básicos												
Escuelas Intermedias	Involucramiento de Estudiantes												
Escuelas K-8	Acceso a Cursos												
Escuelas K-6	Acceso a Cursos												
<p>Reuniones con los Maestros: Las reuniones de información de LCAP fueron hechas con los Maestros para obtener sus respectivas opiniones en los recursos necesarios para abordar las metas del distrito. Sobre 900 maestros participaron en las reuniones de información de LCAP. Estas reuniones con los maestros generaron cuarenta y siete páginas de notas en como cumplir con las metas de nuestro distrito y prioridades</p>	<p>La Unión de Maestros de Madera Unificado facilitó las reuniones con los maestros que se hicieron en cada escuela. Las opiniones de las reuniones de los maestros fueron recopiladas y dadas al Superintendente y la Mesa Directiva para revisarlas. Adicionalmente, las opiniones de los maestros fueron publicadas en el siguiente enlace en el</p>												

<p>estatales.</p>	<p>sitio Web para que el público pueda verlas también. http://www.madera.k12.ca.us/Page/8571.</p>				
<p>Reuniones con Organizaciones Basadas en la Comunidad: Las reuniones de información de LCAP fueron hechas con organizaciones basadas en la comunidad para obtener sus respectivas opiniones en las prioridades estatales más importantes y recursos necesarios para abordar las prioridades estatales. Cinco organizaciones diferentes de la comunidad participaron en las reuniones informativas LCAP. Las reuniones generaron numerosas ideas/soluciones únicas en como cumplir nuestras metas en el distrito y las prioridades estatales. Por favor visite el siguiente enlace en el sitio Web para revisar las notas más detalladas.</p> <p>http://www.madera.k12.ca.us/Page/8571.</p>	<p>La opinión recibida de las reuniones de la comunidad con organizaciones basadas en la comunidad brindó evidencia clara de que la las organizaciones basadas en la comunidad de Madera Unificada creen que se necesitan más recursos para ser dedicados a abordar las siguientes prioridades estatales:</p> <table border="1" data-bbox="1129 586 1520 708"> <tr> <td>Prioridad Estatal</td> </tr> <tr> <td>Acceso a Cursos</td> </tr> <tr> <td>Servicios Básicos</td> </tr> <tr> <td>Involucramiento de Estudiantes</td> </tr> </table>	Prioridad Estatal	Acceso a Cursos	Servicios Básicos	Involucramiento de Estudiantes
Prioridad Estatal					
Acceso a Cursos					
Servicios Básicos					
Involucramiento de Estudiantes					
<p>Encuesta de Opinión de la Comunidad en LCAP Una encuesta para opiniones de la comunidad en LCAP fue creada en Inglés y Español. Los miembros de la comunidad fueron alentados a tomar esta encuesta en línea o a través de una copia escrita. 585 personas respondieron a la encuesta. http://www.madera.k12.ca.us/Page/8371.</p>	<p>Las opiniones recibidas en las encuestas en la comunidad indicaron que más recursos necesitan ser dedicados a las siguientes prioridades estatales:</p> <table border="1" data-bbox="1146 873 1633 1032"> <tr> <td>Prioridad Estatal</td> </tr> <tr> <td>Involucramiento del Estudiante</td> </tr> <tr> <td>Servicios Básicos</td> </tr> <tr> <td>Involucramiento de los Padres</td> </tr> </table>	Prioridad Estatal	Involucramiento del Estudiante	Servicios Básicos	Involucramiento de los Padres
Prioridad Estatal					
Involucramiento del Estudiante					
Servicios Básicos					
Involucramiento de los Padres					
<p>Actualización Anual: Actualización en la implementación del LCAP 2014-2015 Primero, el personal de MUSD presentó una actualización en el estado de ciertas acciones claves durante un taller de la Mesa y Reuniones con la Comunidad que se efectuaron durante los meses de noviembre y diciembre 2014. La presentación caminó a través de las ocho prioridades estatales y el alineamiento al plan estratégico. Adicionalmente, las siguientes áreas fueron discutidos durante la presentación:</p> <p>Expandir y Retener nuestra Fuerza Docente</p>	<p>Actualización Anual: La Mesa de Educación aprobó una Consola de Datos del Distrito LCAP durante el mes de febrero. Esta consola incluye cuarenta y dos diferentes indicadores los cuales serán monitoreados para determinar si estamos progresando en cumplir con las prioridades estatales y también con nuestras metas en MUSD. Madera Unificado creó una herramienta en línea llamada Consola Exploradora LCAP. Provee una manera para que la comunidad tenga un</p>				

<p>Creación de una nueva Escuela de la Comunidad Diaria-Escuela de Oportunidades Ripperdan Expansión de Robóticos y Lectura y Apoyo Social Emocional para las Escuelas Actualización del sitio Web del Distrito Actualización en Transporte</p>	<p>modo interactivo para ver los indicadores de la consola LCAP. La Consola Exploradora LCAP será usada de una manera constante para proveer a la comunidad con actualizaciones y reportes de progreso en el desempeño de nuestro distrito.</p>
<p>Equity Walk (Revisión de Información en el Progreso del LCAP): El 28 de mayo, 2015 MUSD llevó a cabo una equity walk(“caminata de la igualdad”). Tuvimos un total de 25 participantes, compuestos de personal y miembros de la comunidad que asistieron. Los miembros de la comunidad pudieron participar en una “revisión de la galería” y revisar la información en los índices de graduación, deserción y matrícula post-secundaria de Madera Unificado relacionados a las ocho prioridades métricas estatales del LCAP. Los miembros de la comunidad junto con el personal compartieron sus pensamientos en los resultados de la información y porque recibimos esos resultados que tenemos.</p>	<p>Equity Walk: MUSD planea sostener futuras reuniones Equity Walk y hacer que sea una parte regular de la cultura de MUSD.</p>

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los

resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 52060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?

- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

Sección 2: Metas, Acciones, Gastos e Indicadores de Progreso

El Plan estratégico de MUSD tiene cuatro pilares/metras, ocho compromisos y veinte y tres acciones claves usadas para guiar el trabajo de cada empleado de MUSD. El plan estratégico de MUSD alinea con las ocho prioridades estatales. Los cuatro pilares/metras del plan estratégico de MUSD son los siguientes:

- Acceso Equitativo al Rigurosos Programas de Alto Nivel
 - Asegurarse de que el currículo, instrucción basada en estándares y programas sean dirigidos directamente para proveer a todos los estudiantes con niveles equitativos de oportunidad y logros.
 - Compromiso 1.1: Sólidos Programas Académicos
 - Compromiso 1.2: Implementación Consistente del Enfoque Instruccional
- Colaboración y Aprendizaje Profesional Dirigido por Datos
 - Promueve la colaboración significativa y el aprendizaje profesional para mejorar y cambiar las practicas en cada salón de clases, en cada escuela y en cada departamento del distrito
 - Compromiso 2.1: Invertir en el Crecimiento de los Maestros, Lideres y Personal
 - Compromiso 2.2: Cultura Informada- Datos

- Ambientes Seguros y Saludables para el Aprendizaje y Trabajo
 - Se enfoca en la cultura y estructura a nivel de la escuela y en todo el distrito que apoyen la seguridad personal de los estudiantes, personal y la comunidad con expectativas justas y consistentes
 - Compromiso 3.1: Ambientes Seguros, Afectuosos y Respetuosos
 - Compromiso 3.2: Apoyos y Servicios Responsivos del Distrito
- Fuertes Relaciones con las Familias y la Comunidad
 - Reconocer que las escuelas no pueden hacerlo por si solas. Por lo tanto, iniciaremos y mantendremos las relaciones entre el hogar-escuela-comunidad a través de la responsabilidad compartida para el éxito estudiantil, comunicación proactiva y “voz” importante de los colaboradores.
 - Compromiso 4.1: Alcance y Comunicación Proactiva con los Padres y Socios del Distrito
 - Compromiso 4.2: Compromiso y Confianza Pública

Por favor vea la imagen debajo, la cual representa el alineamiento de los cuatro pilares/metast con las prioridades estatales



La Mesa directiva escolar de MUSD aprobó la Consola de Datos LCAP del Distrito de MUSD. Esta consola incluye 42 métricas únicas alineadas a las prioridades Estatales y a los cuatro pilares/metast del plan estratégico. Por favor vea el apéndice XX para ver los datos de la consola LCAP del distrito MUSD. Además, una herramienta interactiva en línea llamada Explorer LCAP fue desarrollada para que la comunidad vigile más fácil y transparentemente el desempeño del distrito. La Consola de Datos Explorer LCAP puede ser accedida en el sitio Web del Distrito Unificado de Madera. Una fotografía de la pantalla de la Consola de Datos Explorer LCAP ha sido incluida más abajo.

LCAP Dashboard



Choose a school level: (all)

- All
- K-6
- K-8
- High
- Middle

Select a Priority Area:

- Basic Services
- Implementation of State Standards
- Parent Involvement
- Pupil Achievement
- Pupil Engagement
- School Climate
- Course Access
- Other Pupil Outcomes

Select a Metric:

- Attendance Rate*
- Drop-out rate (Cohort)*
- Graduation Rate (Cohort)*
- Percent of students with an attendance rate below 90 percent (Chronic absenteeism)*
- Percent of parents who feel their school provides a variety of extra-curricular activities for students and parents to be engaged in the community*
- Percent of students engaged in arts, music, sports or other activities

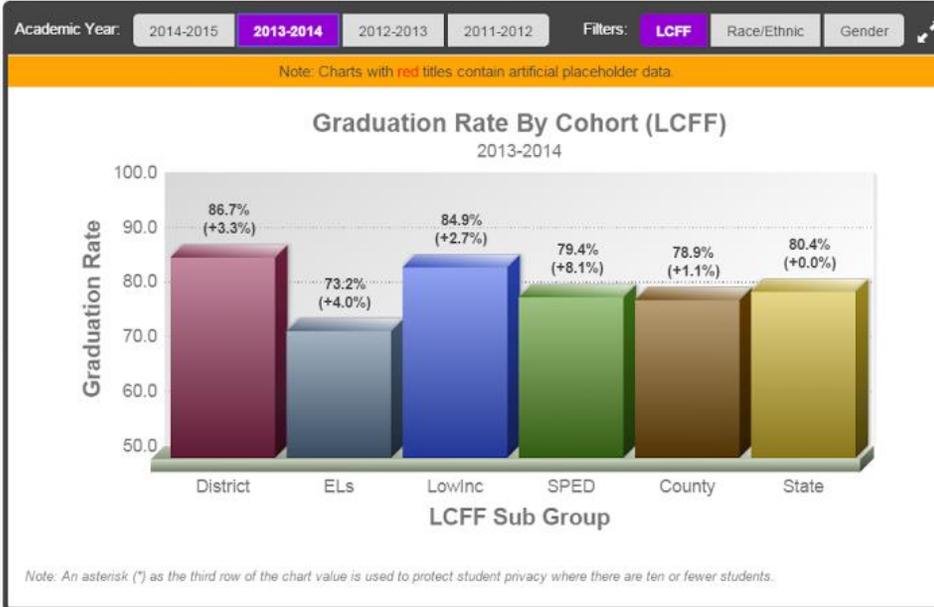
Choose a perspective:

- LCAP State Priority
- MUSD Strat. Plan Pillar

Metric Description:

[Feedback]

Graduation Rate (Cohort) indicates the percentage of students meeting Madera Unified's minimum High School Graduation Requirements.



META:	Meta # 1: Acceso Equitativo al Rigurosos Programas de Alto Nivel	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_X 2_X 3__ 4_X 5__ 6__ 7_X 8__ X COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	<i>Sólidos Programas Académicos</i> – crea y mantiene estándares alineados al sistema de instrucción que promueve una cultura de altos estándares para todos los estudiantes, con las expectativas de que todos los estudiantes completen los programas de estudio académicos que los equipe para tener éxito en el siguiente nivel escolar, colegio o carrera.	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	A todos los sub grupos de estudiantes
Año 1 del LCAP: 2015-16		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Colocación Avanzada (Exámenes AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, 51% de los estudiantes obtuvieron un 3 o superior en el examen AP - Para el año escolar 2013-2014, 19% de los estudiantes tomaron un examen AP - Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes pasarán el examen AP con resultado de 3 o superior - Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes tomaran el examen AP <p>Requerimientos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes se graduaron y completaron sus requisitos A-G - Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes se graduarán y completarán los requisitos A-G <p>Examen de Salida de la Secundaria (CAHSEE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de matemáticas la primera vez - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez - Se espera que para el año escolar 2015-2016, más estudiantes pasaran el CAHSEE matemáticas la primera vez - Se espera que para el año escolar 2015-2016, más estudiantes pasaran el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes obtuvieron resultados de preparados para el colegio en el examen EAP - Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes obtendrán resultados de preparados para el colegio en el examen EAP <p>Matricula Post- Secundaria y Ayuda Financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes matriculados en educación post-secundaria - Para el año escolar 2014-2015, X% de los estudiantes del grado 12º completaron su FAFSA 	

- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° tomaron el SAT
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° obtuvieron 1,500 o superior en el SAT
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes se matricularán en educación post-secundaria
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes del grado 12° completarán su FAFSA
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes tomarán el SAT
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes obtendrán 1,500 o superior en el SAT

Índice de Graduación y Deserción Escolar

- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 86.9% de Índice de Graduación
- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 10.3% de Índice de Deserción
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tengamos un aumento en el Índice de Graduación
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tengamos una disminución en el Índice de Deserción

Calificaciones de los Estudiantes

- Para el año escolar 2013-2014, 61.4% (de 7° grado al 12° grado) tuvieron 1 o más D o F en sus reporte de calificaciones
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos menos estudiantes con 1 o más D o F en sus reportes de calificaciones

Logro Estudiantil en Evaluaciones Locales y Estatales

- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Artes Lenguaje
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Matemáticas
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales que midan alfabetismo temprano y lectura (K-3)
- Para el año escolar 2013-2014 X% de estudiantes EL (Aprendices del Inglés) mejoró un nivel de dominio o más en el CELDT
- Para el año escolar 2013-2014 el índice a largo plazo de EL fue X%
- Para el año escolar 2014-2015 el índice de re-clasificación EL fue de 18.9%
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos más estudiantes mejorando un nivel de dominio o más en el CELDT
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos un índice a largo plazo EL más bajo
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos un índice de Re-clasificación más bajo (esto es debido al tiempo de cuando el grupo de estudiantes fueron re-clasificados)

Materiales de Instrucción Alineados a los Estándares

- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos un aumento en la disponibilidad de materiales de instrucción alineados a los estándares

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p><u>Implementación de Iniciativas para Preparación a Colegio y Carreras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementar un modelo de Academia de Carrera (agricultura, manufactura avanzada y carreras de salud) - Rediseñar, recrear e implementar sendas de carreras - Desarrollar sendas viables de Opciones de Carreras en nuestra escuela de Continuación y escuela diaria de la Comunidad - Desarrollar orientación en carreras, exploración de carreras y sendas de carreras para grados 6-8 - Desarrollar indicadores de Preparación de Carreras - Desarrollar programas para la exploración de carreras para estudiantes en la primaria - Información y consejería en carreras sostenida y temprana en K-12 	Todas las Escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$2.7Millones</p> <p>LCFF S& C \$ 684Mil</p> <p>Perkins \$199Mil</p>
<p><u>Actualización y Modernización de la Tecnología y Computadoras</u></p>	Todas las Escuelas	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$605Mil</p> <p>LCFF S &C 90Mil</p> <p>Costos Mandados \$60Mil</p> <p>Título I \$102Mil</p> <p>Lotería Materiales de</p>

			Instrucción \$131Mil Ed. Especial \$21Mil M & O \$1.5
<p><u>Implementación de Intervención Temprana en Lectura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agregar un especialista adicional para apoyo en Alfabetismo Primario y utilizarlo basado en la necesidad calculada en LCFF (Ver apéndice B) 	Escuelas Primarias	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de 1° a 3° grado</u>	LCFF S & C \$2.8 Millones
<p><u>Apoyo de la Oficina de Aprendices del Inglés del Distrito para Mejorías en la Estructuras</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Agregar un Maestro Primario Coordinador para Aprendices del Inglés - Agregar un Coordinador Secundario para Aprendices del Inglés (Ver Apéndice B) 	Todas las Escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de 1° a 3° grado</u>	LCFF S & C \$ 131 Mil Titulo I \$ 131 Mil

<p><u>Desarrollo de la Consola Principal de Datos para monitorear el progreso de todos a nivel de desagregado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El Departamento de Manejo del Desempeño trabajará con los directores para desarrollar y crear una Consola Principal 	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$ 85Mil LCFF S & C \$541 Mil</p>
<p><u>Establecer un Proceso de Horario Maestro para todo el Distrito utilizando datos para asegurarse de que los estudiantes sean matriculados en los cursos correctos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar y ejecutar procedimientos operación estándares en todo el distrito - Utilización del Servicios de Evaluación de Archivos de Calificaciones (TES) provisto por la oficina del Presidente de la Universidad de California para confirmar que los cursos son aprobados A-G 	<p>Escuelas Intermedias y Secundarias</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Grados 7° a 12°</u></p>	<p>LCFF Base \$269Mil</p> <p>LCFF S&C \$131Mil</p>

<p><u>Continuar la Expansión y Mejorías en Nuestros Programas de Arte y Música</u> -Continuar brindando artes visuales y drama como electivas en los niveles de primaria, intermedia y secundaria -Proveer clases de drama para todas las clases del 3° grado, proveer música general para las clases de los grados K-3, Grabadoras- grado 4 - Opciones de coro o bandas- grados 5,6,7,8</p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$301Mil</p> <p>LCFF S&C \$640Mil</p> <p>Lotería \$1.3 Millones</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Continuar la Expansión y Mejorías en Nuestros Programas Atlético</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Completar el proyecto del Estadio en el reemplazo del césped con material orgánico - Implementar 6 nuevos equipo de futbol en las escuelas intermedias a medida que continuamos creando una sólida estructura para nuestros programas en la secundaria. (1 programa para mujeres 1 programa para hombres en cada escuela intermedia - Agregar 3 especialista de educación física de tiempo completo en las primarias - Continuar revitalizando y reestructurando nuestro programa MULES para aumentar la participación y darle a los estudiantes más oportunidades para conectarse a las escuelas 	<p>Todas las escuelas</p>	<p><u> X </u> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u> </u> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Aprendices del Inglés</p> <p><u> </u> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><u> </u> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><u> </u> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$1.6 Mil</p> <p>LCFF S&C \$234 Mil</p> <p>Recibos de Portón \$84 mil</p> <p>Lotería \$776 Mil</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Año 2 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Colocación Avanzada (Exámenes AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, 51% de los estudiantes obtuvieron un 3 o superior en el examen AP - Para el año escolar 2013-2014, 19% de los estudiantes tomaron un examen AP - Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes pasarán el examen AP con resultado de 3 o superior - Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes tomaran el examen AP <p>Requerimientos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes se graduaron y completaron sus requisitos A-G
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes se graduarán y completarán los requisitos A-G

Examen de Salida de la Secundaria (CAHSEE)

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de matemáticas la primera vez
- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2016-2017, más estudiantes pasaran el CAHSEE matemáticas la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2016-2017, más estudiantes pasaran el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez

Programa de Evaluación Temprana (EAP)

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes obtuvieron resultados de preparados para el colegio en el examen EAP
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes obtendrán resultados de preparados para el colegio en el examen EAP

Matricula Post- Secundaria y Ayuda Financiera

- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes matriculados en educación post-secundaria
- Para el año escolar 2014-2015, X% de los estudiantes del grado 12º completaron su FAFSA
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11º tomaron el SAT
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11º obtuvieron 1,500 o superior en el SAT
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes se matricularán en educación post-secundaria
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes del grado 12º completarán su FAFSA
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes tomarán el SAT
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes obtendrán 1,500 o superior en el SAT

Índice de Graduación y Deserción Escolar

- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 86.9% de Índice de Graduación
- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 10.3% de Índice de Deserción
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tengamos un aumento en el Índice de Graduación
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tengamos una disminución en el Índice de Deserción

Calificaciones de los Estudiantes

- Para el año escolar 2013-2014, 61.4% (de 7º grado al 12º grado) tuvieron 1 o más D o F en sus reporte de calificaciones
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos menos estudiantes con 1 o más D o F en sus reportes de calificaciones

Logro Estudiantil en Evaluaciones Locales y Estatales

- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Artes Lenguaje

- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Matemáticas
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales que midan alfabetismo temprano y lectura (K-3)
- Para el año escolar 2013-2014 X% de estudiantes EL (Aprendices del Inglés) mejoró un nivel de dominio o más en el CELDT
- Para el año escolar 2013-2014 el índice a largo plazo de EL fue X%
- Para el año escolar 2014-2015 el índice de re-clasificación EL fue de 18.9%
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos más estudiantes mejorando un nivel de dominio o más en el CELDT
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos un índice a largo plazo EL más bajo
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos un aumento de Re-clasificación (esto es debido al tiempo de cuando el grupo de estudiantes fueron re-clasificados)

Materiales de Instrucción Alineados a los Estándares

- Para el año escolar 2013-2014 hubo una X% de disponibilidad de materiales de instrucción alineado a los estándares
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos un aumento en la disponibilidad de materiales de instrucción alineados a los estándares

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p><u>Implementación de Iniciativas para Preparación a Colegio y Carreras</u></p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$2.9Mil</p> <p>LCFF S&C \$725Mil</p>

<p><u>Actualización y Modernización de la Tecnología y Computadoras</u></p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$641Mil</p> <p>LCFF S&C \$94Mil</p>
<p><u>Continuar la Expansión y Mejorías en Nuestros Programas de Arte y Música</u></p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$319Mil</p> <p>LCFF S&C \$678Mil</p>

<p><u>Continuar la Expansión y Mejorías en Nuestros Programas Atlético</u></p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$1.7Mil</p> <p>LCFF S&C \$247Mil</p>
<p><u>Implementación de Intervención Temprana en Lectura</u></p>	<p>Escuelas Primarias</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Grados 1° a 3°</u></p>	<p>LCFF S&C \$2.9Mil</p>

<p><u>Desarrollo de la Consola Principal de Datos para monitorear el progreso de todos a nivel de desagregado</u></p>	<p>Todas las escuelas</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$90Mil</p> <p>LCFF S&C \$572Mil</p>
<p><u>Establecer un Proceso de Horario Maestro para todo el Distrito utilizando datos para asegurarse de que los estudiantes sean matriculados en los cursos correctos</u></p>	<p>Escuelas Intermedias y Secundarias</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Grados 7° a 12°</u></p>	<p>LCFF Base \$284Mil</p> <p>LCFF S&C \$138Mil</p>

LCAP Año 3: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Colocación Avanzada (Exámenes AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, 51% de los estudiantes obtuvieron un 3 o superior en el examen AP - Para el año escolar 2013-2014, 19% de los estudiantes tomaron un examen AP - Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes pasarán el examen AP con resultado de 3 o superior - Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes tomaran el examen AP <p>Requerimientos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes se graduaron y completaron sus requisitos A-G - Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes se graduarán y completarán los requisitos A-G <p>Examen de Salida de la Secundaria (CAHSEE)</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de matemáticas la primera vez
- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2017-2018, más estudiantes pasaran el CAHSEE matemáticas la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2017-2018, más estudiantes pasaran el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez

Programa de Evaluación Temprana (EAP)

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes obtuvieron resultados de preparados para el colegio en el examen EAP
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes obtendrán resultados de preparados para el colegio en el examen EAP

Matricula Post- Secundaria y Ayuda Financiera

- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes matriculados en educación post-secundaria
- Para el año escolar 2014-2015, X% de los estudiantes del grado 12° completaron su FAFSA
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° tomaron el SAT
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° obtuvieron 1,500 o superior en el SAT
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes se matricularán en educación post-secundaria
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes del grado 12° completarán su FAFSA
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes tomarán el SAT
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes obtendrán 1,500 o superior en el SAT

Índice de Graduación y Deserción Escolar

- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 86.9% de Índice de Graduación
- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 10.3% de Índice de Deserción
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tengamos un aumento en el Índice de Graduación
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tengamos una disminución en el Índice de Deserción

Calificaciones de los Estudiantes

- Para el año escolar 2013-2014, 61.4% (de 7° grado al 12° grado) tuvieron 1 o más D o F en sus reporte de calificaciones
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos menos estudiantes con 1 o más D o F en sus reportes de calificaciones

Logro Estudiantil en Evaluaciones Locales y Estatales

- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Artes Lenguaje en comparación al año anterior
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Matemáticas en comparación al año anterior
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales que midan alfabetismo temprano y lectura (K-3)
- Para el año escolar 2013-2014 X% de estudiantes EL (Aprendices del Inglés) mejoró un nivel de dominio o más en el CELDT

- Para el año escolar 2013-2014 el índice a largo plazo de EL fue X%
- Para el año escolar 2014-2015 el índice de re-clasificación EL fue de 18.9%
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos más estudiantes mejorando un nivel de dominio o más en el CELDT
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos un índice a largo plazo EL más bajo
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos un aumento de Re-clasificación (esto es debido al tiempo de cuando el grupo de estudiantes fueron re-clasificados)

Materiales de Instrucción Alineados a los Estándares

- Para el año escolar 2013-2014 hubo una X% de disponibilidad de materiales de instrucción alineado a los estándares
 - -Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos un aumento en la disponibilidad de materiales de instrucción alineados a los estándares

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Implementación de Iniciativas para Preparación a Colegio y Carreras</u>	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	LCFF Base \$3,005,000 LCFF S&C \$761,000
<u>Actualización y Modernización de la Tecnología y Computadoras</u>	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	LCFF Base \$673,000 LCFF S&C \$99,000

<u>Implementación de Intervención Temprana en Lectura</u>	Escuelas Primarias	<input type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Grado 1° a 3°</u>	LCFF S&C \$3,142,000
<u>Desarrollo de la Consola Principal de Datos para monitorear el progreso de todos a nivel de desagregado</u>	Todas las escuelas	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	LCFF Base \$95,000 LCFF S&C \$601,000

<p><u>Establecer un Proceso de Horario Maestro para todo el Distrito utilizando datos para asegurarse de que los estudiantes sean matriculados en los cursos correctos</u></p>	<p>Escuelas Intermedias y Secundarias</p>	<p>_ Todos</p> <hr/> <p>—</p> <p>O:</p> <p>_ Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p>_ Aprendices del Inglés</p> <p>_ Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p>_ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><u>x</u> Otros Subgrupos: (Especificar) <u>Grados 7° a 12°</u></p>	<p>LCFF Base \$298,000</p> <p>LCFF S&C \$145,000</p>
<p>Necesidad Identificada : 1B</p>	<p>Implementación Consistente del Enfoque Instruccional – Asegurar la consistencia en la practica de enseñanza, practicas de liderazgo y practicas de organización al implementar el enfoque instruccional con fidelidad en cada escuela.</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las escuelas</p>	
	<p>Subgrupos de Estudiantes</p>	<p>Todos los Subgrupos</p>	
	<p>Aplicables:</p>		
<p>LCAP Año 1: 2015-16</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Colocación Avanzada (Exámenes AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, 51% de los estudiantes obtuvieron un 3 o superior en el examen AP - Para el año escolar 2013-2014, 19% de los estudiantes tomaron un examen AP - Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes pasarán el examen AP con resultado de 3 o superior - Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes tomarán el examen AP <p>Requerimientos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes se graduaron y completaron sus requisitos A-G - Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes se graduarán y completarán los requisitos A-G <p>Examen de Salida de la Secundaria (CAHSEE)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de matemáticas la primera vez - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez - Se espera que para el año escolar 2015-2016, más estudiantes pasaran el CAHSEE matemáticas la primera vez - Se espera que para el año escolar 2015-2016, más estudiantes pasaran el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP)</p>		

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes obtuvieron resultados de preparados para el colegio en el examen EAP
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes obtendrán resultados de preparados para el colegio en el examen EAP

Matricula Post- Secundaria y Ayuda Financiera

- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes matriculados en educación post-secundaria
- Para el año escolar 2014-2015, X% de los estudiantes del grado 12° completaron su FAFSA
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° tomaron el SAT
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° obtuvieron 1,500 o superior en el SAT
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes se matricularán en educación post-secundaria
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes del grado 12° completarán su FAFSA
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes tomarán el SAT
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 más estudiantes obtendrán 1,500 o superior en el SAT

Índice de Graduación y Deserción Escolar

- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 86.9% de Índice de Graduación
- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 10.3% de Índice de Deserción
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tengamos un aumento en el Índice de Graduación
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tengamos una disminución en el Índice de Deserción

Calificaciones de los Estudiantes

- Para el año escolar 2013-2014, 61.4% (de 7° grado al 12° grado) tuvieron 1 o más D o F en sus reporte de calificaciones
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos menos estudiantes con 1 o más D o F en sus reportes de calificaciones

Logro Estudiantil en Evaluaciones Locales y Estatales

- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Artes Lenguaje
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Matemáticas
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales que midan alfabetismo temprano y lectura (K-3)
- Para el año escolar 2013-2014 X% de estudiantes EL (Aprendices del Inglés) mejoró un nivel de dominio o más en el CELDT
- Para el año escolar 2013-2014 el índice a largo plazo de EL fue X%
- Para el año escolar 2014-2015 el índice de re-clasificación EL fue de 18.9%
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos más estudiantes mejorando un nivel de dominio o más en el CELDT
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos un índice a largo plazo EL más bajo
- Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos un índice de Re-clasificación más bajo (esto es debido al

tiempo de cuando el grupo de estudiantes fueron re-clasificados)

Materiales de Instrucción Alineados a los Estándares

Para el año escolar 2013-2014 hubo X% de disponibilidad de materiales instruccionales alineados a los estándares
 -Se espera que para el año escolar 2015-2016 tendremos un aumento en la disponibilidad de materiales de instrucción alineados a los estándares

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p><u>Implementación de los Estándares Estatales</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$348Mil</p>
<p><u>Actualización e Implementación del Currículo ELD</u></p> <p>- Para el venidero año fiscal (2015/2016), el comité de adopción de ELA/ELD se reunirá para revisar y recomendar materiales que están alineados al CCSS. La aprobación de la Mesa ocurrirá inmediatamente después.</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$1.5Millones</p> <p>Lotería \$393Mil</p> <p>Lotería de Materiales Instruccionales \$517Mil</p>

<p><u>Capacitación Especializada ELD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proveer capacitación en todo el distrito en el área ELD Designada para obtener un mejor entendimiento de las demandas de lenguaje que deben ser implementadas cuando se está adquiriendo un segundo lenguaje extranjero - Proveer un modelo de capacitación para apoyar a los maestros en la implementación del diseño de la lección y la entrega para ELD Designada 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$25Mil</p>
<p><u>Implementación de Plan Maestro para Aprendices del Inglés</u></p>		<p>Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de Educación Especial</u></p>	<p>LCFF S & C \$3.332 Millones</p> <p>Titulo I \$ 131 mil</p> <p>Titulo III \$ 299Mil</p> <p>Beca 21° Century \$105 Mil</p>
<p><u>Expandir los Servicios Educativos a los Estudiantes de Educación Especial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estandarizar el Proceso de Respuesta a Intervención en todo el distrito - Establecer y ejecutar monitoreo de las diferencias en instrucción de Colab para 110 vs. 210 - Coordinación de los servicios de Ed. Esp. con la Oficina de Educación del Condado de Madera para los estudiantes con la Oficina de Educación del Condado de Madera (asegurarse de que los estudiantes que re-entran al sistema desde el Condado 		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Estudiantes de Educación Especial</u></p>	<p>Educación Especial \$3.8Millones</p> <p>LCFF Base \$11.7 Millones</p> <p>IDEA Beca Básica \$1.3 Millones</p>

<p>al Distrito sean apoyados)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una encuesta de satisfacción de los padres para monitorear los servicios de Ed. Esp. 			
<p><u>Aumentar el Apoyo a Aprendices Jóvenes</u></p> <p>-Proveer apoyo con ayudante de maestro a los maestros de TK y Kinder (Ver apéndice B)</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Grado 1° a 3°</u></p>	<p>LCFF Base \$2.8 Millones</p>
<p><u>Mover el promedio de tamaño de la clase de 24:1 TK- Tercer grado</u> reducción del tamaño de la clase—Requerido por la legislación de la Formula de Control Local de Fondos para el año 2020-21, pero implementado por el Distrito Escolar Unificado de Madera empezando 2014-15</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) <u>Grado TK a 3°</u></p>	<p>LCFF Base \$ 469 mil</p>

LCAP Año 2: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Colocación Avanzada (Exámenes AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, 51% de los estudiantes obtuvieron un 3 o superior en el examen AP - Para el año escolar 2013-2014, 19% de los estudiantes tomaron un examen AP - Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes pasarán el examen AP con resultado de 3 o superior - Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes tomarán el examen AP
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Requerimientos A-G

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes se graduaron y completaron sus requisitos A-G
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes se graduarán y completarán los requisitos A-G

Examen de Salida de la Secundaria (CAHSEE)

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de matemáticas la primera vez
- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2016-2017, más estudiantes pasaran el CAHSEE matemáticas la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2016-2017, más estudiantes pasaran el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez

Programa de Evaluación Temprana (EAP)

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes obtuvieron resultados de preparados para el colegio en el examen EAP
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes obtendrán resultados de preparados para el colegio en el examen EAP

Matricula Post- Secundaria y Ayuda Financiera

- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes matriculados en educación post-secundaria
- Para el año escolar 2014-2015, X% de los estudiantes del grado 12° completaron su FAFSA
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° tomaron el SAT
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° obtuvieron 1,500 o superior en el SAT
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes se matricularán en educación post-secundaria
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes del grado 12° completarán su FAFSA
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes tomarán el SAT
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 más estudiantes obtendrán 1,500 o superior en el SAT

Índice de Graduación y Deserción Escolar

- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 86.9% de Índice de Graduación
- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 10.3% de Índice de Deserción
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tengamos un aumento en el Índice de Graduación
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tengamos una disminución en el Índice de Deserción

Calificaciones de los Estudiantes

- Para el año escolar 2013-2014, 61.4% (de 7° grado al 12° grado) tuvieron 1 o más D o F en sus reporte de calificaciones
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos menos estudiantes con 1 o más D o F en sus reportes de calificaciones

Logro Estudiantil en Evaluaciones Locales y Estatales

- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Artes Lenguaje
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Matemáticas
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales que midan alfabetismo temprano y lectura (K-3)
- Para el año escolar 2013-2014 X% de estudiantes EL (Aprendices del Inglés) mejoró un nivel de dominio o más en el CELDT
- Para el año escolar 2013-2014 el índice a largo plazo de EL fue X%
- Para el año escolar 2014-2015 el índice de re-clasificación EL fue de 18.9%
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos más estudiantes mejorando un nivel de dominio o más en el CELDT
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos un índice a largo plazo EL más bajo
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos un índice de Re-clasificación más bajo (esto es debido al tiempo de cuando el grupo de estudiantes fueron re-clasificados)

Materiales de Instrucción Alineados a los Estándares

- Para el año escolar 2013-2014 hubo una X% de disponibilidad de materiales de instrucción alineado a los estándares
- Se espera que para el año escolar 2016-2017 tendremos un aumento en la disponibilidad de materiales de instrucción alineados a los estándares

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Implementación de los Estándares Estatales</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$369Mil

<u>Actualización e Implementación del Currículo ELD</u>		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$1.5Millones
<u>Capacitación Especializada ELD</u>		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$27Mil
<u>Continuar la Implementación del Plan Maestro para Aprendices del Inglés</u>		Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S 7 C \$3.332 Mil Titulo I \$131 Mil Titulo III \$ 299 Mil Beca 21° Century \$105 Mil

<p><u>Aumentar el Apoyo a Aprendices Jóvenes</u></p> <p>-Proveer apoyo con ayudante de maestro a los maestros de TK y Kinder</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)<u>Grado 1° a 3°</u></p>	<p>LCFF S & C \$3Millones</p>
<p><u>Mover el promedio de tamaño de la clase de 24:1 TK- Tercer grado</u> reducción del tamaño de la clase—Requerido por la legislación de la Formula de Control Local de Fondos para el año 2020-21, pero implementado por el Distrito Escolar Unificado de Madera empezando desde 2014-15</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)<u>Grado TK° a 3°</u></p>	<p>LCFF Base \$469 Mil</p>

LCAP Año 3: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Colocación Avanzada (Exámenes AP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, 51% de los estudiantes obtuvieron un 3 o superior en el examen AP - Para el año escolar 2013-2014, 19% de los estudiantes tomaron un examen AP - Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes pasarán el examen AP con resultado de 3 o superior - Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes tomaran el examen AP <p>Requerimientos A-G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes se graduaron y completaron sus requisitos A-G - Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes se graduarán y completarán los requisitos A-G <p>Examen de Salida de la Secundaria (CAHSEE)</p>
--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de matemáticas la primera vez
- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes pasó el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2017-2018, más estudiantes pasaran el CAHSEE matemáticas la primera vez
- Se espera que para el año escolar 2017-2018, más estudiantes pasaran el CAHSEE de artes lenguaje la primera vez

Programa de Evaluación Temprana (EAP)

- Para el año escolar 2013-2014, X% de estudiantes obtuvieron resultados de preparados para el colegio en el examen EAP
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes obtendrán resultados de preparados para el colegio en el examen EAP

Matricula Post- Secundaria y Ayuda Financiera

- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes matriculados en educación post-secundaria
- Para el año escolar 2014-2015, X% de los estudiantes del grado 12° completaron su FAFSA
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° tomaron el SAT
- Para el año escolar 2013-2014, X% de los estudiantes del grado 11° obtuvieron 1,500 o superior en el SAT
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes se matricularán en educación post-secundaria
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes del grado 12° completarán su FAFSA
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes tomarán el SAT
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 más estudiantes obtendrán 1,500 o superior en el SAT

Índice de Graduación y Deserción Escolar

- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 86.9% de Índice de Graduación
- Para el año escolar 2013-2014 tuvimos un 10.3% de Índice de Deserción
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tengamos un aumento en el Índice de Graduación
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tengamos una disminución en el Índice de Deserción

Calificaciones de los Estudiantes

- Para el año escolar 2013-2014, 61.4% (de 7° grado al 12° grado) tuvieron 1 o más D o F en sus reporte de calificaciones
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos menos estudiantes con 1 o más D o F en sus reportes de calificaciones

Logro Estudiantil en Evaluaciones Locales y Estatales

- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Artes Lenguaje
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales en Matemáticas
- Establecer una base de resultados para evaluaciones locales que midan alfabetismo temprano y lectura (K-3)
- Para el año escolar 2013-2014 X% de estudiantes EL (Aprendices del Inglés) mejoró un nivel de dominio o más en el CELDT

- Para el año escolar 2013-2014 el índice a largo plazo de EL fue X%
- Para el año escolar 2014-2015 el índice de re-clasificación EL fue de 18.9%
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos más estudiantes mejorando un nivel de dominio o más en el CELDT
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos un índice a largo plazo EL más bajo
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos un índice de Re-clasificación más bajo (esto es debido al tiempo de cuando el grupo de estudiantes fueron re-clasificados)

Materiales de Instrucción Alineados a los Estándares

- Para el año escolar 2013-2014 hubo una X% de disponibilidad de materiales de instrucción alineado a los estándares
- Se espera que para el año escolar 2017-2018 tendremos un aumento en la disponibilidad de materiales de instrucción alineados a los estándares

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Implementación de los Estándares Estatales</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S & C \$388Mil
<u>Actualización e Implementación del Currículo ELD</u>		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$2Millones

<p><u>Capacitación Especializada ELD</u></p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$28Mil</p>
<p><u>Aumentar el Apoyo a Aprendices Jóvenes</u></p> <p>-Proveer apoyo con ayudante de maestro a los maestros de TK y Kinder</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)<u>Grado 1° a 3°</u></p>	<p>LCFF S & C \$3.1Millones</p>
<p><u>Mover el promedio de tamaño de la clase de 24:1 TK- Tercer grado</u> reducción del tamaño de la clase—Requerido por la legislación de la Formula de Control Local de Fondos para el año 2020-21, pero implementado por el Distrito Escolar Unificado de Madera empezando desde 2014-15</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)<u>Grado TK° a 3°</u></p>	

--	--	--	--

META:	Meta#2: Colaboración y Aprendizaje Profesional Dirigido por Datos		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1_ <u>X</u> 2_ <u>X</u> 3__ 4_ <u>X</u> 5_ <u>X</u> 6__ 7_ <u>X</u> 8_ <u>X</u> COE Sólo: 9__ 10__ Local: Especificar _____
Necesidad Identificada 2A:	Invertir en el Crecimiento de los Maestros, Lideres y Personal – Acelerar la efectividad instruccional al invertir en la colaboración basada en evidencia, desarrollo profesional diferenciado, apoyo de manera puntual y desarrollo de liderazgo para maestros, lideres y personal.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas las escuelas	
Aplicables:	Subgrupos de Estudiantes	Todos los subgrupos	
LCAP Año 1: 2015-16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> - Esperamos que para el año escolar 2015-2016 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que está recibiendo desarrollo profesional satisfactorio para su actual posición - Esperamos que para el año escolar 2015-2016 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que tienen los materiales del currículo necesario para el cambio a los estándares comunes centrales - Esperamos que para el año escolar 2015-2016 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que el desarrollo profesional los ha preparado para el cambio a los estándares comunes centrales 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

<p><u>Retención/Reclutamiento de Maestros Altamente Calificados</u> - Empezar la implementación de puentes hacia el Liderazgo</p>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: __ Estudiantes de Bajos Ingresos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes en Hogar de Crianza __ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Titulo II \$67Mil
<p><u>Presupuesto Discrecionario para Desarrollo Profesional de Maestro para Aumentar las Oportunidad para el Crecimiento Profesional</u></p>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: __ Estudiantes de Bajos Ingresos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes en Hogar de Crianza __ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	\$500 por maestro LCFF \$330 Mil Titulo I 7 II \$300 Mil
<p><u>Dos Días Adicionales de Instituto para Maestros para brindarles más tiempo para planear con sus comunidades de aprendizaje profesional</u></p>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: __ Estudiantes de Bajos Ingresos __ Aprendices del Inglés __ Jóvenes en Hogar de Crianza __ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido __ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Fondos por Una Vez para Costos Obligatorios, CCSS, EL's, ESTÁNDARES DE CIENCIAS \$760 Mil

LCAP Año 2: 2016-17

Resultados
Mensurables
Esperados Anuales:

- Esperamos que para el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que está recibiendo desarrollo profesional satisfactorio para su actual posición
- Esperamos que para el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que tienen los materiales del currículo necesario para el cambio a los estándares comunes centrales
- Esperamos que para el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que el desarrollo profesional los ha preparado para el cambio a los estándares comunes centrales

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p><u>Retención/Reclutamiento de Maestros Altamente Calificados</u> - Empezar la implementación de puentes hacia el Liderazgo</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>Titulo II \$67Mil</p>
<p><u>Presupuesto Discrecionario para Desarrollo Profesional de Maestro para Aumentar las Oportunidad para el Crecimiento Profesional</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>\$500 por maestro LCFF \$330 Mil</p> <p>Titulo I & II \$300 Mil</p>

<u>Dos Días Adicionales de Instituto para Maestros para brindarles más tiempo para planear con sus comunidades de aprendizaje profesional</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Fondos por Una Vez para Costos Obligatorios, CCSS, EL's, ESTÁNDARES DE CIENCIAS \$760 Mil
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año 3: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Resultados Mensurables Esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Esperamos que para el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que está recibiendo desarrollo profesional satisfactorio para su actual posición - Esperamos que para el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que tienen los materiales del currículo necesario para el cambio a los estándares comunes centrales - Esperamos que para el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que el desarrollo profesional los ha preparado para el cambio a los estándares comunes centrales
----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Retención/Reclutamiento de Maestros Altamente Calificados</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Titulo II \$67Mil

<p><u>Presupuesto Discrecionario para Desarrollo Profesional de Maestro para Aumentar las Oportunidad para el Crecimiento Profesional</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>\$500 por maestro LCFF \$330 Mil</p> <p>Titulo I & II \$300 Mil</p>
<p><u>Dos Días Adicionales de Instituto para Maestros para brindarles más tiempo para planear con sus comunidades de aprendizaje profesional</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Fondos por Una Vez para Costos Obligatorios, CCSS, EL's, ESTÁNDARES DE CIENCIAS \$760 Mil</p>
<p>Necesidad Identificada 2B:</p>	<p>Cultura Informada- Datos Reforzar la continúa mejoría e innovación al tomar decisiones basados en hechos en vez de opiniones, usando el ciclo de análisis manejado por los datos y motivar la responsabilidad profesional entre los maestros y el personal.</p>		
<p>Metas Aplican a:</p>	<p>Escuelas: Todas las escuelas</p> <p>Subgrupos de Estudiantes Aplicables:</p>	<p>Todos los Subgrupos</p>	
<p>LCAP Año 1: 2015-16</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>- Esperamos que para el año escolar 2015-16 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que está recibiendo desarrollo profesional satisfactorio para su actual posición</p>		

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Desarrollo Profesional del Personal en Ejecutar el Ciclo de Mejoría Continúa</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$ 705 Mil
<u>Desarrollo de la Consola Principal de Datos para monitorear el progreso de todos a nivel de desagregado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$ 212 Mil
<u>Proveer desarrollo profesional de alta calidad en el uso de las herramientas de análisis de datos (Ej., illuminate, Aeries y otras herramientas)</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$705 Mil

<u>Mantener/Actualizar la Herramienta de Seguimiento de Graduación para los Administradores de las Escuelas y Consejeros</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$112 Mil
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

LCAP Año 2: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	- Esperamos que para el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que está recibiendo desarrollo profesional satisfactorio para su actual posición
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Desarrollo Profesional del Personal en Ejecutar el Ciclo de Mejoría Continúa</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$705 Mil
<u>Desarrollo de la Consola Principal de Datos para monitorear el progreso de todos a nivel de desagregado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$ 212 Mil

<u>Proveer desarrollo profesional de alta calidad en el uso de las herramientas de análisis de datos (Ej., illuminate, Aeries y otras herramientas)</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$705 Mil
<u>Mantener/Actualizar la Herramienta de Seguimiento de Graduación para los Administradores de las Escuelas y Consejeros</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$112 Mil

LCAP Año 3: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	- Esperamos que para el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el porcentaje del personal que cree que está recibiendo desarrollo profesional satisfactorio para su actual posición		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Desarrollo Profesional del Personal en Ejecutar el Ciclo de Mejoría Continúa</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$705 Mil

<u>Desarrollo de la Consola Principal de Datos para monitorear el progreso de todos a nivel de desagregado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluído <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$212 Mil
<u>Proveer desarrollo profesional de alta calidad en el uso de las herramientas de análisis de datos (Ej., illuminate, Aeries y otras herramientas)</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluído <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$705 Mil
<u>Mantener/Actualizar la Herramienta de Seguimiento de Graduación para los Administradores de las Escuelas y Consejeros</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluído <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$112 Mil

META:	Meta #3: Ambientes Saludables y Seguros para el Aprendizaje y Trabajo	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE Sólo: 9__ 10__ Local: Especificar_____
--------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Necesidad Identificada 3A:	Ambiente Seguro, Afectuoso y Respetuoso- mantener un ambiente libre de drogas, respetuoso, saludable y afectuoso para el aprendizaje y trabajo, con el refuerzo igualitario de las pautas de conductas para estudiantes y adultos y fomentar la resiliencia social-emocional de nuestros estudiantes a través de la colaboración entre la escuela, hogar, seguridad pública, agencias de recreación y salud y organizaciones basadas en la comunidad.	
Metas Aplican a:	Escuelas:	Todas las escuelas
	Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos los Subgrupos

LCAP Año 1: 2015-16

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que haya una disminución en el índice de maestros mal asignados en 2015-2016 - Se espera que haya un aumento en el índice general de instalaciones en 2015-2016 - Se espera que haya un aumento en el índice de retención anual de todos los empleados en 2015-2016 - Se espera que haya un aumento en el índice de asistencia en 2015-2016 - Se espera que haya una disminución en las suspensiones fuera de la escuela por 100 estudiantes en 2015-2016 - Se espera que haya una disminución en las expulsiones por 100 estudiantes en 2015-2016
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Investigar potenciales opciones para Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo en todo el distrito</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S & C \$50 Mil
<u>Reclutar y retener talento de enseñanza altamente calificado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$5 Mil

<p><u>Reclutar y retener personal enfocado en mejorar el clima y seguridad escolar</u> -Contratar Consejeros Adicionales -Contratar Enfermeras Adicionales (RN & LVN) -Contratar Ayudantes de Salud Adicionales</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$443 Mil</p>
<p><u>Reclutar y retener personal en las escuelas que estén enfocados en proveer apoyo dirigido para estudiantes Aprendices del Inglés</u> - Contratar Consejeros para Aprendices del Inglés para proveer apoyo dirigido a estudiantes Aprendices del Inglés (Ver apéndice B)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	
<p><u>Aumentar el presupuesto para suministros en el salón de clases</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$500 Mil</p>
<p><u>Agregar viajes de Estudios a nivel de grados K-6</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$200 Mil</p>

<p><u>Crear y establecer un sistema de identificación temprana e intervención para coordinar apoyo social y emocional para estudiantes que lo necesitan</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S& C \$212 Mil</p>
<p><u>Mantener programas que apoyen a jovencitas que están embarazadas mientras están en la escuela</u></p> <p>- Programa de Actividades Cal-Safe</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$50mil</p> <p>LCFF S&C \$415Mil</p>
<p><u>Abordar las necesidades de las instalaciones a través de una lista con un plan de priorización</u></p> <p>Ver Apéndice F</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Fondo 40 Reserva Especial \$1.3 Millones</p>

LCAP Año 2: 2016-17

<p>Resultados Mensurables</p>	<p>- Se espera que haya una disminución en el índice de maestros mal asignados en 2016-2017</p> <p>- Se espera que haya un aumento en el índice general de instalaciones en 2016-2017</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que haya un aumento en el índice de retención anual de todos los empleados en 2016-2017 - Se espera que haya un aumento en el índice de asistencia en 2016-2017 - Se espera que haya una disminución en las suspensiones fuera de la escuela por 100 estudiantes en 2016-2017 - Se espera que haya una disminución en las expulsiones por 100 estudiantes en 2016-2016 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Investigar potenciales opciones para Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo en todo el distrito</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S & C \$50 Mil
<u>Reclutar y retener talento de enseñanza altamente calificado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$5mil
<u>Reclutar y retener personal enfocado en mejorar el clima y seguridad escolar</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$443 Mil

<u>Reclutar y retener personal en las escuelas que estén enfocados en proveer apoyo dirigido para estudiantes Aprendices del Inglés</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: ___ Estudiantes de Bajos Ingresos ___ Aprendices del Inglés ___ Jóvenes en Hogar de Crianza ___ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
<u>Mantener un presupuesto para suministros en el salón de clases</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: ___ Estudiantes de Bajos Ingresos ___ Aprendices del Inglés ___ Jóvenes en Hogar de Crianza ___ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$500 Mil
<u>Mantener viajes de estudios de nivel de grado K-6</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: ___ Estudiantes de Bajos Ingresos ___ Aprendices del Inglés ___ Jóvenes en Hogar de Crianza ___ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$200 Mil
<u>Actualizar y aumentar un sistema de identificación temprana e intervención(sistema de aviso temprano) para coordinar apoyo social y emocional para estudiantes que lo necesitan</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: ___ Estudiantes de Bajos Ingresos ___ Aprendices del Inglés ___ Jóvenes en Hogar de Crianza ___ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$212 Mil

<u>Mantener programas que apoyen a jovencitas que están embarazadas mientras están en la escuela</u> - Programa de Actividades Cal-Safe		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$50 Mil LCFF S&C \$415 Mil
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

LCAP Año 3: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que haya una disminución en el índice de maestros mal asignados en 2017-2018 - Se espera que haya un aumento en el índice general de instalaciones en 2017-2018 - Se espera que haya un aumento en el índice de retención anual de todos los empleados en 2017-2018 - Se espera que haya un aumento en el índice de asistencia en 2017-2018 - Se espera que haya una disminución en las suspensiones fuera de la escuela por 100 estudiantes en 2017-2018 - Se espera que haya una disminución en las expulsiones por 100 estudiantes en 2017-2018
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Investigar potenciales opciones para Sistemas de Intervención de Comportamiento Positivo en todo el distrito</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S&C \$50 Mil

<u>Reclutar y retener talento de enseñanza altamente calificado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$5 mil
<u>Reclutar y retener personal enfocado en mejorar el clima y seguridad escolar</u> -Contratar Consejeros Adicionales -Contratar Enfermeras Adicionales Ver Apéndice B)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$443 Mil
<u>Reclutar y retener personal en las escuelas que estén enfocados en proveer apoyo dirigido para estudiantes Aprendices del Inglés</u>		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
<u>Mantener un presupuesto para suministros en el salón de clases</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$500 Mil

<u>Mantener viajes de estudios de nivel de grado K-6</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$200 Mil
<u>Actualizar y refinar un sistema de identificación temprana e intervención para coordinar apoyo social y emocional para estudiantes que lo necesitan</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S& C \$212 Mil
<u>Mantener programas que apoyen a jovencitas que están embarazadas mientras están en la escuela</u> - Programa de Actividades Cal-Safe		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$50 Mil LCFF S&C \$415 Mil
Necesidad Identificada 3B:	Servicios y Apoyos del Distrito Responsivos- Facultar a nuestras escuelas para llevar a cabo su misión al brindar administración correcta de los recursos, servicios efectivos, responsivos y capacitación constante al nivel del distrito y apoyo al personal.		
Meta Aplicada:	Escuelas: Todas las Escuelas Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos los Subgrupos	
LCAP Año 1: 2015-16			

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que haya una disminución en el índice de maestros mal asignados en 2015-2016 - Se espera que haya un aumento en el índice general de instalaciones en 2015-2016 (FIT) - Se espera que haya un aumento en el índice de retención anual de todos los empleados en 2015-2016 - Se espera que haya un aumento en el índice de asistencia en 2015-2016 - Se espera que haya una disminución en las suspensiones fuera de la escuela por 100 estudiantes en 2015-2016 - Se espera que haya una disminución en las expulsiones por 100 estudiantes en 2015-2016 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p><u>Desarrollar un sistema para asegurarse que todos los nuevos empleados reciban suficiente capacitación para tener éxito en sus respectivos roles</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$705 Mil</p>
<p><u>Desarrollar un programa a largo plazo para substitutos de maestros, lo cual incluya oportunidades para capacitación substitutos de largo plazo</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$823 Mil</p>
<p><u>Actualizar las instalaciones escolares basados en las listas de necesidades individuales priorizadas por escuela</u> (Ver Apéndice F)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Fondo 40 \$ 11.8 Millones</p>

<p><u>Desarrollar un calendario de reemplazo para las instalaciones, equipamiento, tecnología y otras necesidades (Ver apéndice F)</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$6 Mil</p>
<p><u>Aumentar la limpieza y mantener el cuidado de las instalaciones escolares</u> (Ver apéndice B)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$812 Mil</p>
<p><u>Aumentar la calidad y el ofrecimiento de comidas nutritivas a todos los estudiantes del distrito</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Fondo de Nutrición Infantil</p>
<p><u>Presupuesto para desarrollo profesional de personal clasificado</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$375 Mil</p>

LCAP Año 2: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que haya una disminución en el índice de maestros mal asignados en 2016-2017 - Se espera que haya un aumento en el índice general de instalaciones en 2016-2017 (FIT) - Se espera que haya un aumento en el índice de retención anual de todos los empleados en 2016-2017 - Se espera que haya un aumento en el índice de asistencia en 2016-2017 - Se espera que haya una disminución en las suspensiones fuera de la escuela por 100 estudiantes en 2016-2017 - Se espera que haya una disminución en las expulsiones por 100 estudiantes en 2016-2017
-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Desarrollar un sistema para asegurarse que todos los nuevos empleados reciban suficiente capacitación para tener éxito en sus respectivos roles</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$705 Mil
<u>Desarrollar un programa a largo plazo para sustitutos de maestros, lo cual incluya oportunidades para capacitación sustitutos de largo plazo</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$823 Mil

<p><u>Actualizar las instalaciones escolares basados en las listas de necesidades individuales priorizadas por escuela</u> <u>(Ver Apéndice F)</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Fondo 40 \$11.8 Mil</p>
<p><u>Actualizar el calendario de reemplazo para las instalaciones, equipamiento, tecnología y otras necesidades</u> <u>(Ver Apéndice F)</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$6 Mil</p>
<p><u>Aumentar la limpieza y mantener el cuidado de las instalaciones escolares</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$812 Mil</p>

<u>Aumentar la calidad y el ofrecimiento de comidas nutritivas a todos los estudiantes del distrito</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Fondo de Nutrición Infantil
<u>Desarrollo profesional para personal clasificado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$375 Mil

LCAP Año 3: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que haya una disminución en el índice de maestros mal asignados en 2017-2018 - Se espera que haya un aumento en el índice general de instalaciones en 2017-2018 (FIT) - Se espera que haya un aumento en el índice de retención anual de todos los empleados en 2017-2018 - Se espera que haya un aumento en el índice de asistencia en 2017-2018 - Se espera que haya una disminución en las suspensiones fuera de la escuela por 100 estudiantes en 2017-2018 - Se espera que haya una disminución en las expulsiones por 100 estudiantes en 2017-2018 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

<p><u>Desarrollar un sistema para asegurarse que todos los nuevos empleados reciban suficiente capacitación para tener éxito en sus respectivos roles</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$705 Mil</p>
<p><u>Desarrollar un programa a largo plazo para substitutos de maestros, lo cual incluya oportunidades para capacitación substitutos de largo plazo</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$823 Mil</p>
<p><u>Actualizar las instalaciones escolares basados en las listas de necesidades individuales priorizadas por escuela</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>Fondo 40 \$11.8 Millones</p>
<p><u>Actualizar el calendario de reemplazo para las instalaciones, equipamiento, tecnología y otras necesidades</u> (Ver Apéndice F)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$6 Millones</p>

<u>Aumentar la limpieza y mantener el cuidado de las instalaciones escolares</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$812 Mil
<u>Aumentar la calidad y el ofrecimiento de comidas nutritivas a todos los estudiantes del distrito</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Fondo de Nutrición Infantil
<u>Desarrollo profesional para personal clasificado</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$375 Mil

META:	Meta #4 – Fuertes Relaciones con la Familia y Comunidad	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4_X 5_X 6_X 7_X 8__ COE Sólo: 9__ 10__ Local: Especificar_____
--------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Necesidad Identificada 4A:	Alcance y Comunicación Proactiva con los Padres y Socios del Distrito- Aceptar a los padres y familias como socios en el aprendizaje del estudiante a través del respeto mutuo, practicas culturalmente inclusivas y comunicación abierta y alimentar sociedades duraderas con nuestros socios externos al unir el aprendizaje basado en la escuela con el mundo laboral, alineando los recursos para efectividad de costos y mantener abiertos los canales de comunicación con los lideres y responsables de las políticas.		
Meta Aplicada:	Escuelas:	Todas las escuelas	
	Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos los subgrupos	
LCAP Año 1: 2015-16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una base del porcentaje de estudiantes involucrados en artes, música, deportes u otras actividades - Establecer una base del porcentaje de padres que creen que la escuela provee una variedad de actividades extra-curriculares para los estudiantes y padres involucrados en la comunidad - Se espera que durante el año escolar 2015-16 veremos un aumento en el número de padres que participan en reuniones del concilio escolar, ELAC, DELAC y LCAP - Se espera que durante el año escolar 2015-16 veremos un aumento en el número de padres que completaron un programa de educación/liderazgo para padres - Se espera que durante el año escolar 2015-16 veremos un aumento en el número de padres quienes han accedido al portal de los padres tres o más veces 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Continuar expandiendo y completar totalmente el Centro de Recursos para Padres</u> - Contratar Asistentes para Recursos para Padres (8 Empleados de medio tiempo)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclassificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	APRENDIZAJE 21° CENTURY \$105 Mil

<p><u>Asociarse y apoyar organizaciones basadas en la comunidad para ayudar a desarrollar liderazgo en los padres y capacitar en el proceso de involucramiento del LCAP</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$15Mil</p>
<p><u>Expandir el ofrecimiento de robóticos a los estudiantes</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$105Mil</p>
<p><u>Expandir el apoyo orientado a jóvenes en hogar de crianza/sin hogar</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$50 Mil</p>
<p><u>Desarrollar un sistema para organizar y movilizar voluntarios en la comunidad</u> - Subsidiar el costo de la toma de huellas dactilares para los voluntarios</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p>	<p>LCFF S&C \$20Mil</p>

		<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LCAP Año 2: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje de estudiantes involucrados en artes, música, deportes u otras actividades - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje de padres que creen que la escuela provee una variedad de actividades extra-curriculares para los estudiantes y padres involucrados en la comunidad - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres que participan en reuniones del concilio escolar, ELAC, DELAC y LCAP - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres que completaron un programa de educación/liderazgo para padres - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres quienes han accedido al portal de los padres tres o más veces
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<u>Continuar expandiendo y completar totalmente el personal en el Centro de Recursos para Padres</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	APRENDIZAJE 21° CENTURY \$105 Mil

<p><u>Asociarse y apoyar organizaciones basadas en la comunidad para ayudar a desarrollar liderazgo en los padres y capacitar en el proceso de involucramiento del LCAP</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$15Mil</p>
<p><u>Expandir el ofrecimiento de robóticos a los estudiantes</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$105Mil</p>
<p><u>Expandir el apoyo orientado a jóvenes en hogar de crianza/sin hogar</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$50 Mil</p>

<u>Desarrollar un sistema para organizar y movilizar voluntarios en la comunidad</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S&C \$20Mil
---------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

LCAP Año 3: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje de estudiantes involucrados en artes, música, deportes u otras actividades - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje de padres que creen que la escuela provee una variedad de actividades extra-curriculares para los estudiantes y padres involucrados en la comunidad - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres que participan en reuniones del concilio escolar, ELAC, DELAC y LCAP - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres que completaron un programa de educación/liderazgo para padres - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres quienes han accedido al portal de los padres tres o más veces
---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio
<u>Continuar expandiendo y completar totalmente el personal en el Centro de Recursos para Padres</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	APRENDIZAJE 21° CENTURY \$105 Mil

<p><u>Asociarse y apoyar organizaciones basadas en la comunidad para ayudar a desarrollar liderazgo en los padres y capacitar en el proceso de involucramiento del LCAP</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$15Mil</p>
<p><u>Expandir el ofrecimiento de robóticos a los estudiantes</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$105Mil</p>
<p><u>Expandir el apoyo orientado a jóvenes en hogar de crianza/sin hogar</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$50 Mil</p>

<u>Desarrollar un sistema para organizar y movilizar voluntarios en la comunidad</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S&C \$20Mil
Necesidad Identificada 4B:	Confianza Pública y Compromiso – mantener la confianza y compromiso público en nuestras escuelas por medio de la administración sólida de los recursos, transparencia en la toma de decisiones y ganancias aceleradas en el logro estudiantil.		
Meta Aplicada:	Escuelas: Todas las escuelas Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos los subgrupos	
LCAP Año 1: 2015-16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer una base del porcentaje de estudiantes involucrados en artes, música, deportes u otras actividades - Establecer una base del porcentaje de padres que creen que la escuela provee una variedad de actividades extra-curriculares para los estudiantes y padres involucrados en la comunidad - Se espera que durante el año escolar 2015-16 veremos un aumento en el número de padres que participan en reuniones del concilio escolar, ELAC, DELAC y LCAP - Se espera que durante el año escolar 2015-16 veremos un aumento en el número de padres que completaron un programa de educación/liderazgo para padres - Se espera que durante el año escolar 2015-16 veremos un aumento en el número de padres quienes han accedido al portal de los padres tres o más veces 		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio
<u>Mantener y actualizar la Consola de Datos Explorer de LCAP para permitir a los miembros del público monitorear el desempeño de las metas en general dentro del LCAP</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S&C \$112 Mil

<p><u>Llevar a cabo constantes sesiones de información de LCAP con los interesados, las cuales incluyan Datos de los Indicadores de la Consola LCAP a través de Equity Walks</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ <input type="checkbox"/> O: ___ Estudiantes de Bajos Ingresos ___ Aprendices del Inglés ___ Jóvenes en Hogar de Crianza ___ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$22.5 Mil</p>
<p><u>Expandir el mercadeo de las siguientes reuniones, sesiones de información LCAP, Concilio Escolar, Comité Consejero de Lenguaje Inglés, Comité Consultivo de los Padres</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ <input type="checkbox"/> O: ___ Estudiantes de Bajos Ingresos ___ Aprendices del Inglés ___ Jóvenes en Hogar de Crianza ___ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF S&C \$22.5 Mil</p>
<p><u>Aumentar los servicios de interpretación y traducción</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ <input type="checkbox"/> O: ___ Estudiantes de Bajos Ingresos ___ Aprendices del Inglés ___ Jóvenes en Hogar de Crianza ___ Reclasificado Dominante de Inglés Fluido ___ Otros Subgrupos:(Especificar)_____</p>	<p>LCFF Base \$33Mil LCFF S&C \$315Mil</p>

LCAP Año 2: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje de estudiantes involucrados en artes, música, deportes u otras actividades - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el porcentaje de padres que creen que la escuela provee una variedad de actividades extra-curriculares para los estudiantes y padres involucrados en la comunidad - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres que participan en reuniones del concilio escolar, ELAC, DELAC y LCAP - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres que completaron un programa de educación/liderazgo para padres - Se espera que durante el año escolar 2016-17 veamos un aumento en el número de padres quienes han accedido al portal de los padres tres o más veces
------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio
<u>Mantener y actualizar la Consola de Datos Explorer de LCAP para permitir a los miembros del público monitorear el desempeño de las metas en general dentro del LCAP</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S&C \$112 Mil
<u>Llevar a cabo constantes sesiones de información de LCAP con los interesados, las cuales incluyan Datos de los Indicadores de la Consola LCAP a través de Equity Walks</u>		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF S&C \$22.5 M

<p><u>Expandir el mercadeo de las siguientes reuniones, sesiones de información LCAP, Concilio Escolar, Comité Consejero de Lenguaje Inglés, Comité Consultivo de los Padres</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF S&C \$22.5 Mil</p>
<p><u>Aumentar los servicios de interpretación y traducción</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF Base \$33Mil</p> <p>LCFF S&C \$315Mil</p>

LCAP Año 3: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se espera que durante el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el porcentaje de estudiantes involucrados en artes, música, deportes u otras actividades - Se espera que durante el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el porcentaje de padres que creen que la escuela provee una variedad de actividades extra-curriculares para los estudiantes y padres involucrados en la comunidad - Se espera que durante el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el número de padres que participan en reuniones del concilio escolar, ELAC, DELAC y LCAP - Se espera que durante el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el número de padres que completaron un programa de educación/liderazgo para padres - Se espera que durante el año escolar 2017-18 veamos un aumento en el número de padres quienes han
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

accedido al portal de los padres tres o más veces

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio
<p><u>Mantener y actualizar la Consola de Datos Explorador de LCAP para permitir a los miembros del público monitorear el desempeño de las metas en general dentro del LCAP</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF S&C \$112 Mil</p>
<p><u>Llevar a cabo constantes sesiones de información de LCAP con los interesados, las cuales incluyan Datos de los Indicadores de la Consola LCAP a través de Equity Walks</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF S&C \$22.5 Mil</p>
<p><u>Expandir el mercadeo de las siguientes reuniones, sesiones de información LCAP, Concilio Escolar, Comité Consejero de Lenguaje Inglés, Comité Consultivo de los Padres</u></p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza</p> <p><input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____</p>	<p>LCFF S&C \$22.5 Mil</p>

<u>Aumentar los servicios de interpretación y traducción</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclassificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	LCFF Base \$33Mil LCFF S&C \$315Mil
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambios a las medidas o las metas que la Agencia Local de Educación (LEA's por su siglas en Inglés) hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (Ej., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas Agencias Locales de Educación (LEA's por su siglas en Inglés). Duplicar y expandir los espacios como sea necesario.

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #1-A Logro Estudiantil/ Preparación para Colegio/Carreras		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE Sólo: 9__ 10__ Local: Especificar <u>Plan 1</u>	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las LEA	Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos los Subgrupos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales	Bases de logros establecidas y compartidas con las medidas identificadas Brechas en el logro y diferencias en los subgrupos calculadas usando las medidas identificadas Aumentar el índice de aprobar el CAHSEE en 5% sobre el año anterior Estándares Estatales de Currículo alineados al punto de referencia Escuela & Distrito cumplen la meta de crecimiento en el índice de desempeño académico(API por su siglas en Inglés) Aumentar el # de estudiantes que completan los requisitos A-G sobre el año pasado Aumentar el índice de graduación de la secundaria al criterio de todo el estado, como mínimo		Resultados Mensurables Reales Anuales	- Bases no fueron establecidas ya que evaluaciones desarrolladas localmente en todo el distrito no han sido implementadas aún - API ha sido suspendido temporalmente - Los resultados del CAHSEE están siendo calculados actualmente y presentados al nivel del distrito
LCAP Año: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeadas			Acciones Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Reales Estimados	
Acción #1: Implementación del Currículo Central		LCFF BASE-\$1,601,279 LCFF S&C-\$30,915 LOTERÍA-\$1,022,107 DEPTO 6220 CCSS-\$3,885,211 RS 7405	-Comité de Conducción del Currículo Central fue desarrollado para monitorear y evaluar la implementación de los estándares estatales - Unidades de estudio RCD fueron desarrolladas y destacadas	
Ámbito de Servicio:	Desarrollar e Implementar las unidades de estudio RCD por grado y contenido		Ámbito de Servicio:	<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés

			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
<u>X</u> Todos			<u>X</u> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Acción #2: Implementación de la Educación de Carrera & Técnica (CTE)	LCFF-BASE \$2,108,478 LCFF-S&C-\$220,911 PERKINS-\$193,218 ROP-\$475,762		<ul style="list-style-type: none"> - Se contrató un Director de Preparación para Colegios y Carreras - Becas para Career Pathways (Sendas para Carreras) actualmente están siendo perseguidas 	Pendiente del Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	Refinar y Alinear los títulos de los cursos CTE del Distrito a los títulos de CDE; desarrollar plan de acción		Ámbito de Servicio:	Estudiante de los grados 7° al 12°
<u>X</u> Todos			<u>X</u> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

Acción #3 Implementación de la Intervención en Lectura Temprana	LCFF-S&C-\$2,259,557	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de la Estrategias para la Intervención en Lectura Temprana - Se contrataron 19 Especialistas de Apoyo a Alfabetismo Primario 	
Ámbito de Servicio:	Iniciar el Apoyo de Especialista de Alfabetismo Primario (PLSS) en las escuelas	Ámbito de Servicio:	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
LCAP Año: 2014-15			
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Sección B Acción #1:	LCFF S & C-\$900,030		

Académico & Enriquecimiento de Verano		DEPT 6560	- Escuela de Verano no sólo incluye recuperación de créditos, pero también oportunidades de enriquecimiento para todos los estudiantes. Programas Después de la Escuela para todas las seis escuelas primarias y todas las escuelas intermedias	Pendiente el Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	Ofrecimiento de cursos de recuperación de créditos (7-12); cursos STEM (1-6)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Sección B Acción #2: Sistema de Enriquecimiento		ENCUESTA	- Acción no fue implementada durante el año escolar 2014-2015 debido a impedimentos de capacidad	
Ámbito de Servicio:	Planear cursos de Honores (escuela intermedia); aumentar participantes en cursos AP (escuela intermedia); identificar oportunidades en el Currículo Central para estudiantes		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza	

	superdotados (nivel primario)		<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O:	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	O:	<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____

¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?

No se harán cambios mayores a las actuales acciones. Sin embargo, se proveerá más apoyo para los aprendices de nivel de grado temprano a través de los Especialista de Apoyo a Alfabetismo Primario y Para-profesionales.

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #1-B Aprendices del Inglés Obteniendo un Aumento en el Dominio en ELD y Académicos Centrales	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 ___ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 ___ 6 ___ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE Sólo: 9 ___ 10 ___ Local: Especificar <u>Plan 1</u>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Aplica a:	Escuelas : Todas las LEA	Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos
----------------	--------------------------	--------------------------------------------

Resultados Mensurables Esperados Anuales	Aumentar el porcentaje de estudiantes proficientes en 5% sobre el año anterior Aumentar el porcentaje de reclasificación por 5% sobre el año anterior CELDT: cumplir con los índices de competencia EL (AMAO 1 & 2)	Resultados Mensurables Reales Anuales	Los resultados del AMAO 2014-2015 aún no han sido dados a conocer al público
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año: 2014-15	
Acciones/Servicios Planeadas	Acciones Servicios Reales

		Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Currículo ELD Actualización e Implementación		ENCUESTA	Actualización del currículo ELD implementado	N/A
Ámbito de Servicio	Revisar, evaluar materiales suplementales para apoyar a los estudiantes en el programa central EL (7--- 12)		Ámbito de Servicio	
<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<hr/> <input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
Acción #2: Capacitación Especializada ELD		LCFF BASE \$615,736 DEPTO 6220	Capacitación Especializada ELD Implementada	Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio	Resumen de los Estándares Estatales Centrales (CCSS) ELD (certificado)		Ámbito de Servicio Todos los niveles de grado	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<hr/> <input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

Acción #3: Apoyo de Software ELD		Encuesta	- Acción no fue implementada durante el año escolar 2014-2015 debido a impedimentos de capacidad	
Ámbito de Servicio:	Investigar una potencial Software con solución para apoyar aprendices EL		Ámbito de Servicio:	Todos los niveles de grados
<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

LCAP Año: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados

Sección B Acción #1: Habilidades Digitales ELD de Verano		ENCUESTA	Las Habilidades Digitales ELD de Verano no fueron implementadas durante el año escolar 2014-2015	
Ámbito de Servicio:	Desarrollar un plan para el verano para los estudiantes ELD involucrando tecnología; programa piloto con grupos pequeños		Ámbito de Servicio:	<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____
____ Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			____ Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Sección B Acción #2: Oportunidades de Verano para “Excel en Inglés”		ENCUESTA	Oportunidades de Verano para “Excel en Inglés” no fueron implementadas durante el año escolar 2014-2015	
Ámbito de Servicio:	Desarrollar un programa intensivo de verano para “Excel en Inglés” para estudiantes ELD en los grados 4-8		Ámbito de Servicio:	Todos los niveles de grado
____ Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			____ Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #1-C Acceso Equitativo a: Electivas, Cursos AP, Cursos para recuperar créditos		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 <u>X</u> 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE Sólo: 9__ 10__ Local: Especificar <u>Plan 1</u>	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las LEA	Subgrupos de Estudiantes Todos	Aplicables:	
Resultados Mensurables Esperados Anuales	Bases establecidas y compartidas para matriculas y exámenes Índices de promoción usando medidas identificadas brecha de logros y diferencias en subgrupos calculados usando medidas identificadas Aumentar el índice de graduación de la secundaria al criterio del estado, como mínimo Aumentar el porcentaje de participación de los estudiantes en cursos electivo y AP sobre el año anterior		Resultados Mensurables Reales Anuales	2013-2014 el índice de graduación aumentó en 3.5% 2013-2014 el índice de deserción escolar disminuyó en .9% 2013-2014 el índice de participación en exámenes AP aumentaron en 5% 2013-2014 el índice de pasar el examen AP aumentó en 16%
LCAP Año: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeadas			Acciones Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Reales Estimados	
Acción #1: Actualización & Modernización de Computadores y		CCSS-\$3,885,211	- La fase inicial de Chromebook fue presentada y ejecutada Pendiente Presupuesto Final	

Tecnología				
Ámbito de Servicio:	Desplegar y Apoyar aparatos a los niveles de grado/áreas de contenido que son el objetivo		Ámbito de Servicio:	todos los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Acción #2: Sólidos Programas Académicos Centrales		ENCUESTA	- Encuesta para los maestros creada y entregada para obtener la opinión en las necesidades de aprendizaje profesional	
Ámbito de Servicio:	Evaluar ofrecimiento de AP & resultados con distritos escolares similares		Ámbito de Servicio:	Todos los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Acción #3: Sistema de recuperación de créditos: Capacitación & Responsabilidad		ENCUESTA	Programa de recuperación de créditos Ciber High ofrecido a estudiantes en todo el distrito	
Ámbito de Servicio:	Establecer un acercamiento proactivo temprano a la intervención en el grado 7		Ámbito de Servicio:	Todos los estudiantes

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año: 2014-15					
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales			
		Gastos Presupuestados			
				Gastos Anuales Reales Estimados	
Sección B Acción #1: Entrenadores en la Escuela & Distrito Investigación Basada en Manejo de Datos		LCFF S&C \$2.2M ENTRENADORES EN ESCUELAS FUNCIÓN 2130	-Estrategia de despliegue de entrenadores del distrito y escuelas basado en la necesidad más urgente		Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	Planear extender cursos AP & Honor con rigurosos curriculum; entrenadores ayudan al personal con el proceso		Ámbito de Servicio:	Todos los estudiantes	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		
Sección B Acción #2: Sistemas de Recuperación de Créditos en Verano		LCFF S&C-\$42,000 DEPTO 6240 LCFF S&C-\$10,000 DEPTO 6560	-Mantención de los cursos de verano para recuperación de créditos para ayudar a los estudiantes a volver a estar en camino a graduarse		Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	1).Comprar sistema acreditado de alta calidad; 2). Estructurar personal interno y recursos para implementar el programa		Ámbito de Servicio:	Estudiantes en los grados 7° al 12°	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)
¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?	

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #2-A Desarrollo Profesional para todo el personal	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE Sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar <u>Plan 2</u>
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las LEA</u> Subgrupos de Estudiantes Aplicables: <u>Todos</u>	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mejorar la instrucción para los estudiantes Materiales instruccionales alineados a CCSS Colaboración de los maestros para abordar las necesidades de los estudiantes basados en el análisis de datos Aumentar ofrecimientos de cursos	Resultados Mensurables Reales Anuales: - Encuesta de los maestros en desarrollo profesional fue creada y desplegada, los resultados bases han sido establecidos para el año escolar 2014-2015
LCAP Año: 2014-15		
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales
	Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Desarrollo & Capacitación Profesional Certificado	LCFF-BASE \$130,920 DEPTO 6220 LCFF-S&C \$180,371 DEPTO 6040	- Liderar y Aprender fue brindada como capacitación a los maestros ELA y ELD- la capacitación estuvo enfocada en como integrar Pendiente Presupuesto Final

			ELA y ELD	
Ámbito de Servicio: Planear y proveer PD para la implementación del CCSS.			Ámbito de Servicio: Todos los estudiantes	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Acción #2: Desarrollo & Capacitación Profesional Clasificado	LCFF-BASE-5110,023		- Capacitación en múltiples sistemas de información de estudiantes fueron ofrecidos y provistos a las asistentes de los administradores, secretarias de asistencia, registradoras y otras funciones	Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio: Planear & proveer apoyo relacionado a las responsabilidades del trabajo (LMT, ayudantes de salud, etc.)			Ámbito de Servicio: Todos los estudiantes	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Acción #3: Desarrollo & Capacitación Profesional para Educación Especial	ED ESPECIAL \$7,360 RS 6500		- Desarrollo & Capacitación Profesional para Educación Especial fue provista a los maestros	Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio: Capacitación para los maestros en conocimiento de modificación de comportamiento en SEIS & CPI			Ámbito de Servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año: 2014-15					
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales			
		Gastos Presupuestados			Gastos Anuales Reales Estimados
Sección B Acción #1: Intervenciones de Comportamiento		LCFF S&C-\$40,000 DEPTO 6660	- Escuelas Primarias, intermedias y secundarias participaron en capacitación en justicia restaurativa y PBIS		Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	Expandir capacitación en justicia restaurativa y PBIS a más escuelas; agregar PD para el personal		Ámbito de Servicio:	Todos los estudiantes	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		
Sección B Acción #2: Programa de Estándares para Maestros Substitutos		LCFF S & C \$5,000 DEPTO 5250:	- Un aumento en el salario de los Maestros Substitutos fue aprobado para poder atraer y retener a maestros substitutos más fuertes dentro del pozo		
Ámbito de Servicio:	Crear un programa de mejoría para maestro sustituto; crear estándares para contratar substitutos		Ámbito de Servicio:	Todos los estudiantes	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?			
Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #2-B Herramienta de Datos Estudiante/Maestro		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE Sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar <u>Plan 2</u>
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las LEA</u> Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales	Respuesta más rápida, más exhaustiva los datos del estudiante Mejorar el acceso de los estudiantes a los datos y herramientas de evaluación	Resultados Mensurables Reales Anuales	Se creó el seguidor de graduación- herramienta que permite a los consejeros ver que estudiantes han completado o no completado sus FAFSA. El índice estimado de completar el FAFSA año sobre año es un aumento de 17%
LCAP Año: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Manejo Basado en Desempeño & Comunicaciones Internas	LCFF-S&C-\$290,793 DEPTO 6910	- Se contrató un Director de Manejo del Desempeño y Comunicaciones Internas	Pendiente Presupuesto Final

			- Se contrató un Desarrollador de Software para crear herramientas de consola digital especializada	
Ámbito de Servicio:	contratar un Director de Manejo del Desempeño y Comunicaciones Internas /establecer las metas del departamento		Ámbito de Servicio:	Todos los estudiantes
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Acción #2: Sistema de Datos en el Desempeño del Estudiante		LCFF-- BASE-\$76,000 DEPTO 6040	- Se creó la Consola LCAP Explorer	Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	Utilizar el sistema de manejo de datos de estudiantes "Illuminate"		Ámbito de Servicio:	Todos los estudiantes

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Acción #3: Sistema de Datos Padre/Estudiante Basado en Casa		LCFF BASE-\$38,000 DEPTO 6040	- La acción no fue implementada durante el año escolar 2014-2015		Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	Continuar con el actual acceso a portal Web para el acceso de padres/estudiantes a calificaciones		Ámbito de Servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		

LCAP Año: 2014-15

Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales		
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados	
Sección B Acción #1: Calendario Maestro del Distrito		LCFF S&C-\$20,000 DEPTO 5600	- Las personas de enlace en la escuela fueron provistos con un estipendio para asegurarse de que el sitio Web tuviera información actualizada hasta la fecha.	Pendiente Presupuesto Final
Ámbito de Servicio:	Revisar las herramientas del calendario maestro; crear un calendario maestro basado en la Web		Ámbito de Servicio: <input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Sección B Acción #2: Herramientas de Evaluación de Datos del Personal		LCFF-S&C-\$100,000 DEPTO 6910	-Continuar usando "illuminate"	
Ámbito de Servicio:	Revisión de las Herramientas de Evaluación de Datos del Personal		Ámbito de Servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #2-C Servicios de Apoyo a Maestros & Clasificados	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 ___ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 ___ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE Sólo: 9 ___ 10 ___ Local: Especificar <u>Plan 2</u> _____
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las LEA	Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos
----------------	-------------------------	--------------------------------------	-------

Resultados Mensurables Esperados Anuales	Se mejoró la instrucción al contratar, apoyar y retener maestros altamente calificados	Resultados Mensurables Reales Anuales	
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--

LCAP Año: 2014-15

Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Retención y Reclutamiento/ Maestros Altamente Calificados	LCFF-BASE-\$48.5 M LCFF-S&C-\$3.8M LOTERIA-\$1M EPA-\$17.6M		

		TITULO I-\$1.3M QEIA-\$634,215 ROP-\$408,864		
Ámbito de Servicio:	Establecer sistemas para reclutar y retener MAC. Establecer salarios y beneficios competitivos		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Acción #2: Condiciones de Trabajo en Todo el Distrito		ENCUESTA		
Ámbito de Servicio:	Evaluar y examinar actuales condiciones de trabajo		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

Acción #3: Clima & Moral en Todo el Distrito		ENCUESTA		
Ámbito de Servicio:	Crear & implementar una encuesta del clima para los Empleados		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos	
O:			O:	
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos	
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza	
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido	
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

LCAP Año: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeadas			Acciones Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Sección B Acción #1: Reducción en Tamaño de las Clases		LCFF-BASE-\$2,072,925		
Ámbito de Servicio:	Crear un plan de tres años para reducir el tamaño de las clases		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos	
O:			O:	
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos	
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza	
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido	
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

Sección B Acción #2: Actualización del sitio Web del Distrito		LCFF S & C-\$17,000 DEPTO 5600		
Ámbito de Servicio:	Investigar posible herramienta de software basado en la Web para mejorar el sitio Web maestro del Distrito		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #3-A Medidas de Seguridad y Protección	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE Sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar <u>Plan 3</u>
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las LEA Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales	Mejorías en Operaciones de las Plantas de todo el distrito para brindar escuelas y salones de clases más seguros Interacciones más positivas con los estudiantes según lo midan las encuestas Disminuir los índices de expulsión y suspensión en 5% a través de capacitación en Justicia Restaurativa.	Resultados Mensurables Reales Anuales

LCAP Año: 2014-15

Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales			
		Gastos Presupuestados			Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Equipo de Seguridad del Distrito		LCFF BASE-\$40,000 DEPTO 6600 SEGURIDAD -\$20,000 RS-0150			
Ámbito de Servicio:	Proveer capacitación en todo el distrito en seguridad de acuerdo a las recomendaciones del personal		Ámbito de Servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
O:			O:		
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos		
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés		
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza		
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido		
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		
Acción #2: Medidas de Seguridad de la Escuela		ENCUESTA			
Ámbito de Servicio:	Encuesta de necesidades de seguridad de la escuela (incluyendo evaluaciones del cruce de peatones)		Ámbito de Servicio:		

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Acción #3: Medidas de Seguridad Después de la Escuela		ENCUESTA			
Ámbito de Servicio:	Encuesta a los programas Después de la Escuela por preocupaciones de seguridad		Ámbito de Servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
LCAP Año: 2014-15					
Acciones/Servicios Planeadas			Acciones Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados			Gastos Anuales Reales Estimados
Sección B Acción #1: Aumentar Sistemas de Seguridad en la Escuela		LCFF S & C-\$10,000 DEPTO 5600			
Ámbito de Servicio:	Evaluación a nivel de todas las escuelas y distrito de los sistemas de seguridad		Ámbito de Servicio:		

<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Sección B Acción #2: Equipo de Tarea de Pandillas Sistemas de Intervención & Prevención	LCFF S&C-\$168,702 DEPTO 2560		
Ámbito de Servicio:	Contratar tres oficiales de seguridad en las escuelas para equipos de tareas de pandillas	Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?			

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #3-B Servicios de Apoyo a Instalaciones	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE Sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local: Especificar <u>Plan 3</u>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Meta Aplicada:	Escuelas:	Todas las LEA		
	Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales	Escuelas más seguras y ambientes de aprendizajes más positivos a través de aumento de los servicios de custodios		Resultados Mensurables Reales Anuales	
LCAP Año: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeadas			Acciones Servicios Reales	
			Gastos Anuales Reales Estimados	
			Gastos Presupuestados	
Acción #1: Mejoramiento en Salones de clases, Amoblado & Equipamiento			LCFF-BASE-\$300,000	
Ámbito de Servicio:	Evaluación en todo el distrito de las condiciones física de salones de clases		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

Acción #2: Mejoras en Equipamiento Departamental Académico		LOTería-\$335,897		
Ámbito de Servicio:	Grados 7-12: Evaluación en todo el distrito de las necesidades de equipamiento departamental		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Acción #3: Fondo & Planeamiento de los Edificios del Distrito		LCFF-BASE-\$7.1M LCFF-S&C-\$6.5M		
Ámbito de Servicio:	Crear un plan para ahorrar fondos para futuros edificios		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____			<input type="checkbox"/> Todos _____ O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

LCAP Año: 2014-15

Acciones/Servicios Planeadas	Acciones Servicios Reales
------------------------------	---------------------------

		Gastos Presupuestados			Gastos Anuales Reales Estimados
Sección B Acción #1: Mejorías en Servicios de Transportación		LCFF BASE-\$400,000 LUGAR 280			
Ámbito de Servicio:	Conducir una evaluación de transportación en todo el distrito (Personal & equipamiento); Crear un Plan de Acción para mejorar		Ámbito de Servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
Sección B Acción #2: Custodios Adicionales/Apoyo en Terreno		LCFF BASE-\$756,947			
Ámbito de Servicio:	Conducir una evaluación de custodios en la escuela (Personal & equipamiento);		Ámbito de Servicio:		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____		
¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?					

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #3-C Salud Mental & Física Servicios de Apoyo/Nutrición & Bienestar		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE Sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especificar <u>Plan 3</u>	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las LEA Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales	Estudiantes tendrán mayor acceso a consejeros (nivel primario), enfermeras y especialistas que apoyen el bienestar físico y emocional	Resultados Mensurables Reales Anuales		
LCAP Año: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales		
		Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Aumentar el Número de Enfermeras		LCFF-BASE\$190,705 LCFF-S&C-\$115,327		
Ámbito de Servicio:	Aumentar el # de enfermeras en 2; ayudante de salud & LVN en 1		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	

Acción #2: Consejeros Primarios		LCFF-S&C-5404,838		
Ámbito de Servicio:	Aumentar el # de consejeros primarios K-6 en 4		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todas las escuelas primarias <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Acción #3: Educación del Carácter		ENCUESTA		
Ámbito de Servicio:	Encuesta en todo el distrito de asuntos basados en carácter (hostigamiento, etc.)		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	

LCAP Año: 2014-15

Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Reales Estimados
Sección B Acción #1: Mejoras en Servicios Alimenticios/Servicios Nutricionales		Fondo de Nutrición Infantil 13 \$1.5 M	
Ámbito de Servicio:	Proveer acceso a opciones de alimentos menos procesados (guías de nutrición infantil)		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			
O:			
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			
Sección B Acción #2: Salud Mental & Física		LCFF S&C-\$20,000 DEPTO 6600	
Ámbito de Servicio:	Agregar programas de "Grupos de Niñas" en los grados 7-8		
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			
O:			
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			

¿Que cambios en acciones,

servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?			
Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #4-A Capacitación y Educación para Padres/Centros para Padres		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6_X 7__ 8__ COE Sólo: 9__ 10__ Local : Especificar __Plan 4
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las LEA	Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos
Resultados Mensurables Esperados Anuales	Aumentar el apoyo a los padres en el aprendizaje del estudiante a través de recursos de padres y familias	Resultados Mensurables Reales Anuales	
LCAP Año: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Educación de los Padres & Centros de la Comunidad	ENCUESTA		
Ámbito de Servicio:	Desarrollar un plan para Centros de Educación de Padres basados en la escuela; empezar la implementación del plan	Ámbito de Servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		
Acción #2: Servicios de Capacitación a los Padres/ Centro de Servicios de Apoyo a los Padres (PSC)	ENCUESTA			
Ámbito de Servicio:	Desarrollar un plan para Centros de Educación de Padres basados en la escuela; empezar la implementación del plan		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		
Acción #3: Actividades del Programa Cal-Safe	SURVEY			
Ámbito de Servicio:	Agregar Servicios de Cuidado Infantil Cal-Safe en la secundaria MSHS		Ámbito de Servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

LCAP Año: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
		Gastos Anuales Reales Estimados	
Sección B			
Acción #1:			
Oportunidades de Educación para los Padres			
		Fondos Ed. Adulta 11 \$81,098	
Ámbito de Servicio:	Agregar clases ESL para padres	Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos		<input type="checkbox"/> Todos	
O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)		O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Sección B			
Acción #2:			
		LCFF BASE-\$42,000 DEPTO 5600	

Sistema de Acceso a Datos para Padres/Estudiante				
Ámbito de Servicio:	Evaluar datos de sistemas en línea para nuevos estudiantes para el acceso del estudiante & padres		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos	
O:			O:	
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos	
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza	
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido	
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?				
Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #4-B Actividades Extra Curriculares	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6_ <input checked="" type="checkbox"/> 7__ 8__ COE Sólo: 9__ 10__ Local : Especificar __Plan 4		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las LEA	Subgrupos de Estudiantes Aplicables: Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar las oportunidades para el involucramiento de los estudiantes en actividades extra curriculares	Resultados Mensurables Reales Anuales:		
LCAP Año: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales		

		Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados
Acción #1: Visual & Dirección de Drama		LCFF-S&C-\$132,708		
Ámbito de Servicio:	Contratar en Director VAPA		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos	
O:			O:	
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos	
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza	
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido	
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Acción #2: Experiencia Practica Nivel de Grado/Escuela		LCFF-BASE-\$340,860 BASADO EN EL LUGAR		
Ámbito de Servicio:	Organizar & Estandarizar experiencias practicas a nivel de grado; implementar el programa		Ámbito de Servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Acción #3: Coordinación Atlética en Todo el Distrito	LCFF-S&C-\$132,708		
Ámbito de Servicio:	Contratar Director de Atléticos para Todo el Distrito	Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	

LCAP Año: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
	Gastos Presupuestados		Gastos Anuales Reales Estimados

Sección B Acción #1: Bellas Artes & Extensiones Robóticas		LCFF S&C \$105,000 DEPTO 6250 LCFF S&C \$12,000 DEPTO 7340 CATEGORICO-\$30,000		
Ámbito de Servicio:	Contratar VAPA; Evaluación del distrito en la expansión del programa Robótico a grados menores		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
Sección B Acción #2: Actividades de Coordinación en la Escuela		ENCUESTA-SIN COSTO		
Ámbito de Servicio:	Conducir una encuesta en la escuela acerca de posibles ideas en expansión de actividades en la escuela		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)			<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)	
¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?				

Meta Original en LCAP del año anterior:	Meta #4-C Servicios a la Familia & Estudiantes (Asistencia)		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_X 4__ 5__ 6_X 7__ 8__ COE Sólo: 9__ 10__ Local : Especificar __ Plan 4	
Meta Aplica a:	Escuelas: Grados 7-12 Subgrupos de Estudiantes Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar la asistencia a través del apoyo al comportamiento y especialista en Jóvenes de Crianza	Resultados Mensurables Reales Anuales:		
LCAP Año: 2014-15				
Acciones/Servicios Planeadas			Acciones Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados		
Acción #1: Escuela Diurna de la Comunidad		LCFF-BASE-\$327,640 LCF-S&C-\$87,490 RRM-\$15,000		
Ámbito de Servicio:	Adoptar e implementar plan EDC, implementar el primer grupo de estudiantes en la EDC		Ámbito de Servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Acción #2: Personal para Jóvenes en Crianza & Programa		LCFF-S&C-\$87,305 DEPTO 6600		
Ámbito de Servicio:	Contratar un Especialista en Apoyo a la Familia especializado en Jóvenes de Crianza		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____		
Acción #3: Jóvenes sin Hogar (FIT) Personal & Programa		ENCUESTA		
Ámbito de Servicio:	Contratar un Especialista en Apoyo a la Familia especializado en Jóvenes de Crianza (FIT)		Ámbito de Servicio:	

<input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	<input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LCAP Año: 2014-15			
Acciones/Servicios Planeadas		Acciones Servicios Reales	
		Gastos Presupuestados	Gastos Anuales Reales Estimados
Sección B Acción #1: Especialista de Apoyo a la Comunidad		LCFF S&C-\$87,305 DEPTO 2560	
Ámbito de Servicio: <input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	Contratar el primer Especialista de Apoyo a la Comunidad	Ámbito de Servicio: <input type="checkbox"/> Todos <hr/> O: <input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés <input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza <input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar)_____	
Sección B Acción #2: Especialistas de Apoyo a la Familia		LCFF S&C-\$87,305 DEPT 6600	

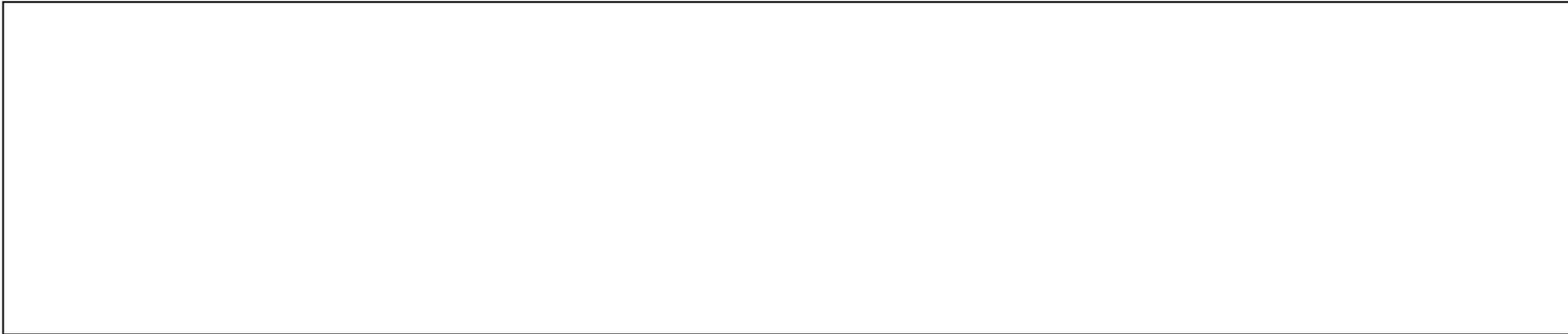
Ámbito de Servicio:	Contratar el primer Especialista en Apoyo a la Familia especializado en Jóvenes de Crianza y Jóvenes sin Hogar (FIT)		Ámbito de Servicio:	
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input type="checkbox"/> Todos	
O:			O:	
<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos			<input type="checkbox"/> Estudiantes de Bajos Ingresos	
<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés			<input type="checkbox"/> Aprendices del Inglés	
<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza			<input type="checkbox"/> Jóvenes en Hogar de Crianza	
<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido			<input type="checkbox"/> Reclasificado Dominante de Inglés Fluido	
<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____			<input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especificar) _____	
¿Que cambios en acciones, servicios y gastos serán hechos como el resultado de revisar el progreso pasado y/o cambios a las metas?				

Completar una copia de esta tabla para cada una de las metas Agencias Locales de Educación (LEA's por su siglas en Inglés) en el año anterior. Duplicar y expandir los espacios como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).
 Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.
 Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	\$ _____
-------------------------------------------------------------------------------	----------



B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

	%
--	---

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

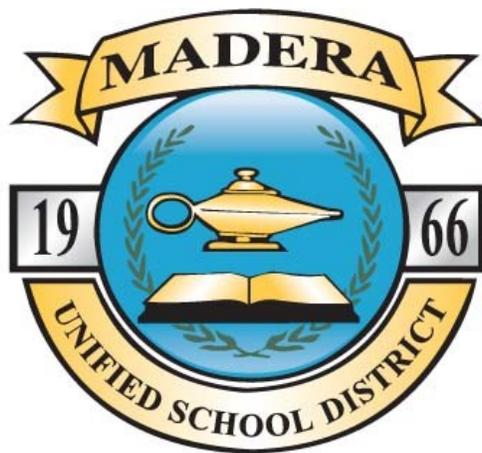
(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]

APÉNDICE B

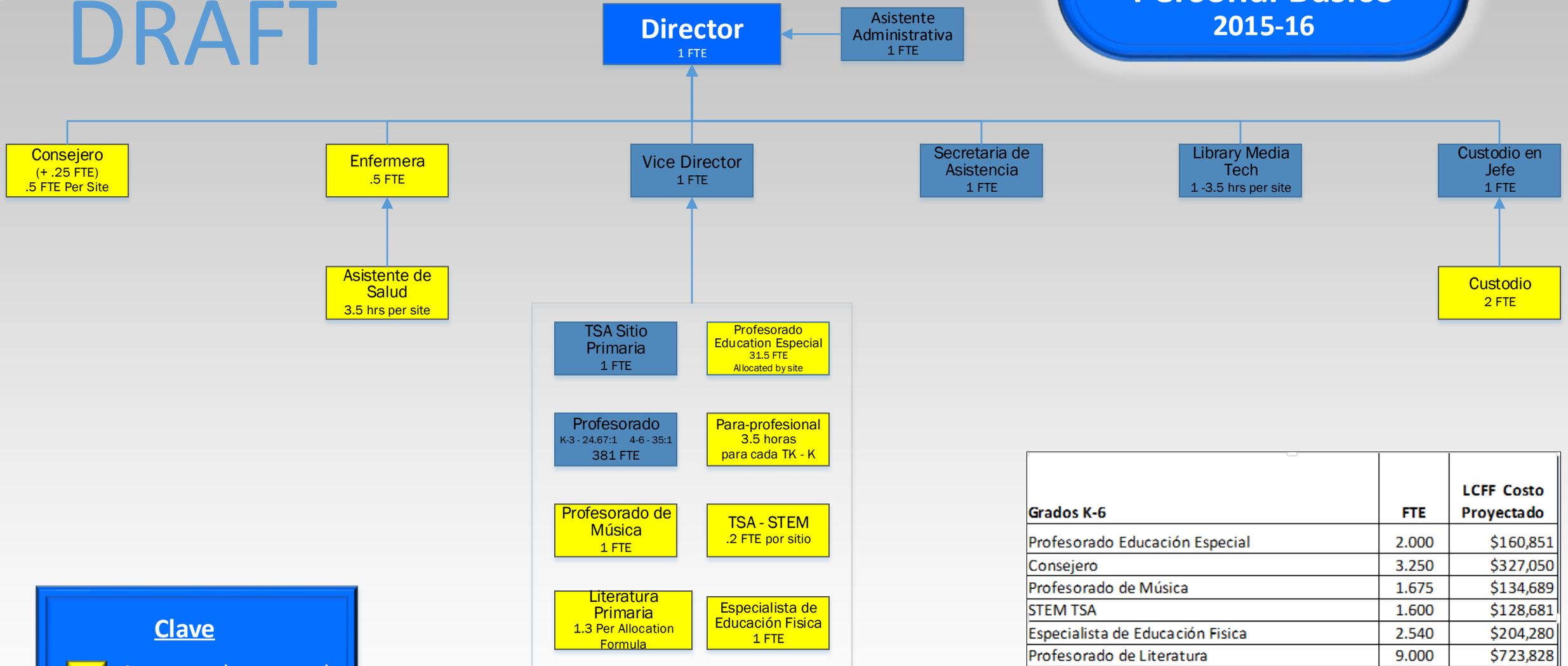
2015-2016 Personal Central



DISTRITO UNIFICADO DE MADERA

DRAFT

K-6 Personal Básico 2015-16

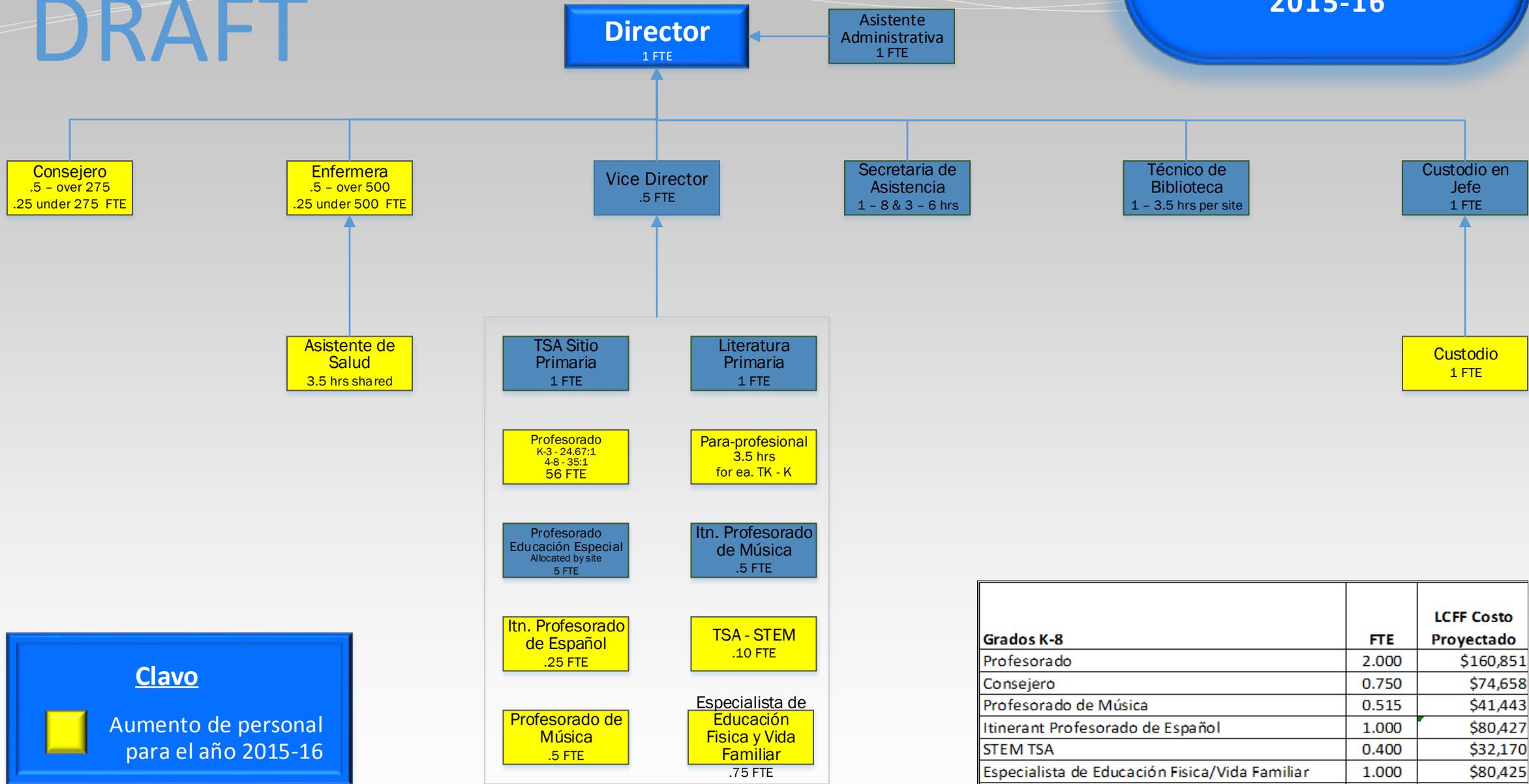


Clave
 Aumento de personal para el año 2015-16

Grados K-6	FTE	LCFF Costo Proyectado
Profesorado Educación Especial	2.000	\$160,851
Consejero	3.250	\$327,050
Profesorado de Música	1.675	\$134,689
STEM TSA	1.600	\$128,681
Especialista de Educación Física	2.540	\$204,280
Profesorado de Literatura	9.000	\$723,828
Custodio (1.5 from K-8)	6.500	\$383,943
Enfermera	0.956	\$78,566
Asistente de Salud (3.5 hr/each site)	2.362	\$102,324
Para-profesionales TK-K (72 - 3.5 hr/each TK-K)	31.500	\$1,198,621
Total K-6	61.383	\$3,442,833

DRAFT

K-8 Personal Básico 2015-16

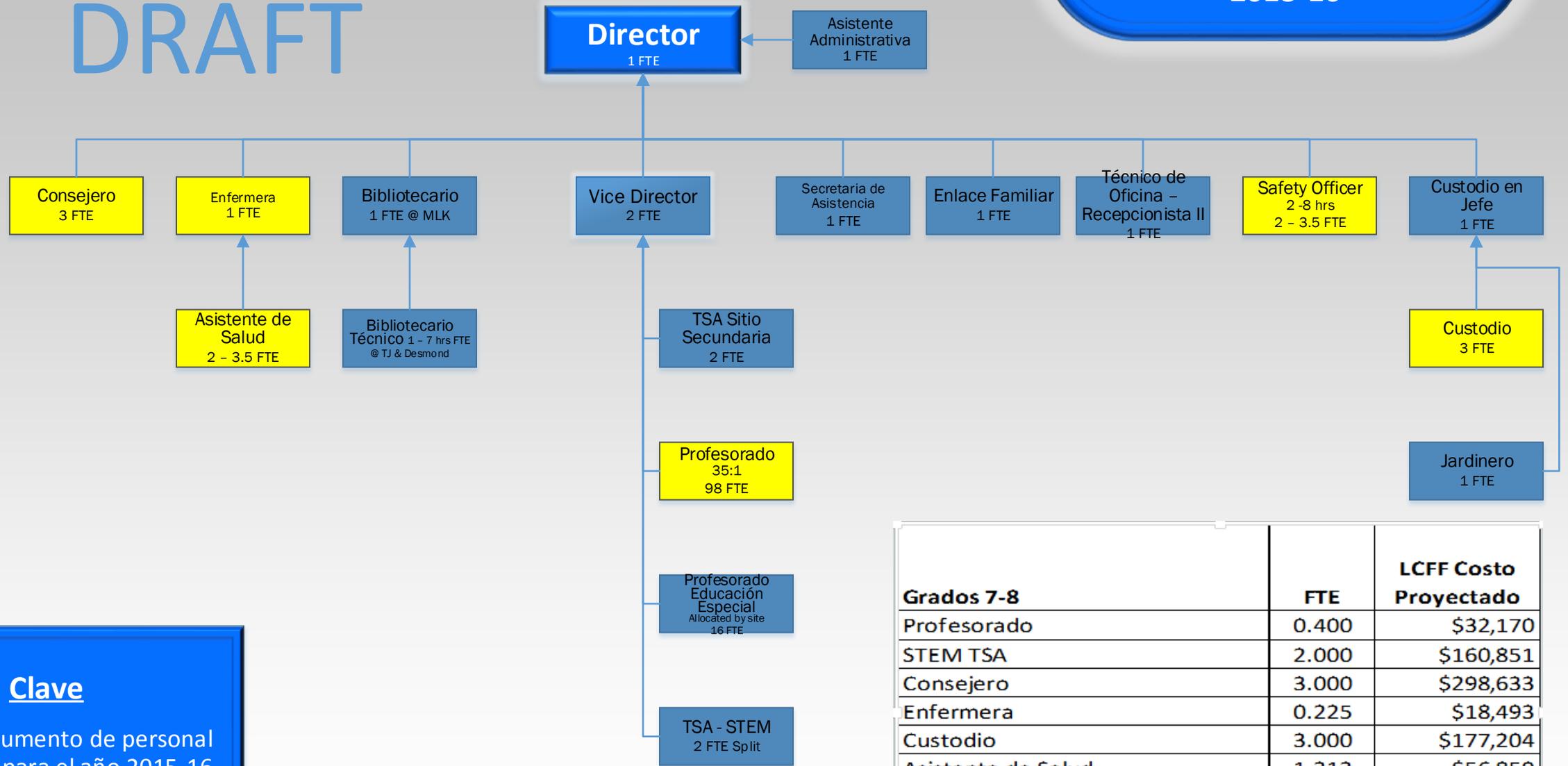


Clavo
 Aumento de personal para el año 2015-16

Grados K-8	FTE	LCFF Costo Proyectado
Profesorado	2.000	\$160,851
Consejero	0.750	\$74,658
Profesorado de Música	0.515	\$41,443
Itinerant Profesorado de Español	1.000	\$80,427
STEM TSA	0.400	\$32,170
Especialista de Educación Física/Vida Familiar	1.000	\$80,425
Custodio (move to K-6)	-1.500	-\$88,602
Enfermera	0.294	\$24,174
Asistente de Salud (3.5 hr/each site)	0.700	\$30,325
Para-profesionales TK-K (10 - 3.5 hr/cada TK-K)	4.375	\$166,475
Total K-8	9.534	\$602,346

Escuela Intermedia Personal Básico 2015-16

DRAFT

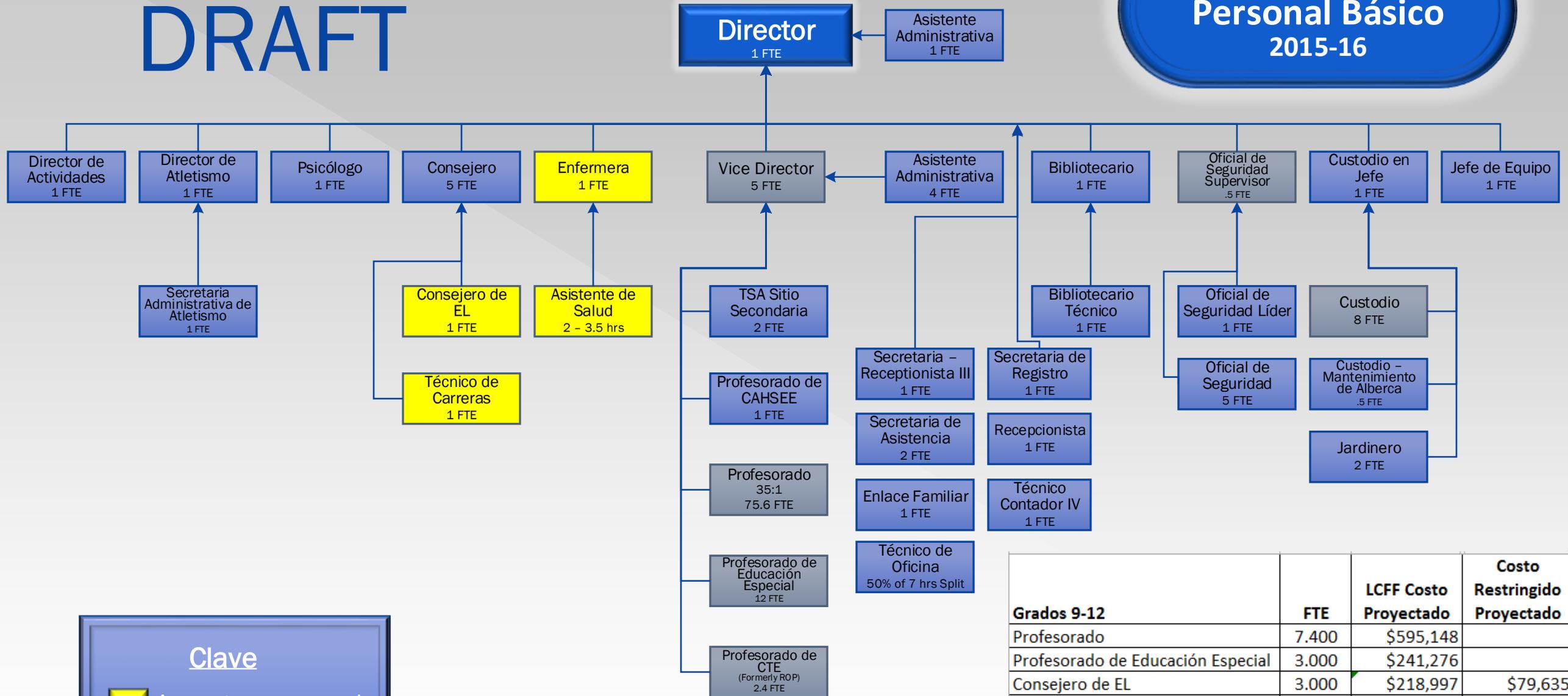


Clave
 Aumento de personal para el año 2015-16

	FTE	LCFF Costo Proyectado
Grados 7-8		
Profesorado	0.400	\$32,170
STEM TSA	2.000	\$160,851
Consejero	3.000	\$298,633
Enfermera	0.225	\$18,493
Custodio	3.000	\$177,204
Asistente de Salud	1.313	\$56,859
Oficial de Prevención de Pandilla	-3.000	-\$181,349
Oficial de Seguridad (2-3.5 hr positions per site)	2.625	\$120,105
Total Grados 7-8	9.563	\$682,966

DRAFT

MHS Personal Básico 2015-16



Clave

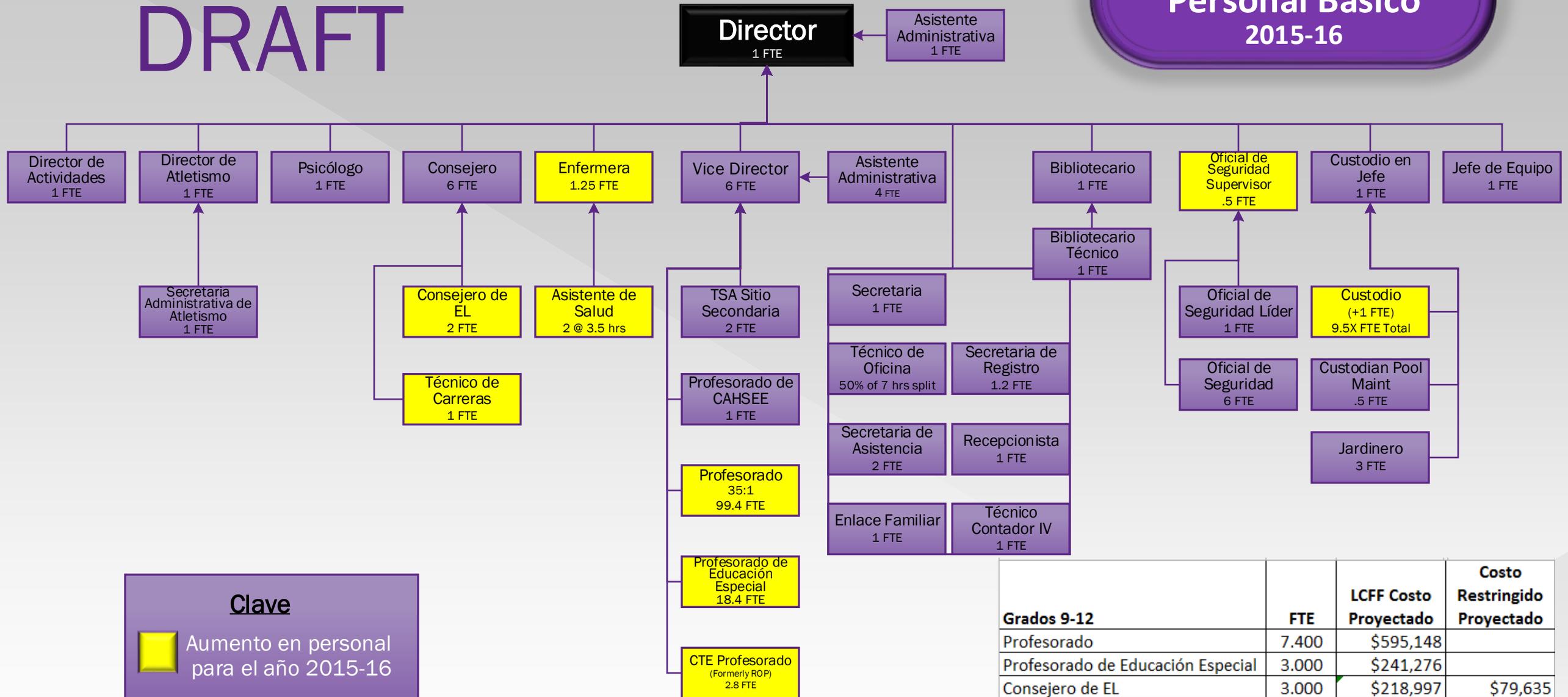
 Aumento en personal para el año 2015-16

	FTE	LCFF Costo Proyectado	Costo Restringido Proyectado
Grados 9-12			
Profesorado	7.400	\$595,148	
Profesorado de Educación Especial	3.000	\$241,276	
Consejero de EL	3.000	\$218,997	\$79,635
Enfermera	0.250	\$20,548	
Custodios	2.000	\$118,136	
Técnico de Carrera	0.250	\$10,983	
Profesorado de ROP	4.000	\$360,035	
Total Grados 9-12	19.900	\$1,565,123	\$79,635

Incluye adiciones a las escuelas Madera High y Madera South High

DRAFT

MSHS Personal Básico 2015-16

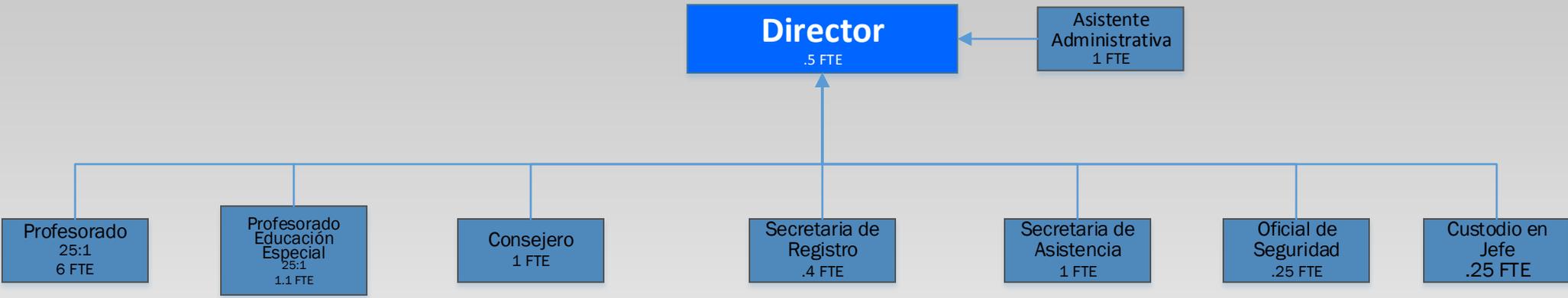


Clave
 Aumento en personal para el año 2015-16

	FTE	LCFF Costo Proyectado	Costo Restringido Proyectado
Grados 9-12			
Profesorado	7.400	\$595,148	
Profesorado de Educación Especial	3.000	\$241,276	
Consejero de EL	3.000	\$218,997	\$79,635
Enfermera	0.250	\$20,548	
Custodios	2.000	\$118,136	
Técnico de Carrera	0.250	\$10,983	
Profesorado de ROP	4.000	\$360,035	
Total Grados 9-12	19.900	\$1,565,123	\$79,635

Incluye adiciones a las escuelas Madera High y Madera South High

DRAFT



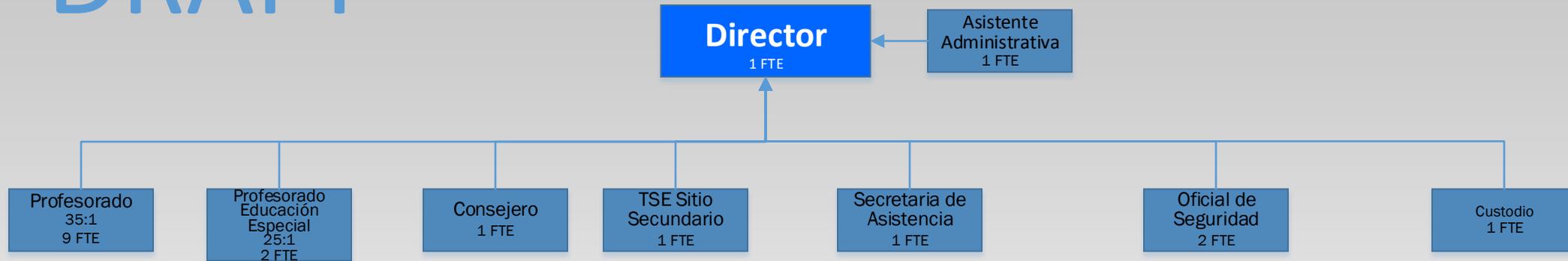
Clave
 Aumento en personal para el año 2015-16

	FTE	LCFF Costo Proyectado
Escuela Preparatoria Alternativa		
Profesorado - Estudio Independiente	-1.000	-\$80,425
Profesorado - Escuela de Comunidad	2.000	\$160,851
Profesorado Educación Especial - Escuela de Comunidad	0.600	\$48,255
Total Escuelas Preparatoria Alternativa	1.600	\$128,681

Incluye adiciones a todas las escuelas preparatorias alternativas

**Mountain Vista High
Personal Básico
2015-16**

DRAFT



Clave

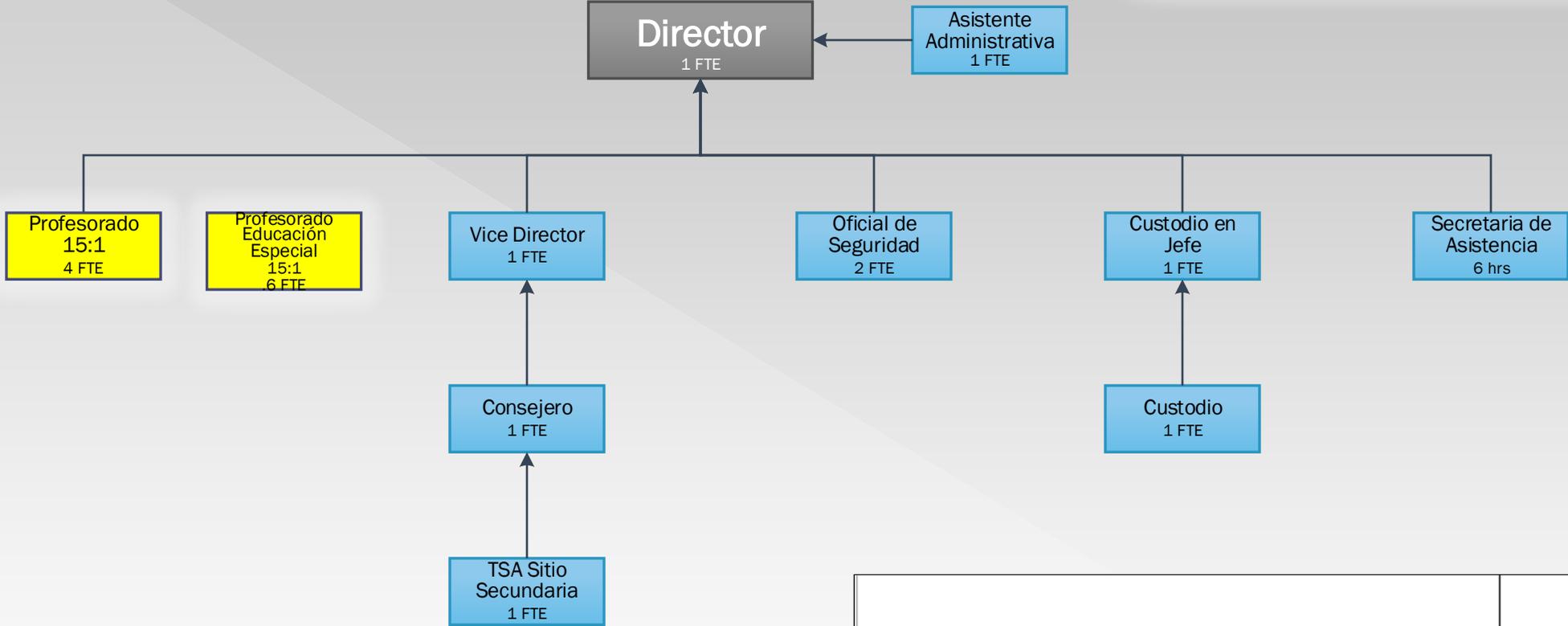
 Aumento en personal para el año 2015-16

	FTE	LCFF Costo Proyectado
Escuela Preparatoria Alternativa		
Profesorado - Estudio Independiente	-1.000	-\$80,425
Profesorado - Escuela de Comunidad	2.000	\$160,851
Profesorado Educación Especial - Escuela de Comunidad	0.600	\$48,255
Total Escuelas Preparatoria Alternativa	1.600	\$128,681

Incluye adiciones a todas las escuelas preparatorias alternativas

Ripperdan Community Day School
Personal Básico
2015-16

DRAFT



Clave

 Aumento en personal para el año 2015-16

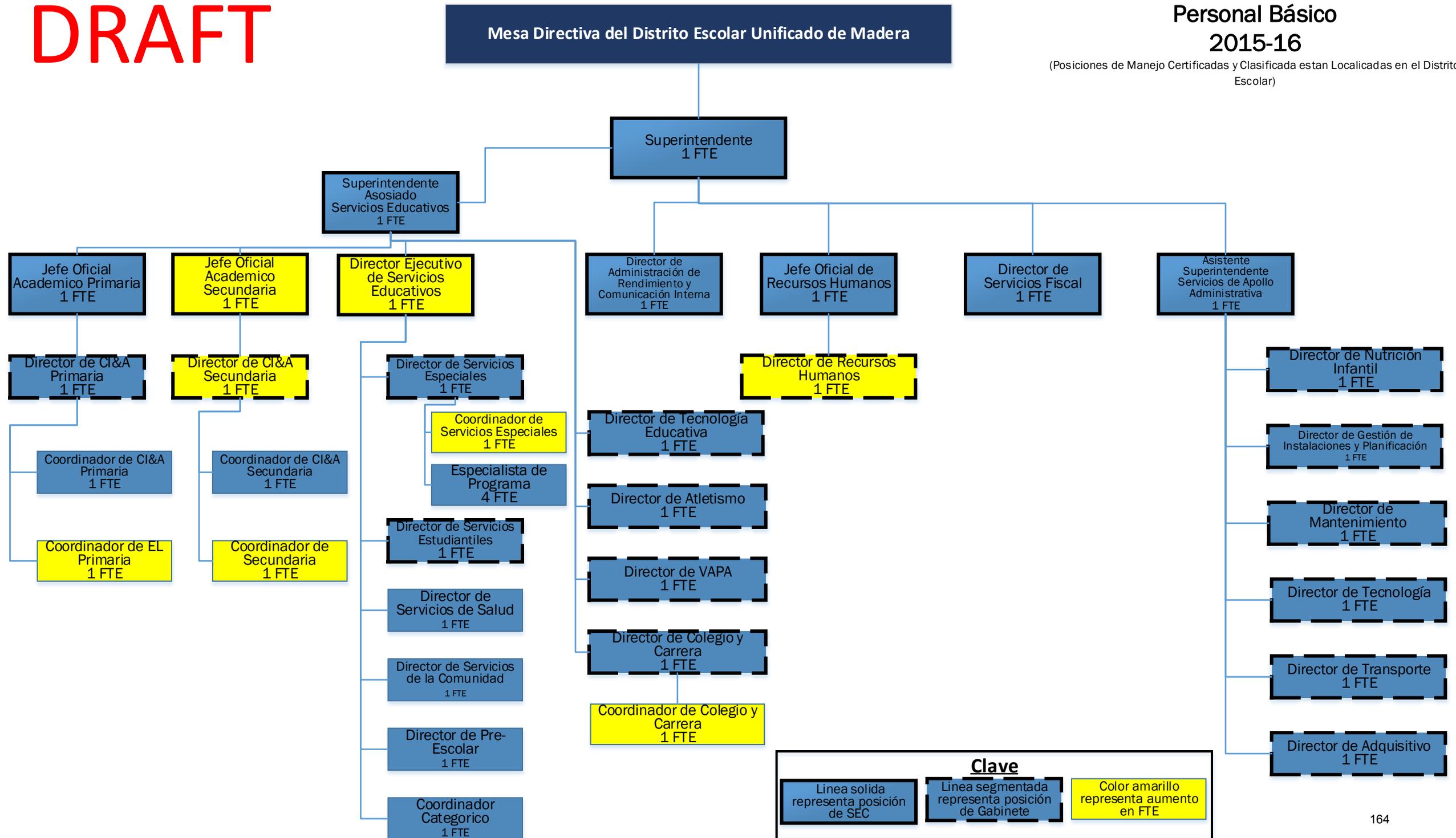
	FTE	LCFF Costo Proyectado
Escuela Preparatoria Alternativa		
Profesorado - Estudio Independiente	-1.000	-\$80,425
Profesorado - Escuela de Comunidad	2.000	\$160,851
Profesorado Educación Especial - Escuela de Comunidad	0.600	\$48,255
Total Escuelas Preparatoria Alternativa	1.600	\$128,681

Incluye adiciones a todas las escuelas preparatorias alternativas

DRAFT

Oficina del Distrito Escolar Personal Básico 2015-16

(Posiciones de Manejo Certificadas y Clasificada estan Localicadas en el Distrito Escolar)

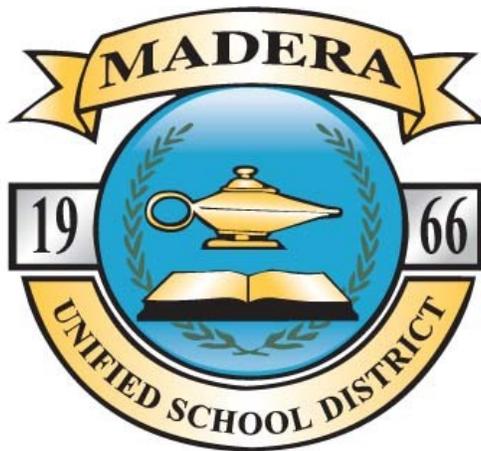


Clave

- Línea sólida** representa posición de SEC
- Línea segmentada** representa posición de Gabinete
- Color amarillo** representa aumento en FTE

APÉNDICE C

Formula de Distribución de Recursos para el Especialista
de Apoyo de Alfabetización Primaria



DISTRITO UNIFICADO DE MADERA

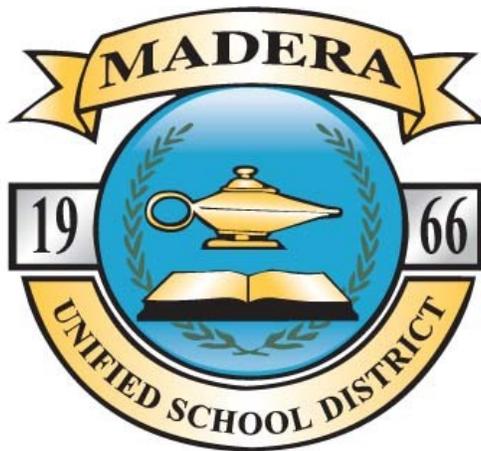
DRAFT LCFF Resource Allocation Formula for Primary Literacy Support Specialist

Support Level	Number of Primary Literacy Support Specialist	Demographic profile of K-6 schools and K-8	Schools	Total Number of Students	Avg Number Low Income	Avg % Low Income	Avg Number EL	Avg % EL
Minimum Level Support Schools	1	School grade levels K-3 with: * <85% low income * <20% english learners * <350 low income * <100 english learners	* Adams, Berenda, Lincoln * Dixieland, Eastin Arcola, Howard, La Vina	1,978	218	77%	70	25%
Medium Level Support Schools	2	School grade levels K-3 with: * between 85% and 97% low income * between 20% - 55% english learners * between 350 - 475 low income * between 100 - 275 english learners	* Alpha * Chavez * Madison * Monroe * Nishimoto * Parkwood * Pershing	3,248	436	94%	206	44%
High Level Support Schools	3	School grade levels K-3 with: * >97% low income * > 55% english learners * >475 low income * >275 english learners	* Millview * Sierra Vista * Washington	1,560	510	98%	314	60%
Total/Average	30			6,786	388	90%	197	37%

**High Support Schools need to meet all 4 of the criteria listed under the Demographic profile*

APÉNDICE D

Consola Indicadora de Datos de LCAP



DISTRITO UNIFICADO DE MADERA

MUSD LCAP Data Dashboard Indicators

ID	Indicator	School Types	LCAP State Priority	MUSD Strategic Plan Pillar	Data Source
1	Teacher missassignment rate*	ALL	1. Basic Services	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	HR Database
2	Availability of standards aligned instructional materials*	ALL	1. Basic Services	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	Williams Report
3	Overall facility rating*	ALL	1. Basic Services	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	Facilities Report
4	Annual retention rate for all employees*	ALL	1. Basic Services	3. Safe and Healthy Environmentsfor learning and work	HR Database
5	% of staff who feel they are receiving satisfactory professional development for their current position	ALL	2. Implementation of State Standards	2. Data Driven Professional Learning and Collaboration	Survey
6	% of staff who feel they have the curriculum materials needed for the shift to Common Core Standards	ALL	2. Implementation of State Standards	2. Data Driven Professional Learning and Collaboration	Survey
7	% of staff who feel that professional development has prepared them for the shifts to common core state standards	ALL	2. Implementation of State Standards	2. Data Driven Professional Learning and Collaboration	Survey
8	# of parents participating in school site council, ELAC, DLAC and LCAP meetings*	ALL	3. Parent Involvement	4. Strong Relationships with Families and Community	Meeting Minutes
9	# of parents who completed a parent education/leadership program*	ALL	3. Parent Involvement	4. Strong Relationships with Families and Community	Parenting Partners
10	# of parents who have logged into parent portal three or more times*	ALL	3. Parent Involvement	4. Strong Relationships with Families and Community	Student Information System
11	Academic Performance Indicator Growth	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
12	Growth on SBAC/STAR (ELA, Math and Science)	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	CDE
13	% of EL students improving one proficiency level or more on the CELDT*	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
14	EL student redesignation rate*	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
15	Long Term EL rate*	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
16	% of students passing the AP exam (scoring 3+)*	High Schools	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
17	% of students who scored college ready on the EAP exam*	High Schools	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System

Indicators in bold are required by the State

MUSD LCAP Data Dashboard Indicators

18	% of graduates who completed A-G requirements*	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
19	% of students with a D or F on their report card	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
20	Growth on Local Assessment (ELA, MATH and Science)	ALL	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
21	Growth on local assessment measuring early literacy and reading (K-3)	K-6 and K-8	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
22	% of students passing the CAHSEE the first time*	High Schools	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
23	% of 11th grade students who scored 1500 or above on the SAT*	High Schools	4. Pupil Achievement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
24	Graduation Rate (Cohort)*	High Schools	5. Pupil Engagement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	CALPADS
25	% of students with an attendance rate below 90% (Chronic absenteeism)*	ALL	5. Pupil Engagement	3. Safe and Healthy Environmentsfor learning and work	Student Information System
26	Attendance Rate*	ALL	5. Pupil Engagement	3. Safe and Healthy Environmentsfor learning and work	Student Information System
27	Drop-out rate (Cohort)*	Middle & High Schools	5. Pupil Engagement	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	CDE
28	% of parents who feel their school provides a variety of extra-curricular activities for students and parents to be engaged in the community*	ALL	5. Pupil Engagement	4. Strong Relationships with Families and Community	Survey
29	% of students engaged in arts, music, sports or other activities	ALL	5. Pupil Engagement	4. Strong Relationships with Families and Community	Student Information System
30	Out of School Suspensions per 100 students*	ALL	6. School Climate	3. Safe and Healthy Environmentsfor learning and work	Student Information System

Indicators in bold are required by the State

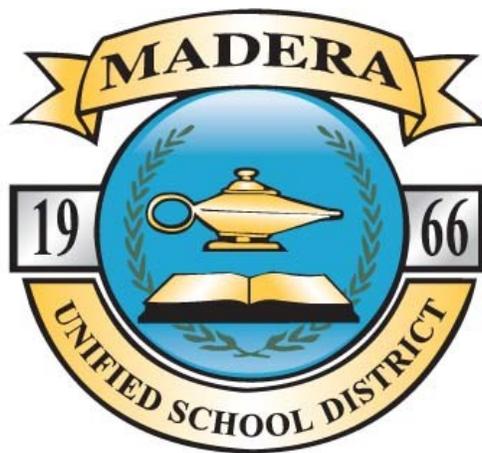
MUSD LCAP Data Dashboard Indicators

31	In School Suspensions per 100 students*	ALL	6. School Climate	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	Student Information System
32	Expulsions per 100 students*	ALL	6. School Climate	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	Student Information System
33	% of staff strongly agreeing to the statement "This school is a supportive and inviting place for students to learn"	ALL	6. School Climate	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	Survey
34	% of staff strongly agreeing to the statement "This school is welcoming to and facilitates parent involvement"	ALL	6. School Climate	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	Survey
35	% of parents who feel their school provides a safe and healthy environment for learning	ALL	6. School Climate	3. Safe and Healthy Environments for learning and work	Survey
36	% of parents strongly agreeing to the statement "This school is a supportive and inviting place for students to learn"	ALL	6. School Climate	4. Strong Relationships with Families and Community	Survey
37	% of students taking AP/Honors courses*	High Schools	7. Course Access	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
38	% of students enrolled in a CTE Pathway	High Schools	7. Course Access	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
39	% of graduates who have completed a CTE Pathway	High Schools	7. Course Access	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
40	% of students who enroll in post-secondary education	High Schools	8. Other Pupil Outcomes	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
41	% of 11th grade students who took the SAT	High Schools	8. Other Pupil Outcomes	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	Student Information System
42	% of 12 grade students who completed their FAFSA*	High Schools	8. Other Pupil Outcomes	1. Equitable Access to Rigorous High Level Programs	State Aid Office

Indicators in bold are required by the State

APÉNDICE E

Necesidades de las Instalaciones



DISTRITO UNIFICADO DE MADERA

Capital Projects

Project Description	Estimated Cost	Funding Source	Notes
Memorial Stadium Field Turf	\$ 750,000.00	Fund 40	Using organic infill & shock pad- June 2015
Alpha Portable Relocations (2 portables)	\$ 272,000.00		PG & E easement requirement
MSHS Maintenance Building/Weight Room	\$ 3,500,000.00	Fund 40	Permanent modular building
AC and ducting in Cafeteria's	\$ 250,000.00		Replace swamp coolers (Wash, Howard, Madison, TJ, Monroe)
Chiller Replacements	\$ 2,500,000.00	Prop 39 Savings	Individual HVAC Units (MHS, MLK, Lincoln)
Restrooms @ Elementary Sites	\$ 750,000.00		Sierra Vista, Washington, Dixieland
Parking lot/Student drop off at Sierra Vista	\$ 200,000.00		
MSHS Training Room/Cardio Room	\$ 115,000.00		Modernization of existing weight room (1800 SF)
Restrooms/Snack Bar @ MSHS Softball Fields	\$ 800,000.00		
MSHS All Weather Track	\$ 400,000.00		
MSHS Field Turf	\$ 700,000.00		
Paving projects at multiple sites	\$ 500,000.00		
Tennis Courts at Desmond	\$ 75,000.00		
Concrete Slabs for Portables	\$ 200,000.00		LaVina
Shade Structures	\$ 520,000.00		26K each
Video Cameras	\$ 250,000.00		(range of \$7,000-\$25,000) approx. 250 K for district
District Office Facility			
Stadium Modernization			Estimate of approx. \$8 Million
Total \$ 11,782,000.00			

in progress
 board approved
 getting quotes and will be moving forward to board

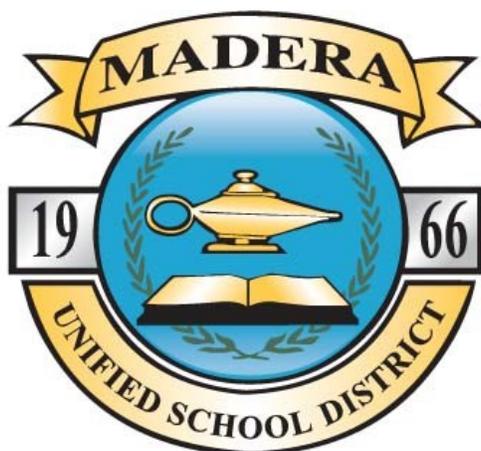
Calendario de Reemplazo

Equipamiento de Transportación
Reemplazo de 7 buses de tamaño completo; 4 buses nuevos para educación especial
Vehiculos de Flota Blanca
Deprtamento de Adquisiciones
Reemplazo del Amoblado en el Salón de Clases
Reemplazo de la Fotocopiadora (cualquier cosa de más de 10 años)
Mantenimiento y Operaciones
Equipamiento
Administracion de las Instalaciones & Construcción
Proyectos Captales
Tecnología
Computadoras/Tabletas/Impresoras

Presupuesto para Calendario de Reemplazo - \$6,020,000

APÉNDICE F

Notas de las Reuniones con los Interesados



DISTRITO UNIFICADO DE MADERA

Prioridades LCFF MUTA

Prioridad	En LCFF Presupuestado		Notas
Seguridad ~Primaria ~Oficial en cada escuela y/o OCS (seguridad en la escuela) en cada escuela ~Escuelas intermedias y secundarias Cámaras Rejas	NO	NO	El Distrito descuidó todas las prioridades de seguridad en todas las escuelas
Maestro de tecnología en cada escuela para ENSEÑAR en los laboratorios de computadoras	NO	NO	Se agregaron instructores de Tecnología Educ.- ellos NO brindan lo que esta prioridad intenta.
Consejeros ~ Primario 1 por escuela ~~ Escuelas intermedias y secundarias para apoyo social y emocional	Sí	Parcialmente	Presupuestados 10 para 13 escuelas primarias Inadecuados FTE/escuelas 7-12
Ayudantes para Kindergarten	Sí	Sí	
Tiempo de PLC	Sí	Parcialmente	Necesita ser guiado por PLC, no guiado por el Distrito. Fondos destinados reflejan PLC guiado por el distrito
Desarrollo Profesional (escogido por los maestros)	Sí	Parcialmente	Aumento mínimo desde el año 2014/15. Fondos disponibles del gobernador para este propósito excede los 12 millones, presupuestado solo \$ 705,000 para 2015/16
Más Enfermeras	Sí	Sí	
Materiales Suplementales	Sí	No	Necesitan ser escogidos por los maestros del salón de clases
Tecnología	Sí	Parcialmente	Los salones de clases K-3 no han recibido un mejoramiento de tecnología en absoluto. El mejoramiento para los grados 4-12 ha sido inadecuado. NO se les está preguntando a los maestros acerca de sus escuelas o la tecnología que necesitan en el salón de clases, eso queda a cargo de la administración (quienes no comunican acertadamente las necesidades de los maestros/ estudiantes)

Opiniones escritas por MUTA's en las prioridades de LCAP que no están nombradas arriba.

Reparaciones de las instalaciones para el año escolar 2015-16:

MUTA (Asociación de Maestros de Madera Unificado) reconoce que muchas escuelas de MUSD necesitan reparaciones y como tal, apoyamos y respaldamos todas las reparaciones como se presentaron en el bosquejo LCAP en el apéndice E (Necesidades de las Instalaciones). Estas reparaciones muy necesarias a ser totalmente

financiadas e implementadas totalmente para el termino del año escolar 2015-16. En particular estas reparaciones son todas en las escuelas primarias y secundarias en los sistemas ventilación, aire acondicionado, baños en las escuelas primarias y renovaciones a la seguridad y protección.

MUTA también apoya cualquier reparación adicional no prevista a las escuelas o salones de clases en el año escolar 2015-16 que podrían descubrirse para ser financiadas por el fondo 40 y/o 41, después de consultar, revisar y acordar con todos los interesados en MUSD.

MUTA respalda la formación de un fondo protegido en el documento del segundo año de LCAP que será una “caja de seguridad” para asegurar que los aproximadamente 12 millones de fondos adicionales para las escuelas públicas de CA para la revisión 2015-16 por el gobernador Brown, que exceptúa las circunstancias inesperadas serán en adición a lo que ya se conoce de los dineros de LCFF que compondrán el presupuesto 15-16 de MUSD.

De los 3.5 billones en fondos para las escuelas públicas de CA en el año escolar 15-16, la parte de los 12 millones de MUSD en dineros a recibir una vez es intentado para ser usado para continuar con las inversiones necesarias en desarrollo profesional, proveer programas de inducción para maestros principiantes y compras de materiales didácticos y tecnología para preparar a ambos, estudiantes y maestros para tener éxito en MUSD como es presentado por el gobernador de CA, el Sr. Brown.

La visión es compartida por MUTA y como tal para asegurarse que los fondos adicionales sean dirigidos para el uso intentado de PD, preparación/inducción de maestros principiantes, materiales didácticos para que los estudiantes usen en el salón de clases y tecnología en MUSD, **es imperativo que un fondo especial sea establecido** y que los 12 millones completos sean colocados en este fondo- para la discusión llamémoslo FONDO 42, “el fondo PD especial- fondo de reserva para materiales”. De esta manera, MUSD-MUTA CCSC y la mesa directiva de MUSD pueden monitorear el uso apropiado de esta asignación que es solo por una vez al distrito MUSD y así mantener la intención total del gobernador Brown, la legislación de CA y el deseo de la gente de CA a través del apoyo a la proposición 98.

LCAP

Notas de las
Reuniones con
MUTA

Escuela Lincoln

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Promethean (7)
- Headphones for new computers (7)
- Working listening centers (7)
- Equity in support programs (33)
- Guided reading books (15)
- K/1 reading specialist (15)
- Full time technology teacher (33)
- Full time librarian (33)
- Reading intervention/LIT coach full time (15)
- More SPED personnel for case load (6)
- Additional computer labs (33)
- Math intervention teacher (17)
- Writing intervention teacher (15)
- Paid tutors (4)
- Full time RTI coach (8)

Implementation of Common Core State Standards

- Lesson design days for grade levels (11)
- PLSS for K/1 (7)

EL Learners attaining increased proficiency

- Integrated and designated time for ELL and no deployment (33)
- ELD materials (21)

Professional Development

- PD for teacher for Common Core (7)
- Grade level prep time (33)
- Full time sub/Super sub (15)
- Observation time to watch other teachers (24)
- New adoptions for Common Core (5)
- Additional grade level planning equally intermediate and primary (5)
- Money for additional PD as individual teachers (33)

Teacher/student data tools

- Updated copy machines (33)
- Updated teacher workroom (33)
Examples: Laminator, Poster maker, Scanners
- Ellis die cut machine Accelerated Reader for all grades (20)
- More assessment kits (6)
- Differentiated reading assessments for SPED (6)

Safe and healthy environments for learning and work

- Full time nurse (33)
- Upgraded playground flooring (7)
- Landscaping fixed (7)
- Security officers (33)
- Security cameras (26)
- Updated heating and cooling (24)
- More full time janitors (26)
- More yard duty personnel (8)
- Additional security fencing (16)
- Established parking lot a non driving zone-Staff parking lot (19)
- Upgraded desks (8)
- Homemade food in cafeteria (13)
- Repair student restrooms (15)

Physical & mental health services

- More PE coaches for all PE coverage the full required minutes (24)
- Full time counselor (33)

Escuela Sierra Vista

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Smaller class size
- More computers
- More Chrome Books
- More time PLC's - teacher directed
- Grade level collaboration
- Pay substitutes more \$
- Hier on campus sub
- Visual/Per. Arts
- Supplemental CC material
- Non Fiction Materials
- Increase Classroom Budget
- Intervention Pro.
- Separate class for Music
- Fieldtrips

Implementation of Common Core State Standards

- Pay teachers to score RCDs
- CCSC
- District wide grade level collaboration
- Teachers teaching teachers-not district telling teachers

EL Learners attaining increased proficiency

- Instructional aides
- No combination classes
- Family Nights
- ELD supplemental materials - let TEACHERS choose

Professional Development

- Professional Development - teacher choice/need
- Teacher Collaboration
- CCSC

Teacher/student data tools

- Computers
- Chromebooks
- Broadband

Safe and healthy environments for learning and work

- Staff restrooms
- Student restrooms
- Remodel classrooms

- Need sinks, cabinets, floors, carpets, and coated windows
- Student desk/chairs
- Staff Parking Lot
- Longer staff lunch
- More custodians
- Security lights
- Equipment for MULES
- Full time nurse
- PE uniforms

Physical & mental health services

Escuela Parkwood

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Music Risers
- Music Instruments
- Chromebooks for every student in 3rd - 6th grade
- Leveled readers for the K-6 non fiction and fiction
- 1st- 3rd Science consumables
- Supplemental reading resources (leveled, magazines, etc.) to support RCD units
- Time for kids Magazine 1st-6th class set
- More updated computers in K-3rd and new computers
- More Guided Reading books for students to take home
- Science Materials K-6
- PE Equipment
- Classroom set of headsets (1st)
- Science Kits, microscopes, experiments supplies Social Studies sets, videos, kits, materials
- More school supplies funding
- Big Books Manipulatives hands on activities
- Touch-screen Promethean boards
- Eliminate Microsoft and fully implement Google
- Teacher Paying Teachers/Websites fees covered.
- Music teacher for primary

Implementation of Common Core State Standards

- Classroom helpers (Adults full time)
- Smaller class sizes across all grade level (20:1 in K-3; 25:1 in 4-6)
- Kindergarten Aides
- Curriculum that matches the Common Core state standards
- PE equipment
- Art Supplies
- More CD players for listening centers
- High speed copiers
- Grade level aide for making copies along with project prep
- ELD Materials K-6

EL Learners attaining increased proficiency

- SPED aides
- Opportunity for all EL learner to enroll in after school tutoring
- EL materials that are aligned to the new EL standards
- Enrichment materials for EO to use during ELD time (1st)
- Funding of College Nights/trips to Universities/Career Days (targeting EL and EO students)
- Science Kits

- More manipulatives for SPED classrooms (Math, ELA, Exploration)
- Chairs with arms on them for centers, SPED classrooms

Professional Development

- Subs for planning
- Tutoring funding
- After school planning time
- Funding/subs for RCD committees to meet throughout the year and make ongoing improvements
- Grade level planning time meeting directed by teachers the whole time

Teacher/student data tools

- Smaller class sizes (more teachers) 1st grade
- St Math
- BrainPop (all grades)
- Super Teachers website
- Enchanted Learning
- Art specialist (weekly classes)
- Kindergarten computer programs such as ABC Mouse in addition to Starfall
- Working classroom computers
- Another PLSS person for Parkwood
- Combine attendance, grading, test generators, into one universal site (linked to Google Classroom)
- PECS software (SPED)

Safe and healthy environments for learning and work

- Trees
- Playground equipment
- Tarp over playground equipment
- Shade structure over the amphitheater
- Full time nurse 1st grade
- More custodial staff
- Daily Fruit (1st)
- Solar panels/covered parking
- Real sports: baseball, softball, tackle, football, and track

Physical & mental health services

- Full time counselors (5 days a week)
- Full time counselors 1st grade
- Students/staff trained in conflict resolution and/or peer mediation strategies
- PE equipment K-6
- PE everyday (with PE specialists)
- Full -time, on-site P.E. specialist
- PE equipment for 150 kindergarten students: jump ropes, balls, cones
- PE specialists for kindergarten

Escuela Nishimoto

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Full time Librarian
- Full Time Learning Center/intervention
- G.A.T.E
- Art Teacher
- Trained Aides in the Classroom
- ELA/ELD instructional materials aligned with the common core

Implementation of Common Core State Standards

- Additional training/demonstrations of CC lessons in the classroom
- Classroom teacher demo for other classroom teachers
- Science Common Core text and materials
- ELA non fiction materials

EL Learners attaining increased proficiency

- ELD teachers for deployment
- Assessments that are aligned with Common Core, state and benchmarks
- Rigorous ELD curriculum that is aligned with ELD common core standards
- ELD Resources

Professional Development

- Training in AR, Star reading
- Training in the use of Illuminate and Intel Assess
- Training/workshop on learning disabilities for GE teachers (6)
- More teacher chosen PD
- CCSC
- More than \$500 for conferences

Teacher/student data tools

- Access to a data bank that is similar to SBAC or CASSP for creating CFA's or RCD's.
Intel-Assess looks nothing like CASSP
- Computer/Technology teacher full time at each site grades K-6

Safe and healthy environments for learning and work

- Nurse at each site 5 days a week
- Safety office for elementary school
- Reduce class size, K-3 20:1, 4-6 26:1 (32)
- Serve real food for hot lunch
- Extra classrooms

Physical & mental health services

- Counselor at the elementary school 4 to 5 days a week

- Full time PE teacher
- Parent liaison
- Social skills groups/meeting for students in need

Escuela James Madison

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- designated staff on site for ELD
- more and updated computers/laptops for students AND staff
- listening centers
- science materials (consumables, kits, videos, human body models, manipulatives)
- social studies/history
- kits/manipulatives
- guided reading books
- big books, poetry books
- move away from RCD units (replace with Project Based Learning and assessments for ELA/Math
- 55-class sets of non-fiction books
- iPads for kinders with Aps used at other sites
- grade level appropriate programs for ELA/math
- Read Naturally program
- engaging computer programs that can be teacher monitored
- increase classroom supply budgets
- non-fiction class sets
- Active votes for each classroom

Implementation of Common Core State Standards

- on-site OR district wise observation
- more teacher prep time
- 2 days of P.E. time with P.E. Instructors
- Access to MCOE instructional materials/technology/videos/etc.
- especially with the online resources
- more time to plan during contract hours
- facilities to come and model lessons throughout school year

EL Learners attaining increased proficiency

- ELD lesson planning and lesson plan templates
- current, updated, standalone, committee adopted ELD materials and all ancillary materials
- materials to support District ELD Benchmark
- comprehensive, sequential program for vocabulary and language skills
- ELD professional development from California accredited trainers that addresses current, new, research based best practices
- ELA/Math/Science/History textbooks in Spanish
- consumables for students in Science and Social Studies

Professional Development

- AIMS training/PD

- PD in new Math Adoption
- training on ActivSlate/Voters/Promethean Board
- SpEd collaboration days to 2 days/month training for SpEd paraprofessionals
- better agendas for CCSC grade-level meetings
- more time to collaborate with peers and other District teachers
- 2 full days to collaborate on grade-level needs
- 1 hour weekly planning
- math curriculum

Teacher/student data tools

- updated SpEd assessments and more of them
- T M Treasures for K
- sight word assessment on-line and paper/pencils for 1st
- on-line and paper/pencil Math assessments
- in-class computers for all students
- create/maintain MUSD teacher share folders by grade level, subject, standard
- laptops/desktops for all students
- full time lab tech/site

Safe and healthy environments for learning and work

- structured discipline
- full time nurse or health clerk
- security electric fence with a button to allow access that the secretary can push for parents to enter with a monitor so that students can't leave campus
- teacher for behavior issues and on campus suspensions
- 1 site security on campus
- revamp substitute system for MUSD: provide training before 1st sub job snack program to 5 days/week
- 3-improve student lunches

Physical & mental health services

- full time counselor/school site
- full-time certificated librarian
- school psychologist at site
- P.E. equipment for classroom teachers to use
- 7 add another P.E. Specialist

Escuela Millview

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- RTI Teacher for grades 4-6
- Additional PLSS
- RSP TEacher
- Aides
- Enrichment for higher learners

Implementation of Common Core State Standards

- More CC materials
- Grade Level Collaboration
- Keep CCSC grade level district wide collaboration
- Supplemental-CC related, Consumables, Non fiction materials
- Observations of classroom teachers

EL Learners attaining increased proficiency

- Full-time ELD Coach
- Money distributed based on school population and needs
- Access to resources (TSA, people)

Professional Development

- 3 more full-time PE teachers
- Full time music teacher
- PE budget for teachers/grade level
- More PD\$\$ to be used where WE want to use it, not where we are directed to go

Teacher/student data tools

- Full time Computer Tech
- More copy machines
- D.O. Coaches to develop a district wide assessment instead

Safe and healthy environments for learning and work

- Full time Nurse
- More restrooms for students
- Fence in the school perimeter
- Campus security
- More busses

Physical & mental health services

- Full time Counselor
- Full time Psychologist
- Outreach consultant

Escuela Monroe

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Common core reading materials
- GATE
- PE specialist for K-6
- Classroom computers for primary
- Common core resources
- PE for Kinder
- PE 2x a week

Implementation of Common Core State Standards

- Aides in Kinder
- No RCD's
- CCSC district wide grade level collaboration
- Class Size Reduction

EL Learners attaining increased proficiency

- Site ELD coach
- Lower class size
- Librarian
- Manipulatives
- no deployment for ELD

Professional Development

- PD given by classroom teachers
- PD chosen by teachers

Teacher/student data tools

- copy machines
- teacher directed %s for assessment-not district mandated
- Membership to assessment website

Safe and healthy environments for learning and work

- Full time nurse
- safer drop off/pick up
- playground equipment for recess
- detention
- lights in cross walks like other schools (Madison)
- new desks-these chip and then can cut students

Physical & mental health services

- Full time nurse
- Gang prevention
- Full time counselor

Escuela Washington

Basic Services

- Classroom Reduction K-6 (20:1)
- School Renovation (More Bathrooms, New water fountains, New PA System)
- New Desk and Chairs
- AC in the Cafeteria
- Staff Room with Bathroom
- More Classrooms
- Bigger Play Structure
- Picnic Tables

Implementation of State Standards

- K-2 Aides
- Professional Development or our Choice
- ELA Materials-Non Fiction
- CCSC
- More Professional Development Money
- PLC Time
- On Site Certificated Sub

Course Access

- G.A.T.E
- College Program for Elementary (Goal setting for college)

Student Achievement

- Math RTI support
- Reading Lab for all Grades
- Full time PE Specialist
- Official Tutoring Program
- Intermediate Literacy Support

Other Student Outcomes

- One to One Technology with working Network
- Teacher Resource Center
- Computer Class Teacher

Student Engagement

- P.A.C.E.S
- Money for Field Trips
- Money for Assemblies
- Permanent Music Facility

Parent Involvement

- More Parent Classes
- Community Liaison
- Translating Equipment for Parents
- Translators for Conferences

School Climate

- More Mental Health/Counseling Services
- District Grade Level Online Community Pages

Escuela Berenda

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Computer Teacher (2nd)
- More PLC Time
- Additional RTI Staff
- Equitable prep time for primary teachers
- Stand alone science lab made accessible to all grade levels
- Additional Intervention Personnel
- Math intervention teacher

Implementation of Common Core State Standards

- Large format color printer for making posters (and ink)
- Student whiteboards (2nd)
- Paces artist
- Increased supply budget
- Updated/new classroom computers
- Laptops for students use
- Tech carts
- Upgrade Promethean boards to latest model
- CCSC
- Classroom aides in primary classrooms to facilitate ELA centers, guided reading and 1:1 assessments
- Kindergarten assessment/running records
- Non Fiction Leveled Readers (little books) to accommodate 50:50 ratio fiction/non-fiction for CC
- Paraprofessional for computer labs
- Storage units/tubs (2)
- Updated retractable maps (World/United States)
- Class sets of State Books
- Electric Pencil Sharpeners and staplers (2)
- Common Core reading materials with assessments
- Chrome book for every child in intermediate grades
- Science workbooks
- Cross curricular lessons/assessments

EL Learners attaining increased proficiency

- Materials

Professional Development

- Guided Reading
- Classroom literacy and math center workshop
- Aims science and math training
- Write From the Beginning training (2)

- Jan Richardson
- Heidi Butkus training (music for teaching sight words, phonics and math concepts)
- Alice Keeler-Google classroom certified trainer

Teacher/student data tools

- ESIG for Kinder Assessment
- Increased network internet bandwidth

Safe and healthy environments for learning and work

- Additional playground Equipment
- 2nd PE teacher
- Hand sanitizer dispensers mounted on walls
- Resurface playground
- Expand kindergarten playground area and equipment
- Add shade structures over playground equipment
- Remove or cover roots in play areas
- Add benches/tables to Kindergarten playground
- Find a way to reduce mud in play areas (Kindergarten)

Physical & mental health services

- Full time nurse
- Full time counselor

Escuela Alpha

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- An RTI Program
- K-6 Music
- CC materials
- more teacher in Lit Lab
- PE specialist for K-6
- Consistent behavior system that allows for removing disruptive students

Implementation of Common Core State Standards

- CCSC
- Non fiction materials
- Aides in Kinder
- No RCD's
- Classroom teachers observing other classroom teachers
- CCSC district wide grade level collaboration
- Learning from other classroom teachers
- PLC time
- Site license for CC sites
- Art teacher
- Full time PE teacher

EL Learners attaining increased proficiency

- Materials for ELD let us choose them
- Interpreters for conferences
- Manipulatives
- demos by expert classroom teachers
- Field trip funding
- Site license for CC sites

Professional Development

- PD chosen by teachers
- PD given by classroom teachers
- \$\$ for PD and conferences

Teacher/student data tools

- Supplemental Mat.
- Full time Tech Teacher to work in computer lab
- Functioning class computers
- Areas to use at full capacity

Safe and healthy environments for learning and work

- Security officer
- Diagnostic class needs security

- Dedicated RSP & SDC rooms
- Upgraded Kinder playground
- SRC
- Full time nurse
- Teacher parking
- Kinder bathrooms
- Interior gate

Physical & mental health services

- Full time nurse
- Full time psych
- PE Equipment
- Full time PE teacher to handle ALL PE requirements
- Full time counselor
- more custodians

Escuela John Adams

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Adoption Training
- An RTI Program
- GATE
- K-6 Music
- Class Budget Increase

Implementation of Common Core State Standards

- Qualified Class Aides
- Class Size Reduc.
- Lose the unrealistic 45 min ELD requirement
- PLC-teacher directed
- a teacher workroom

EL Learners attaining increased proficiency

- PACES
- Library Upgrades
- Literature Sets
- Listening Centers
- Guided Reading Book Sets
- Manipulatives
- Field Trip funding

Professional Development

- Google Training Continued
- Discretionary PD
- PD chosen by teachers

Teacher/student data tools

- Supplemental Mat.
- A Tech Teacher on site
- Keyboarding
- SBAC familiarization
- Scanner
- Poster Maker
- Functioning class computers
- Functioning wireless

Safe and healthy environments for learning and work

- Functional Desks
- Functional Chairs
- Dedicated RSP & SDC rooms

- Upgrade Kinder playground
- Retrofit electrical (trips)
- Full time nurse
- Teacher parking
- Real teacher bathroom facilities
- Retrofit classroom ventilation
- fix flooded blacktop
- fix student pick up/drop off nightmare before someone gets hurt

Physical & mental health services

- full time psych to handle testing load
- PE Equipment
- Full time PE teacher to handle ALL PE requirements
- A counselor that's available
- Proper custodial support to do more than surface clean

Escuela Dixieland

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Supplemental Materials, RCD units, Intervention, Technology
- More computers
- Need library books
- Aides-K-2 classrooms
- Interpreters for conferences
- Vocational Training
- Tier III Intervention Teacher
- Calculators (5-8th)
- Chromebooks for all 7th-8th grade
- More classrooms
- Full time sub (work with campus suspension too)
- On campus suspension
- Desktop computers
- Bus maintenance
- smaller class sizes K-3 (1-20) 4-8 (1-24)
- science materials

Implementation of Common Core State Standards

- Access to classroom teacher leaders in CCSC
- Prep period daily

EL Learners attaining increased proficiency

- Materials access to classroom Teacher teacher leader
- smaller class sizes
- current ELMat
- more training

Professional Development

- Teacher collaboration
- PD chosen by classroom teacher CCSC
- Grade level collaboration

Teacher/student data tools

- Tech Assessment tool

Safe and healthy environments for learning and work

- More nurses, site, security, structured discipline
- Bathroom 6-8
- Adult Bathrooms
- CPR for everyone
- District pay daily snacks

- Better food-breakfast lunch
- Office entrance one door in-one door out
- parents have to check in
- security cameras
- updated working broadband for chromebooks
- PE teachers for all grades 2x's week
- Parent participation-classes fingerprint for free encourage involvement
- zero tolerance for discipline
- parent outreach coordinator
- Admin training on parent interaction and involvement
- Larger budget for classrooms

Physical & mental health services

- Site counselors on daily

Escuela LaVina

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Student Reading Intervention
- RCD/Common Core Implementation
- Need school licenses Pearson successmaker or other intervention programs
- Develop advanced learning (GATE) program

Implementation of Common Core State Standards

- Need reading labs at all schools equity
- More flexibility at the site:PLC
- Non-fiction materials
- Observe other teachers

EL Learners attaining increased proficiency

- ELD Implementation need supplemental materials

Professional Development

- K-2 training (AAA or other)
- Kagan PD-supports AAA strategies
- PD by classroom teachers

Teacher/student data tools

- Technology-need PD on the Tech we get
- Need computers/network that works
- Need school licenses Pearson Successmaker or other intervention programs

Safe and healthy environments for learning and work

- Lower class size again K-3

Physical & mental health services

- More time with counselor and/or nurse

Escuela Eastin Arcola

Curriculum and Materials

- Non-fiction material all grades
- Science equipment 7-8th grade
- Class set or readers
- Subscriptions to online resources
- Guided reading books in every classroom
- Professional development-teacher's choice-NOT district
- Continue the CCSC
- Writing Program
- Dictionaries
- 7th and 8th electives to make it equitable for what junior high receives
- Laminator
- Poster maker

Personnel

- Full time nurse and counselor
- Full time PE teacher
- Art teacher
- Parent outreach liaison
- Migrant liaison from Aug. to Nov.

Student behavior/intervention

- Paid fieldtrips
- Student response center (on campus suspension)
- Student incentives
- Tier 3 intervention person
- Parent resource center
- Newcomer class

Miscellaneous

- Shaded play area for kindergarten
- Upgrade play area both primary and intermediate
- Longer sport season with compensation

Escuela Howard

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Full time RTI teacher
- Reduced class sizes
- Science equipment/Science lab classroom
- (2) ½ time lab teacher to service struggling students
- Expense account to purchase science consumables lab supplies
- PACES (all of the arts) teachers for K-8
- Increase classroom budgets to buy your own classroom art supplies beyond PACES
- Music program to include string instruments
- Music program for K-8
- Updated computers in classrooms
- PE teacher per site so prep time is really prep time
- Calculators for math
- Teacher aides
- Full time librarian-media tech
- Wireless promethean board

Implementation of Common Core State Standards

- Common Core reading materials-modern novels
- CCSC
- CCSC grade level meeting
- ELA non fiction materials-chosen by teachers
- ELD materials-chosen by teacher

EL Learners attaining increased proficiency

- Full time RTI teacher
- Reduced class sizes
- Computer programs software on site school server
- Chrome books for the lower grades
- PE teacher per site so prep time is really prep time
- Teacher aides
- Full time librarian-media tech

Professional Development

- PE teacher specialist per site so prep time is really prep time
- Paid planning days
- PD-teachers choose what they need
- PD-Not training
- Classroom teacher do demos for other classroom teachers

Teacher/student data tools

- Reduced class sizes

- Network systems maintenance specialists per site not system in place now
- Site server that runs independent of district server
- Growth model benchmarks designed by classroom teachers and CTA

Safe and healthy environments for learning and work

- Classrooms- physical classrooms
- Reduced class sizes
- SRC-OCS teacher and classroom K-8
- PE teacher per site so prep time is really prep time
- Chairs, desks, magnetic whiteboard, remove non-magnetic boards-update facilities
- Shaded areas-sun shades outdoor benches
- Separate Kindergarten playground
- Covered play structure
- Additional play structure
- Separate facilities for the after school program
- Full time nurse
- Full time custodial
- Wireless promethean board
- Blinds on all windows
- Secure entry to school (like Monroe)
- Classroom locks that can be locked from the inside

Physical & mental health services

- PE teacher per site so prep time is rally prep time
- Site counselors per site, daily K-8
- Teacher aides
- Full time librarian media tech
- Amphitheater
- Full time nurse

Thomas Jefferson

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Appropriate materials and classes
- Addition of honors course, GATE materials, instructional materials for History ELD if this sort of course is taught
- Supplemental materials

Implementation of Common Core State Standards

- Dedicated PLC time
- Class sets of books and materials for use in classrooms
- CC resources chosen by teachers

EL Learners attaining increased proficiency

- EL materials in ELD content classes

Professional Development

- Dedicated PLC time
- Teacher chosen PD

Teacher/student data tools

- 1:1 tech

Safe and healthy environments for learning and work

- Full time nurse, full time psych at middle schools, increase in paraprofessionals and security (25)
- Some solution to substitution problem so teachers can actually be in their classrooms and PLCs (27)
- Increase in custodial staff
- Facilities; gym has such poor acoustics it is impossible to be heard, bathrooms/locker rooms are old, in poor condition. science lab and art room inadequate (28)
- Effective discipline actually implemented(31)

Physical & mental health services

- Full time psych at middle schools (25)
- Full time nurse at middle schools
- Class size in collab SDC classes needs reduction

MLK

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Spiral Notebooks for all students (college rule) (1000)
- Flash drives for teachers
- SPED color printer, photo printer,, keyboards, mice, headphones other supplies
- Security gate for books in library, shelving for library
- Printer table for color printer
- Bulletin boards for library
- Power cord for projector (3)
- Color printer (3)
- Copy machine
- Incentives for PBIS program
- Charging station for iPads
- History textbooks for 7th and 8th grade
- New desks
- Big red education products for math
- New laptops for teachers
- Laminator and refills for math (1)
- New color printers
- PE Equip.
- System for choir
- Music equip.

Implementation of Common Core State Standards

- Rosettastone
- Fiction books and nonfiction books for library
- Reading books for grade level 3.0-8.0 (400 books)
- Classroom time to plan
- Middle school counseling resources
- Full body skeleton for science
- Common core supplements
- National Geographic extreme extreme explorer
- 8th grade science textbooks
- Spanish textbooks for 7th and 8th grade elective class
- Twig subscription
- Vocabulary magic
- Geography rock set
- Eye joules
- Paper cutters for math projects(7)
- Multi-purpose room for PE
- PE material
- Band materials

EL Learners attaining increased proficiency

- History ELD teacher book
- Keyboard covers for chromebooks
- Chromebooks
- New promeathean boards for ELD
- Technology subscription (1 school license)
- Non-fiction leveled readers
- Erik Palmer speaking and listening
- Field trips
- La Voz
- PPT slide laser
- Classroom library

Professional Development

- Staff development IEP PD
- Counseling PD
- FCOE science
- PLCs
- Keep CCSC
- Training for ELD, SPED, AND, PARA'S
- Textbook resource training
- Kagan PD
- Technology PD
- Ren AR PD
- Department planning days
- PD teacher choice

Teacher/student data tools

- iPad for students (255)
- iPad cases (255)
- iPad apps
- Finale music notation software

Safe and healthy environments for learning and work

- One HOLA interpreter
- One safety officer
- Keyboard security covers for library
- Keep tech clerk
- Classroom Para's
- Another Custodian
- Literacy TSA
- ELD TSA
- One roving sub

- Book shelves

Physical & mental health services

- One male counselor
- Improved heating and cooling
- Water fountains for PE fields
- Pedometers
- Heart rate sticks
- Clip boards for PER

Escuela Desmond

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Reading/writing interventions
- Supplemental Materials for SPED
- Class set materials for classrooms
- Appropriate Science Lab Materials
- Up to date Curriculum Adoptions
- Digital Art Classes

Implementation of Common Core State Standards

- Guest Speakers for students
- More Academic Rewards
- Field Trips
- More Electives
- Smaller Class sizes (EL classes to 25)
- Textbook Adoption for History/Science
- Student Events supplemental materials-non fiction
- More Teaching Time
- Intervention Time
- Zero Period
- SPED IEP Person

EL Learners attaining increased proficiency

- Reading Specialist (middle school level)
- ELA Coach
- ELD Coach
- Vocational Education

Professional Development

- PD
- PD for Science/History in Common
- Core/E.L/Literacy Equal
- PD for Middle School Teachers across the district
- Allow teacher to choose the PD they need

Teacher/student data tools

- Efficient Technology
- Color printers, copiers
- WIFI that does not shut down every day
- One to one laptops for students

Safe and healthy environments for learning and work

- Full time nurses

- Fencing
- Full Time SRC teachers
- Custodial Staff
- Safety Officers
- More Facilities on Campus
- Arts/Crafts center for teachers (teacher prep room)
- Physical Education Classroom
- Updated Sports facilities
- Storage Facility
- Green House
- Update current facilities

Physical & mental health services

- Counselors
- Social/Emotional programs

Mountain Vista High School

Goal 1

- Basic Services
- Better facilities

sub goal

- Adequate facilities for size of school and staff
- More restrooms for staff and students
- Separate male and female staff restroom
- Shaded area for students to sit at lunch
- New desks
- Library
- Better busin schedule that fits needs of school and students

Goal 1B

- Basic Services
- Facilities managed in a way that students are given the opportunity to learn and disruptive students cannot intimidate teacher/classrooms/or the learning process taking place in the classroom
- Smaller class sizes
- SRC room for disruptive students

Goal 2

- Student Engagement
- Intervention Specialist
- Resources/specialist/security to ensure that parents must come pick up those items when confiscated from students
- Intervention Specialist
- SARB process
- After school detention/SRC
- Tardies
- Address students who are consistently failing

Goal 2B

- Student Engagement
- Safe and Healthy Learning Environment
- Intervention Specialist to work with problem students/chronic failures in every course, etc. or help move them on to different schools where they can be better successful
- Intervention specialist who can run SRC room/are in gym

Goal 3

- School Climate

- Protecting teachers, staff, and students while ensuring the learning process will not be interrupted in the classrooms
- Additional security officer/intervention
- Specialist/TSA (SRC teacher)

Goal 3B

- School climate
- Stronger and more effective consequences/follow up for students who intimidate/bully teachers, staff, other students
- After school detention SRC room
- Referral process with steps and written consequences that are followed after so many referrals received
- consistent discipline procedures

Madera High School

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Tardy Ticket
- Technology/documentations/enforcement
- Staff member specifically hired to focus on tardies(Prevention and Enforcement of consequences)
- Request to send habitually disruptive students to alternative education sites 10 math teachers
- scientific and graphing calculators for each mathematics classroom
- Upgraded document cameras for each classroom (Vidifax) which are compatible with Illuminate
- Illuminate training hands on and in small group
- Printer(s) in math portables area that are regularly maintained by technology staff and funded by school funds.
- Proper replacement of students in math courses
- teachers new and updated and common core related social science books Individual computers for each student (take w/them, e-books)
- Films for educational support (see SS dept. for list)
- Electric pencil sharpeners in all classes
- SPED
- Para's in every core class every day not just 3 times a week based on class size
- Repair Technology that we already have (maintenance) i.e. prenthum board
- SPED class sizes are too big
- SPED 110 classes should allow the classes to be split as their are opposing gang members in the same classes causing behavior problems
- Keeping 110 student in same classes all day takes away from them meeting new people and growing as individuals
- Balance out the 210 classes you have 10 in one class is good and then 15, 20, 25 in another.
- Anything over 17 is no longer a Gen ed class it is a SPED class
- 7 periods per day-option of staff working period 1-6 or 2-7(frees up available classrooms and class size would be smaller)
- 2 paid days per year (1 each semester), for a sub and SPED dept. meeting to get a mini training on a new requirements for IEPS and laws. (So everyone is doing the same thing, too many changes from one month to another)
- Introduction to computer class MANDATORY for 1 semester for all students or if room for other students in need
- Intervention/positive behaviors celebration of smaller achievements; schoolwide (F up to a D, improved attendance, etc.
- P.B.I.S. tier intervention
- ART-cameras-36 small point and shoot digitals, 5 DSLR's, 2Printing brayers, clay tools
- convert room 72 into computer lab/art studio

- Band/drama-drama program needs technology immediately to teach class such as amplifiers, light dimmers, and an updated sound system in the cafeteria, which would benefit all programs in the cafeteria
- Drama needs desktop apple computers to run equipment and programs for theater tech classes
- Spanish-Spanish speakers classes
- New laptops for teachers
- Promethean boards in foreign language classroom
- Band-is need of textbooks/Methodology books
- Guitar is in need of updated Method books
- Band Instrument Replacement (Rotation System)
- Guitar Replacement (Rotation System)
- Theater Seats need maintenance and revamping
- Band Room 101 is in need of a new stereo system which is used on a daily basis
- Shop-Learning issue move air compressor so the teachers don't have to compete with the noise while it is running

Implementation of Common Core State Standards

- Smaller class sizes
- Chromebooks in Social Science, science, foreign language for research and presentation
- National Geographic publishes several levels of texts that build reading skills and writing skills while focusing on nonfiction articles as is needed for CCSC
- EL student need supplemental vocabulary texts which can be used independently to differentiate their various levels of vocabulary development-site licenses
- Newcomer ELL students need online access to Rosetta Stone for initial pronunciation and conversational introduction to English while the "emerging" class is divided into stations
- Professional Development
- Funds to attend the CATESOL (California Teachers of English as a Second Language) in the fall
- This 4 day conference has numerous workshops (5+ workshops/hour) that present a variety of methods to address the domain of language teaching, as well as issues that pertain to the instruction of students from different cultural backgrounds. It is extremely valuable to network with other teachers of English as a second language from elementary through college levels.
- Keep CCSC
- PD-teacher's choice
- Access to Rigorous Programs
- Teacher training for History Alive-World History to assist "emerging" students access core history concepts
- Chromebooks to regularly research topic and articles for academic reading, finding supporting evidence, and building background knowledge in a Guitar is in need of updated Method Books

- Band Instrument Replacement (Rotation System)
- Guitar Replacement (Rotation System) Theater Seats need maintenance and revamping
- Band room 101 is in need of a new stereo system which is used on a daily basis
- Shop-Learning issue move air compressor

EL Learners attaining increased proficiency

- Every co-teacher limit on number of EL and SPED in a classroom

Professional Development

- Funds for PLC's after school rather than losing Prep time
- Subs for PD Professional Development
- (math teachers) Ongoing training for Springboard, not only the two days in August we were given this year. Promised training throughout the school year no further training has been provided
- Computer lab training provided for teachers, including how to use computer based curriculum for projects, problems and Springboard
- Provide an expert (TSA (recently out of classroom) for subject areas of Algebra I, Geometry and Algebra 2 that can provide professional development, assist in curriculum planning and instruction, create lessons and assessments, and find or create supplemental resources
- Computer lab training provided for teachers, including how to use computer based curriculum for projects, problems and Springboard
- EL-Funds to attend the CATESOL(California Teachers of English as a Second Language) in the fall
- Before the beginning of the school year starts, SPED teachers should be allowed to meet with their Para's and Co Teachers
- Better mentoring for new teachers to school
- Training in google docs to learn student-teacher interaction for guided writing and research development district

Teacher/student data tools

- (Better pay for subs)
- Filters on water in teacher lunch areas

Safe and healthy environments for learning and work

- Confidentiality of students-All SPED teachers requested district maintained printer for IEP and other materials as of now they go to printers with student access
- Almost all staff-support staff (i.e every day-Nurse, Psychologist, etc.)
- More safety officers-they frequently can't be reached
- Sturdy safe desks that would take into account the new technology being used
- Better heating and cooling in Human Services, Science wings, Gyms, shop Rms 84-87
- Teacher's desks are falling apart
- Additional electrical plugs in rooms support for technology Mini-blinds for rooms
- Upgrade and add lighting in mathematics portable are for safety purposes

- Fix cracks in sidewalks walkways outside of building trash bags for outside trash cans to stop attracting flies
- Fix leaky roof in gym broken, rusty lockers that leak in gym some for up to 18 years pests in gym, lockers and around gym
- Filthy conditions need a new and larger gym
- Not enough lockers or seating for students in locker rooms
- Safer way for students to cross street stadium
- Floor protective paint cover room 83 lab
- Electronic babies many need to repaired or replaced
- New faucets in all of the sinks of the foods lab (room 65)
- garbage disposals need to have maintenance
- maintenance/repair of the refrigeration units in the cafe
- professionally steam clean the hoods and grills in the cafe
- Choir risers that do not shake when the students are on them
- Replace curtains in all three art rooms
- Refinish table in rooms 73 and 74
- Repair missing tiles in room 73
- Replace broken tables, stands storage units in kiln cage are; clean up this area need covers for kilns

Physical & mental health services

- Partnership with social services/mental health for daily services at our campus
- 2 additional academic counselor help with EL students & at risk
- Intervention counselors continue current model being used
- Career Center Tech-continue position

Furman High School

Equitable Access to Rigorous High Level Programs

- Student analysis and intervention(s) need to begin long before high school
- Mandatory Remediation

Implementation of Common Core State Standards

- CCSS appropriate curriculum

EL Learners attaining increased proficiency

- CCSS appropriate curriculum

Professional Development

- More time dedicated for teacher collaboration

Teacher/student data tools

- Consistent IT & Software Support
- (district needs to choose a platform)

Safe and healthy environments for learning and work

- Lower student teacher ratios & more aides
- more security
- consistent Discipline standards
- Ability to lock classrooms from the inside

Physical & mental health services

- Need outreach SARB

MSHS

English

- novels-all hard covers 9th grade
- Novels-10th grade
- Laptops/chromebooks for students
- funding for the same courses offered at Madera High
- Home Access to District Internet
- Additional Computer Lab with printer

MATH

- Graphing calculators class set X5
- Chromebooks
- Slates for promethium board
- Ebeam
- Release time to observe other teachers
- paid time to do vertical and horizontal articulation of math with MHS and Jr. Highs

Social Science

- Mind Sparks
- Upfront magazines 40X5
- Wall street journal com subscription for Econ teachers
- The Economist subscription
- BBC History subscription
- AP study guides for teacher and student
- AP binders for all AP/ Scholar students
- Homeroom for SPED students to allow caseload access
- \$\$ for field trips
- SPED vocational track
- Money devoted to SPED DEPARTMENT
-

Foreign Lang

- Class set of tablets
- Complete resource center
- An Audio lab
- ROSETTA STONE

Career Tech Ed

- Business -up to date tech. 4yrs MAX for operating system and application software
- Additional supplemental materials to support curriculum
- Free standing student store
- Student internships
- Certification for students and teacher

- Medical/nursing/athletic training
- Storage area for medical profession courses
- Home EC-Textbooks-Food and Nutrition, child development, Culinary Skills and Public safety-FULL SET OF EACH
- Update-microwave, washing machine, commercial refrig.
- AG-Diesel Engines for additional classes
- Farm storage area
- Van, Truck, Trailer
- Convert teacher prep room into a kitchen prep are...next to flower shop

Visual ARTS

- Student computers with CS6 adobe Photoshop illustration
- Projector bulbs
- Replace VHS-to DVD
- Color printer/scanner
- Release time to develop classes

Performing Arts

- 10-15 intermediate guitars for ADV guitar class-\$ 250-350 each
- Color printers
- Stage drapes REPLACED

PE

- fix and maintain fitness equipment
- tablets to teachers-very hard to take rol
- Fitness for Life Curriculum
- 5 treadmills and other cardio
- Fitness testing equipment

Counselors

- Materials
- Training for new teachers
- Model classrooms
- Model lessons
- Mentor/Master teachers

Science

- Electronic copies of textbooks
- Online scientific journals
- Apps for ipads
- Access to county Media Center
- CC connection series/NGSS

School Wide Goal #1B

- 2 full time interpreters
- Lead and learn for Science
- Bilingual instructional aide for all ELL classes
- Classroom set OED-for Drama

- Lower language supplementary math workbooks
- Differentiated curriculum with different reading levels

#2

- 1 planning day every month without interruption
- Tech training
- One day to observe other teachers
- Paid PLC time/summer
- Access and \$\$\$ to spend on conferences
- HOLA training

#2B

- Document cameras
- DVD player with USB
- Speakers in every room
- 5 new copy machines
- updated and working printers/i/2 color
- Reliable network infrastructure
- Working wireless presentations w/batteries
- Laptops/tablets for PE, Diver Ed and family Life-12
- Access to appropriate test generator software (kuta, Mathtype)
- 5 more laptop carts/Tablets in students hands
- Chromebooks cart for counselors-all college apps and infor is online
- Standards based grading system

#3

- Safety officers
- Paid security for detention and Saturday school
- Nurses 1-2 additional nurses
- Student health-better nutritional lunches
- Paraprofessional
- TSA specific for SPED
- Counselor for SPED
- 1-2 more School Psychs
- Solar covered shade are
- On site SARB officer
- Foster/homeless liaison
- Counselors
- ELD
- Mental health (SAP)
- Intervention
- full time college/career tech
- funding for advisory period
- restorative justice training for all staff
- part time clinical instruction for nursing careers
- 1 more library aide

Notas de la Junta de Comunidad para las Escuelas Intermedias Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Ambiente Escolar, Acceso a Cursos
2. Participación de Estudiante

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Participación de Estudiante
2. Ambiente Escolar
3. Acceso a Cursos

Table #1

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Participación de Estudiante

- Oportunidades para tomar decisiones en electives que son ofrecidos
- Más actividades/clubs durante la escuela, después de escuela, sábados
- Se necesita ,más personal para apoyar el director de Actividades para organizar las competencias

Ambiente Escolar

- Incrementar Seguridad
- Consejeros Adicionales-conducta/RTI
- Incentivos (fondos)- asistencia PBIS
- Mejorar edificios, atractivo/funcional exterior

Acceso a Cursos

- Más FTE's para expandir el ofrecimiento de electivos
- Fondos para apoyar los proyectos / aprendizaje de servicio
- Articular caminos de profesión con (9-12)

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse En

1. Ambiente Escolar
2. Participación de Padres
3. Acceso a Cursos

Table #2

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

- Más seguridad, cercos/acceso
- Más consejeros (Académico e intervención)
- Enlace de padres
- Cursos vocacionales
- Para brindar habilidades para nuestro estudiantes
- Asegurar que nuestras clases tengan los recursos
- Mas programas educativos – para aprender inglés (incrementar comunicación)
- Tecnología/Computadoras/Fondos de Escuela
- Entendimiento de pandillas (señas,números)
- Deportes intramurales
- Actividades de enriquecimiento (como clases de baile)
- Director de Actividades
- Directo Atlético

- Eventos dirigidos por padres
- Enfermeras de tiempo completo
- Matriculación para la escuela intermedia

Table #2 Cont.

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse En

1. Acceso a Cursos
2. Participación de Estudiantes
3. Ambiente Escolar

Table #3

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Acceso a Cursos

- Lab de ciencia & Materiales
- Artes Escenicas (Drama, Banda, STEM, Coro)
- Arte (Codigos, Programacion de Computadoras)
- Hablar en Público
- Periodismo
- Lab de Matemáticas (Apicación/práctico)
- Habilidades de la vida
- GATE
- Clases de Honor
- Excursiones con orientación de profesión vocacionales
- Visitar universidades

Participación de Estudiante

- Arreglar/ Actualizar escuelas más viejas
- iPads /Chrome books
- Autobus recreacional
- Autobús Spirt
- Intermural
- Tecnología de computadoras
- Más equipo de deportes (Equipos A&B)

Ambiente Escolar

- Consejero Escolar
- Sicólogo Escolar
- Seguridad
- Notificación de eficiencia de Calidad para aire para PE
- Mejor comida
- Supervisión para el código de vestimiento
- Actualizar oficinas de PE
- Aire acondicionado en el Gimnasio @ TJ
- Actualizar los armarios de PE @ TJ
- Actualizar las escuelas más viejas
- Libros de texto en IPADS
- Enfermera de tiempo completo

Notas de la Junta de comunidad en las Escuelas Preparatorias Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Participación de estudiante
2. Servicios Básicos, Ambiente Escolar

Las 3 prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Ambiente escolar
2. Participación de Estudiante
3. Servicios Básicos

Table #1

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

- Aprendizaje Profesional de padres
- Académico RTI con fidelidad (Conocimiento de Complejidad de texto-CCSS)
- Acercamiento para estudiante, expuestos a las universidades
- Manteniendo y expandiendo caminos CTE/ROP
- Expandir/incrementar bandwidth
- Programas que promueven la cultura escolar:
 - Enlace
 - SSA
 - Prácticas Restorativas
 - Rachel's Challenge
 - Breaking Down the walls
 - Mentores Estudiantes
 - Mentores Adultos
 - Seguridad de Escuela
 - Programas Después de Escuela

Las 3 prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Participación de Estudiante
3. Ambiente Escolar

Table #2

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Seguridad, cameras, más personal
- Consejeros, Sicólogos, profesores, Phycologist, Teachers
- Bilingue FTE
- Transportación
- Más estaciones de enfermeria
- Más libros de texto actualizado
- Incrementar el personal bilingue
- Tecnología
- Más personal de cafetaria
- Más fuentes de agua

Participación de Estudiante

- Justicia Restorativa
- Más programas para estudiantes
- Compañeros consejeros
- Más deportes
- Más participación de padres
- Programas de Anti -drogas
- Centros de Recursos de Estudiante

Table #2 Cont.

Ambiente Escolar

- Más sombra/árboles
- Más mesas
- Fuente de agua/ tomar
- Más cultural
- Acogedor Servicio al clientes
- Habilidades sociales para estudiantes
- El personal necesita conectar con más con los estudiantes

Las 3 prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Ambiente Escolar
3. Participación de Estudiante

Table #3

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Infraestructura Tecnológica
- Proporción de profesor a estudiante
- Consejeros
- Enfermeras
- Profesores
- Seguridad
- Intérpreters
- Transprtación de autobus
- Muchos estudiantes no suficiente autobuses
- Algunas sientan hasta 3 en un asiento
- Más salones
- Incrementar la paga a los subs
- Acceso a bibliotecas
- Tiempo pagado PLC

Ambiente Escolar

- Personal Estudiante
 - Enfermeras
 - Oficiales de Seguridad
 - Consejeros
 - SARB

Table #3 Cont.

- Baños de estudiante
 - Adicional
 - Limpios
 - Materiales
- Luz cuando este oscuro
- Participación de Estudiante
 - Personal de oficina
 - Intérpretes
 - Accesibilidad a la página web
- Escuela el sabado
- Sombra y asientos afuera

Primaria, Chavez Elementary Coffee Hour con Padres

Notas de Reunión LCAP

Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Servicios Básicos
2. Éxito Estudiantil
3. Participación de Padres

Las 3 Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Servicios básicos
2. Éxito Estudiantil
3. Participación de padres

Table #1

Recursos necesarios para dirigir las 3 Prioridades del Estado

Servicios básicos

- Mas profesores– ayudantes de profesores
- Mas cursos
- Mas autobuses

Éxito Estudiantil

- Más ayuda para estudiantes
- Mas ayudantes de profesores
- Tamaño de salón mas pequeño
- Cursos de padres
- Padres voluntarios (en Cafetería)

Participación de Padres

- Cursos para Padres
- Comunicación entre padres, profesores y estudiantes
- Mas juntas de premios

Junta SSC Nishimoto

Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de Padres

Top 3 State Priorities to focus on

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de Padres

Resources to Address Top 3 State Priorities

Servicios Básicos

- Más salones
- Más baños
- Equipo de limpieza
- Consejeros/Sicólogos de tiempo completo, 5 días a la semana
- Seguridad
- Enfermeras de tiempos complete, 5 días a la semana
- Equipo de patio de recreo
- Clases de español para los profesores
- Talleres para mantenimiento/limpieza en nuevas técnicas, equipo y químicos
- Tamaño de salón más pequeña

Acceso a Cursos

- Profesores de Computadoras K-6
- Tareas de computadoras
- GATE
- Electivos

Participación de Padres

- Más voluntarios
- Cuidado de niños
- Clases de inglés para los padres (después de escuela)
- Horas de biblioteca en horas después de la escuela

Berenda comentarios de estudiantes de 6o año

Las 3 Prioridades Principales Del Estado

1. Participante de Estudiante
2. Ambiente Escolar
3. Otro Exito Estudiantil

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Participación de Estudiante
2. Otro Exito Estudiantil
3. Servicios Básicos

Table #1

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

Participación de Estudiante

- Más tecnología
- Más equipo
- Mejor comida
- Más excursiones

Otro- Éxito Estudiantil

- Más tecnicas
- Más actividades
- Más PE
- Más enfoque en arte

Servicios Básicos

- Baños limpios

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Participación de Estudiante
2. Acceso a Cursos
3. Servicios Básicos

Table #2

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

Participación de Estudiante

- Más actividades y recreo/ excursiones
- Menos tiempo en clase
- Mejor comida y mas comida
- Expendedor Automático

Acceso a Cursos

- Más Clubs
- Más opciones
- Más electivos

Servicios Básicos

- Más ayuda

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Ambiente Escolar
2. Participación de Estudiante
3. Otro Éxito Estudiantil

Table #3

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

Ambiente Escolar

- Tener una enfermera en el campus todos días
- Mas oficiales de seguridad
- Mas danzas
- Cambio en comida de cafetería
- Mas actividades escolares

Participacion de Estudiante

- Mas clubs escolares
- Recreo Extra,
- Mas expendedores automaticos
- Campamento de 6^{to} Ano

Otro Exito Estudiantil

- Cursos de robotica
- Cursos de teatro
- Mas deportes

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Ambiente Escolar
2. Éxito Estudiantil
3. Participación de estudiante

Table #4

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

Ambiente Escolar

- Comida mas largs
- Muebles mas comodos
- Nuevo equipo
- Recreo mas largo
- Sillones
- Sala de estudiantes
- Más murales con colores

Exito Estudiantil

- Mas libros de biblioteca
- Cursos basado en desempeño académicos aprendizaje de vida real
- Exámenes basados en proyectos

Participación de estudiante

- Materiales G.A.T.E.
- Más tecnología/Chrome Books (computadoras)
- Mase Clubs
- Temporadas mas largas de deportes
- Teatro/Proyectos
- Mejores baños
- Mejores comidas
- Expendedoras automáticas

- La escuela debería de ir al 8o año
- Proyectos/feria de Ciencia/Teatro /competencia de talento
- Regresar programa de campar 6^{to} año
- Profesores pagados por estudiantes (tamaño de salón mas pequeña)

Table #4 Cont.

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Éxitos Estudiantiles
3. Acceso a Cursos

Table #5

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

Servicios Básicos

- Seguridad
- Tecnología
- Baños más limpios
- Edificios más largos
- Más proyectos escolares
- Mejor ambiente

Éxito Estudiantiles

- Más clases divertidas
- Más deportes
- No demasiados exámenes

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Otros Exitos Estudiantiles
2. Participación de Estudiante
3. Ambiente Escolar

Table #6

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

- Lenguajes Escolares
- Más Estudiantes
- Más Computadoras
- Más Excursiones
- Más recreo más consejeros

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Otro Éxito Estudiantil
2. Participación de Estudiante
3. Ambiente Escolar

Table #7

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

- Necesita espacio para cursos
- Más deportes
- Opciones para idiomas extranjeros (español /francés)

Participación de Estudiante

- Música
- Clases pequeñas
- Clubs y actividades
- P.E.

Ambiente Escolar

- Profesor amable
- Ambiente seguro

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Participación de Estudiante
2. Ambiente Escolar
3. Otros Éxitos Estudiantiles

Table #8

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

- Chrome books para todos
- Proyectos de arte
- Actividades Divertidas
- Más proyectos de grupo
- Recreo Extendido
- Más depotes
- Necesitamos grupos adicionales para estudiantes (GATE)
- Más electronicos
- Más excursiones
- Baños limpios, mejores

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Participación de Estudiante
2. Ambiente Escolar
3. Otros Éxitos Estufiantiles

Table #9

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

Participación de Estudiante

- Actividades Escolares
- Estar listos para la escuela
- Futbol (cualquier deporte)
- Excursiones
- Tecnología
- Recreo extra
- Mas clubs
- Llamar a los restaurantes en vez de la comida escolar
- Más equipo

Ambiente escolar

- Camaras de seguridad

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Participación de Estudiante
3. Ambiente Escolar

Table #10

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

- Mas recreos (para fortalecer participación del grupo)
- Consejeros para la seguridad de estudiantes
- Más clubs para que otros quieran participar
- Mas actividades escolares
- Deportes de agua (natacion)
- Mejor comidas calientes, saludable, botanas frescas, dulces
- Área de botanas

- Más computadoras
- Más excursiones en noche(campamento de 6^{to} ano)
- Más clases extra-curricular
- Más proyectos de arte

Table #10 Cont.

Las tres Prioridades del Estado para Enfocarse en

1. Participación de Estudiante
2. Acceso a Cursos
3. Otros Éxitos Estudiantiles

Table #11

Recursos para Lograr las 3 Prioridades del Estado

- Más equipo
- Recreo más largo
- Mejor tecnología
- Menos tarea de salo
- Menos estudiantes por clase
- Más tiempo en PR
- Telefonos celulares permitidos
- Lugares de excursión: Disneyland, Zoo, Monterey, San Francisco
- Tecnología en el autobús, WI Fi en el bus, Starbucks atrás del bus
- Mejor muebles escolares
- Irse de la escuela temprano todos los días (1:45 todos los días)
- Cafeteria mas grande
- Mejor libros

Notas de Junta CSEA LCAP

Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Servicios Básicos
2. Ambiente Escolar
3. Participación de Estudiante

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Ambiente Escolar
3. Participación de Estudiante

Recursos necesarios para lograr las 3 prioridades principales del estado

Servicios Básicos

- Más escuelas K-8, escuelas intermedias, escuelas preparatorias
- Más Personal CN/ para reducir líneas largas y abrir más ventanas
- Más personal de limpieza/salones más limpios, apariencia en general de la escuela
- Más oficiales de Seguridad(Todas las escuelas)
- Más capacitaciones para ayudantes, todos los empleados clasificados, talleres de necesidades especiales & equipo
- Técnicos bibliotecarios. Enfermeras, interpretación

Ambiente Escolar

- Enfermería
- Ayudantes Instruccionales
- Salón de Seguridad en la escuela
- Ayudantes de Salón
- Administración debería de ser contactado primero en cada sitio escolar

Participación de Estudiante

- Más Clubs
- Arte, Teatro, Música
- Más administradores para que las Secretarias de asistencia tengan más tiempo libre (para que las Secretarias puedan interactuar más con los niños

Notas de Juntas de la Comunidad Para las Escuelas Alternativas

Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de Padres

Las 3 Prioridades Principales de Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de padres

Recursos para Lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Más horas de tiempo de clase
- Más profesores para adultos y estudiantes
- Especializando en matemáticas
- Más tiempo en clase para enseñar a los estudiantes clase
- Más acceso a nueva tecnología
- Este año ha pasado una pérdida de tiempo escolar
- Necesita compartir más recursos con la comunidad
- Llamadas de teléfono, correo tiene que salir en español
- Más supervisión, seguridad para las escuelas
- Más clases GED en la tarde y las mañanas y cuidado en las mañanas
- Computadoras
- Computadoras ESL
- Más libros, Currículo
- Escuelas para Adultos

Acceso a Cursos

- Más ayuda con la tarea de los estudiantes
- Más tecnología
- Baños más limpios
- Modernizar los baños
- Más seguridad
- Más enfermeras
- Reducir tamaño de clase
- Más clases de lectura, comprensión, lección
- Más acceso a clases en computadora
- Más clase de tecnología

Table #1 Cont.

- Mas clases vocacionales como:
 - Cursos de enfermería
 - Cursos de enseñanza
 - Cursos de ciencia
 - Cursos de arte y música
 - Deportes
 - Cursos de preparación de universidad
 - Llevar estudiantes a excursiones para visitar universidades

Participación de padres

- Más transportación
- Más seguridad
- Más seguridad en los autobuses
- Más libros
- Más baños, escuelas limpias
- Más cursos de tecnología, cursos de computadora
- Más comida en la cafetería
- Más seguridad para la escuela de adulto
- Más luz en el estacionamiento
- Más clases de padres para ayudar con la crianza y cuidado de niños
- Más ayuda con estudiantes con

Las 3 Prioridades Principales de Estado para Enfocarse

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de Padres

Table #2

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Más espacio
- Más salones
- Computadoras
- Profesores HQT
- Para cursos
- Actualizar Aeries
- Baños
- Actualizar libros de texto CCSS (Furman)
- Biblioteca
- Sobre población (Mt. Vista)No hay suficiente lugares de los escritorios y mesad de sol y fríos
- Escritorios(nuevos) mesas y sillas
- Comida saludable y sabrosa
- Profesor, Subs entrenamiento

Table #2 Cont.

Acceso a Cursos

- CTE
- A-G
- Cursos que ayudan a estudiantes que tienen dificultad
- Artes/Música
- Experiencia de trabajo/periodo de capacitación
- PE-Profesor de apoyo para PE (Educación Física) en Educación de Adulto
- Gimnasio del distrito
- Deportes

Participación de Padres

- Todas las escuelas deberían de tener servicios de interpretación
- Hacer que los padres tengan conocimiento de eventos
- Eventos después de horas de trabajo
- Hacer que los lugares de juntas sean convenientes para los padres
- Cursos para padres no solamente clases de crianza también talleres
- Mejor Comida

DLAC – Notas de Junta LCAP
Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Servicios Básicos, Acceso a cursos, Participación de padres, Ambiente escolar, Éxito estudiantil
2. Participation de estudiante, Estándares Estales

Las 3 Prioridades Principales de Estado para Enfocarse en

1. Servicios Basicos
2. Acceso a Cursos
3. Implementación de los estándares del estado

Table #1

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Basicos

- Más profesores capacitados para enseñar
- Más ayuda de la enfermera
- Problemas de sobre población
- Educación física, Educación Emocional, Deportes y Arte
- Hacer más fuerte la relación entre la escuela y el padre
- Materiales suficientes para estudiantes

Acceso a Cursos

- Cursos técnicas ofrecidas en varias escuelas
- Cursos de arte, robótica e ingles

Estándares estatales

- Más capacidad para padres y profesores

Las 3 Prioridades Principales de Estado para Enfocarse en

1. Participación de padres
2. Ambiente Escolar
3. Exito estudiantil

Table #2

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Participación de padres

- Más actividades/ participación de padres
- Más personal que habla español
- Más juntas en la tarde
- Involucrar a todos
- Dar a los padres una voz/ ser escuchados
- Mas comunicación

Ambiente Escolar

- Más información en acoso de estudiantes
- Mas desarrollo profesional
 - Acoso
- Oportunidades para todos los estudiantes para participar en todos los niveles
- Mas enfermeras
- Consejeras
- Seguridad
- Exito estudiantil
- Ninguno listado

Table #3

Las 3 Prioridades Principales de Estado para Enfocarse en

1. Servicios Basicos
2. Ambiente Escolar
3. Participacion de estudiante

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Profesores Calificados
- Tamano de salon pequeno
- Ayudante de profesor
- Consejeros de tiempo completo
- Talleres para profesores

Ambiente Escolar

- Cursos de musica y arte
- Enfermera de tiempo completo
- Seguridad y respeto
- Excursiones educativos
- Desarrollo profesional para profesores

Participacion de estudiante

- Rosetta Stone
- Deportes y Artes
- Programas motivacionales
- Motivadores profesionales
- Groupos de liderazgo/clubs
- Proyectos de ciencia
- Programas de computadoras
- Libros de ciencia
- Competiciones Academicas

Table #4

Las 3 Prioridades Principales de Estado para Enfocarse en

1. Acceso a Cursos
2. Exito Estudiantil
3. Participacion de padres

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Acceso a Cursos

- Educaciin Tecnica
 - CAN, profesore

Exito Estudiantil

- Programa para ayudar estudiantes que van a ir a la universidad
- Mas cursos de honores

Participacion de padres

- Mayoría de participación que venga de padres
- Más participación en juntas de la mesa directiva
- Mas padres voluntarios en las escuelas
- Organizaciones de padres

Notas de Junta de Comunidad K-6

Las 3 Prioridades Principales del Estado

1. Servicios Básicos
2. Participación de Padres
3. Acceso a Cursos

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse En

1. Servicios Básicos
2. Participación de Padres
3. Acceso a Cursos

Table #1

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Recursos Básicos

- Computadoras
- Libros
- Comida nutritiva, sabrosa, fresca
- Banos
- Paso de peatones
- Mejor luz
- TSA-adicional

Acceso a Cursos

- Mas arte, música, ciencia Profesores para K-6
- Instrumentos para la banda

Participación de Padres

- Cursos de inglés
- Talleres para padres
- Capacitaciones para padres
- Ayudar estudiantes en la casa
- Interpretes de multi lenguajes
- Crafting, Cocina
- Cursos de computadoras

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de Padres

Table #2

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Sitio de fondos basados en el número de estudiantes y necesidades de aprendizaje

Acceso a Cursos

- Curriculum y material de acuerdo a los estándares Common Core
-

Participación de Padres

- Enlace comunitario para mejorar la asistencia de estediantes y participacion de padres

Las 3 Prioridades Principales del Estado para dirigir

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participacion de Padres

Table #3

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Profesores
- Materiales
- Ambiente seguro
- Tecnologia
- Edificio de Laboratorio de computadora adicional
- Bibliotecario de tiempo completo
- Enfermera de tiempo completo
- Consejero de tiempo completo (2-3 días a la semana)

Acceso a Cursos

- P.D. para profesores
- Asistente se salones para K-2 (entrenada)
- Asistente de salón bilingües
- RTI de tiempo completo en matemáticas
- RTI comportamiento

Participacion de Padres

- Enlace de padres
- Centro de recursos para padres
- Cursos de inglés para padres
- Cursos de padres

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse

1. Participación de Padres
2. Acceso a Cursos
3. Servicios Basicos

Table #4

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Participación de Padres

- Voluntarios
- Páginas de web-ingles/español
- Comunicación
- Centros de padres/ entrenamientorent
- Cursos de inglés para padres

Acceso a Cursos

- Enrequizimiento (GATE)
- Variedad de electivos Variety
- CTE
- Variedad

Servicios Básicos

- Consejeros/ Sicólogos
- Enfermeras
- Cerco de seguridad
- Salones

Table #4 Cont.

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse

1. Participación de Estudiante
2. Exito Estudiantil
3. Acceso a Cursos

Table #5

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Participación de estudiante

- Electivos para la primaria
- Coro, banda, artes para los niveles más bajos
- Profesión de comunidad
- Excursiones
- Cienvias-nivel de primaria
- Acceso a tecnologia

Exito estudiantil

- Se necesita profesores
- Implementación de los estándares de estado
- Ayudantes de tiempo completo, consejeros
- Acceso a cursos
- Estudiante y padres

Acceso a Cursos

- Mejor proporción de estudiantes a profesores
- GATE
- Comida fresca
- Programas después de escuela/Más programas en general

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de Padres

Table #6

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Más libros en la biblioteca, horas de biblioteca
- Enfermeras de tiempo completo
- Consejeros, sicólogos
- Seguridad(mejor cameras)
- Comidas fresca
- Tutoria para todos los estudiantes
- Más espacio para los programas de después de escuela que ayudan nuestros hijos a leer y escribir mejor
- Clases pequeñas
- As profesores
- Mas luz
- Banos limpios/trabajando
- Mas transportación (para que los estudiantes no tengan que caminar
- Mas eventos para coleccionar dinero para las escuelas
- Mejor luz en los lotes de estacionamiento
- Que las escuelas sean más invitadoras a los padres que están ayudando en el salón

Acceso a Cursos

- Mas profesores animafores con experiencia
- Motivar estudiantes a participar en deportes, musica, teatro
- Cursos de arte K-12
- Mas dias escolares
- Resolucion de conflicto
- Tamano de salon mas pequenas
- Cursos de seguridad
- Cursos para ayudar los alcanzar sus metas profesionales
- Literatura, escritura
- Mas deportes
- Mas Consejeros o sicólogos para todos
- Computadora (escribir codigos)
- Material de lectura
- Competiciones Academicas
- Cursos en preparación para la universidad

Participación de estudiante

- Cursos de inglés para padres
- Talleres para padres para que ellos puedan ayudar el estudiante
- Clases para padres
- Más tiempo en las escuelas para los estudiantes
- Mas comunicación entre profesores(que los profesores pregunten a los padres que dean voluntarios)

Table # 6 Cont.

- **Cursos de crianza**
- Mas interpretes
- Comida en juntas
- Rifad
- Enlace de comunidad para visitar el hogar y necesidad de padres
- Identificación para padres
- Lenguaje en formas más fácil de leer
- Mas patios de recreo
- Más sombras en áreas de juego
- Mas tutoría en matemáticas, escritura, y lectura
- Mas laboratorios, escuelas tecnicas
- Programas GATE para estudiantes de aprendizaje avanzado
- Cruzamiento de calle seguras para los estudiantes
- Más estacionamiento para los padres, personal

Table #7

Las 3 Prioridades Principales del Estado para enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participacion de Estudiante

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Mas libros en la biblioteca
- Counsejeros
- Más supervisión, seguridad
- Más bibliotecarios
- Más enfermeras escolares

Acceso a Cursos

- Actividades
- Botanas
- Cuidado de ninos
- Centro de recursos de padre

Participación de padres

- Tecnologia
- Equipa de PE (educación física)
- Instrumentos de música
- Tamaños de salón más pequeñas
- Más baños
- Comida fresca en la cafeteria
- Más Profesores y ayudantes para ELD
- Más cursos para música, deportes artes
- Profesor extra para lectura K-3
- Intérprete / traductor para las escuelas

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse

1. Servicios Básicos
2. Participación de Padres
3. Acceso a Cursos

Table #8

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Recursos
- Calidad de uniformes para todos los deportes
- Mas baños
- Mas libros para todo
- Transportación/autobuses limpios
- Comida fresca
- Cursos de música
- Tamaño de salon pequeña (4th 5th 6th)
- Estacionamientos seguros

Participación de padres

- Mas juntas de padres/ profesores
- Mensajes de texto para la información de juntas
- Talleres para padres
- Juntas de padres en la tarde (después de horas de trabajo)
- Centro de Recursos de padres ELS
- ED de computadoras
- Banos de adulto
- ID's para padres cuando recojan a los estudiantes

Acceso a Cursos

- Tecnología
- Programa GATE
- Más excursiones
- Incorporar las Artes
- Incentivos

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Participación de padres
2. Servicios basicos
3. Acceso a cursos

Table #9

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Participación de Padres

- Recursos humanos-gente
- Enlace escolar hogar
- Padres voluntarios
- Educar padres
- Conocimiento escolar-continuo
- Conocimiento de la comunidad

Servicios Básicos

- Mas/ mejor uso de espacio
- Reducir tamaño de salón
- Comida/ fruta fresca
- Más transportación
- Más personal de limpieza
- Ayudantes de profesores
- Computer Network Infrastructure

Acceso a cursos

- Servicios de tutoría
- Expansión del programa después de escuela
- Tecnología
- Libros de biblioteca
- Programas de Música/Arte
- Competición de artes

Table #9 Cont.

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Acceso a Cursos
2. Servicios Básicos
3. Participación de Padres

Table #10

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Acceso a Cursos

- Cursos de cocina
- Más variedad en Deportes
- Cursos en Arte
- Mejor en Educación Física (PE)
- Cursos en Computadoras
- Más Consejeros
- GATE
- Tamaño de salón más pequeño

Servicios Básicos

- Más tiempo de recreo, más ayudantes de tarde
- Mas ayudantes para cruzar la calle
- Fuentes para tomar agua
- Mejor cafetería
- Comida, biblioteca

Participación de padre

- Mentores
- Huellas gratis
- Académico
- Conocimiento de cursos para el padre, tarea en línea
- Cursos para padres

Table #11

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de padres

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Reducir tamaño de clase k-3 (20) 4-6 (25)

Acceso a Cursos

- **Completar Actualización Escolar**
 - Comodidades
 - Tecnología (individual)
 - Centro de media
 - Campos

Participación de Padres

- **Programas para estudiantes de aprendizaje avanzados**
 - GATE-STEM
 - Música K-12
 - Profesor de PE
 - Intervención
 - Profesor
 - ELD-Matemáticas-ELA
 - Excursiones
 - Arte en el salón

Table #12

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participación de Padres

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Reducir tamaño de clase
- Más ayudantes de profesores
- Más instrumentos para la clase de música
- Más seguridad para:
 - Después de escuela
 - Llegar a la escuela
 - Durante recreo (para prevenir instigaciones)

Acceso a cursos

- Más deportes
- Trabajador social para cada escuela (Coordinador)
- Escuela en mejores condiciones
- Autobús para estudiantes k-6 que viven menos de una milla
- Cursos de Escuela de Verano
- Clases avanzadas para arte, música, robótica
- Excursiones

Participacion de Padres

- Centro para padres
- Cursos para ayudar a padres con instigaciones
- Intérpretes para conferencias de padres

Table #12 Cont.

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servivios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Participacion de Estudiante

Table #13

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Escuelas limpias
- Actualizaviones de materiales de curriculum
- GATE
- Laboratorios de computadora
- Connecciones de internet

Acceso a Cursos

- Clubs-nivel de primaria (Programas des pues de escuela)
- Edificios y baños adicionales

Partipavion de estudiante

- Tamaño de cursos pequeñas
- Consejeros
- Comida nutritiva
- Espacio de estacionamiento
- Personal adicional

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Acceso a Cursos
3. Partipaciin de padres

Table #14

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servivios Básicos

- Mejor selección de comida para estudiantes
- Más seguridad(guardia en frente de la escuela, banda de frenado, señales de alto)
- Mas baños
- Tabletas para cada estudiante (tecnología)
- Más libros de texto y libros para la biblioteca
- Tamaño de salón más pequeno
- Más supervision durante recreo
- Más caminos para cruzar y personal para ayudar a cruzar
- Enfermeras de tiempo completo
- Más estacionamiento
- Más fuentes de agua

Acceso a Cursos

- Cursos de ingles
- Cursos bilingues y profesores
- Clase de hogar
- Clase de nutricion
- Danza, musica

Table #14 Cont.

Participación de padres

- Mensajes por connect ed no son efectivas (usar mensajes de texto mejor)
- Cursos de inglés para padres
- Tener botanas/ comida disponible en las juntas
- Cuidado de niños en las juntas
- Horario de comienzo de las juntas más conveniente (6-7)
- Sistema de premios (cuando los padres asisten a las juntas) el estudiante recibe puntos hacia un premio o premios de cubeta

Las 3 Prioridades Principales del Estado para Enfocarse en

1. Servicios Básicos
2. Participación de Padres
3. Acceso a Cursos

Table #15

Recursos para lograr las 3 Prioridades Principales del Estado

Servicios Básicos

- Más seguridad en la escuela
- Más ayudantes escolares
- Más profesores para ayudar von los estudiantes que tienen bajas calificaciones
- Tutoria después de escuela
- Más consejeros
- Más entrenamiento de deportes
- Comida más fresca
- Banos psolamente para kinder
- Biblioteca abierta todo el días y libros actualizados
- Columpios para estudiantes
- Supervision adional durante recreo
- Computadoras
- Profesores bilingües para cursos de kínder
- Cursos en como padres pueden mejor ayudar a sus estudiantes

Participación de padres

- Escuelas mas limpias
- Cursos de inglés para padres
- Cursos de inglés para padres
- Tabletas para todos los estudiantes

Acceso a Cursos

- Mas instrumentos para estudiantes
- Cursos de Arte

LCAP Feedback

Community Meeting at Pan American Community Center - 10 student participants

8 Priorities- In order of importance to students

1. Parent Engagement
2. Basic Needs
3. Course Access
4. School Climate
5. Student Engagement
6. Student Achievement
7. Meeting State Standards
8. Other Student Outcomes

What makes it hard for youth to go to school every day, be on track to graduate and go to college or career after high school?

Students listed answers on a flip chart and then tallied next to the suggestions of their peers.

Ex: 1. Example of suggestion (# of students agreeing with each suggestion)

1. teachers aren't well prepared/ training (3)
2. everyone learns at different times (4)
3. We need more supplies for school (2)
4. bullying (3)
5. more security (0)
6. not enough resources to go on to college (3)
7. not well informed on what courses you need to graduate (3)
8. more subjects or your career (4)
9. Transportation (5)
10. don't have enough rest and energy to learn/ need better rest (4)
11. When you don't understand what you are learning at school, that makes it hard for someone to go to school (4)
12. Not enough childcare at school (4)
13. not enough career schools (2)
14. Sometimes friends distract you (3)
15. Poverty- some students have to work because they need to feel the need to support their family as the main supporter (4)
16. Counselors aren't giving you info about classes you need for your career. (5)
17. Make a bigger school (0)

What services would help youth want to go to school everyday? What would help them stay on track to graduate? Help students make plans for the goals they have?

1. More classes to choose from
2. After school study programs
3. More fundraising
4. More buses
5. more counselors
6. Professional bilingual tutor (2)
7. field trips
8. Have funner electives, funner classes

Minutas de la Reunión del Comité

Consejero de los Padres

21 Mayo, 2015



Parent
Advisory
Committee

Miembros Asistentes:

Richard Loquaci, Adams –PAC Presidente
Jason Slayton, Madison- PAC Vice Presidente
Mary Michelle Bispham, Berenda-PAC Secretaria
Cecilia Castro-Alpha
Melody Mouton-Dixieland
Kimberlee Hernandez-Lincoln
Irma Valencia-Secundaria Madera
Guadalupe Rangel- Secundaria Madera Sur
Octavio Ruiz- Mountain Vista
Jesse Ochoa- Nishimoto
Edgar Jimenez- Parkwood
Doug Alton- Pershing
Linda Rosas- Ripperdan
Bonnie Rowe- Thomas Jefferson

Miembros Asistentes Sin-Votos:

Edward González- Superintendente
Babatunde Ilori-Director de Manejo de Desempeño & IC

Otros Asistentes

Estrella Cortez- Asistente Administrativa
Rosa Baca- Traductora del Distrito

1. Llamada al Orden

- a. El Sr. Loquaci llamó la reunión PAC al orden a 5:39 p.m.

2. Pasar Lista- Introducción

- a. **El Sr. Loquaci pasó lista. Trece miembros presentes en ese momento. Un miembro vía telefónica. Se estableció el quórum a 5:42. Un miembro llegó tarde, haciendo un total de catorce miembros presentes.**

3. Adopción de la Agenda

4. Mensaje del Presidente

- a. El Sr. Loquaci dio las gracias a todos por su asistencia con el aviso en tan corto tiempo, dio las gracias a la Sra. Mouton por estar presente vía telefónica. Apreciación de tiempo que entrega el comité voluntario. En el futuro, las reuniones deberían ser una vez por mes con la asistencia de cada uno. Las minutas de la última reunión son solo informativas, ya que no se estableció el quórum.

5. Aprobación de las Minutas del 6 de mayo , 2015

- a. **El Sr. Alton hizo una moción para aprobar las minutas del 6 de mayo, 2015 y el Sr. Ochoa apoyó la moción. Todos los miembros en favor de, la moción pasó.**

6. Asuntos Anteriores

Minutas de la Reunión del Comité

Consejero de los Padres

21 Mayo, 2015

- a. Recibo de los Estatutos Actualizados del PAC – Se discutió y se repasaron las revisiones a los estatutos. No hubo preguntas de los miembros, todos los miembros aceptaron las nuevas revisiones.

7. Asuntos Nuevos

- a. Opiniones en el bosquejo de LCAP y Presupuesto Estratégico – El bosquejo del LCAP y presupuesto estratégico fue revisado, discutido y se dio la opinión de los miembros del comité. **El Sr. Ochoa pidió una moción para aprobar el bosquejo de LCAP y Presupuesto Estratégico y la Sra. Bispham apoyó la moción. Todos los miembros unánimemente a favor, la moción pasó**

8. Oportunidad para la Opinión Pública

- a. El Sr. Loquaci reiteró como los fondos o el personal son suplementados, tal como enfermeras, bibliotecarios, aseadores por el distrito para que así sea, los concilios de las escuelas pueden usar el dinero a su discreción para contratar personal suplementario y en otras áreas de necesidad. El distrito escolar ha implementado especialista de apoyo a la familia y consejeros en vez de oficial de prevención de pandillas. En caso de que hayan más dineros disponibles para contratar un oficial de intervención en pandillas, eso podría ser una posibilidad.
- b. El Sr. Slayton planteó la pregunta de la distribución de los dineros de LCFF y porcentajes de concentración de como esos dineros son distribuidos. El Superintendente González explicó la formula de los distritos escolares para la asignación y distribución de los fondos estatales. Los fondos siendo ambiguos de las necesidades. Estudiantes en pobreza, hogar de crianza y aprendices del Inglés. Ejemplos del distrito, las escuelas más necesitadas siendo; Washington, Sierra Vista y Millview.
- c. El Sr. Slayton preguntó acerca de si el Comité PAC tiene opinión en caso de que dineros adicionales asignados sean puestos a disposición en el futuro.
- d. El Sr. Ilori comentó que el comité podría dar opiniones específicas y articular sus opiniones en lo concerniente a dinero adicional y reuniones adicionales en el futuro.
- e. El Sr. González explicó que una reunión para discusión adicional de los dineros sería necesario comenzar antes del fin del año escolar. Van a haber tres reuniones más de la Mesa directiva, el 26 de mayo, 9 de junio y 23 de junio con el presupuesto siendo finalizado el 31 de junio.

9. Anuncios

- a. El Sr. Loquaci dijo que el Comité Ejecutivo del PAC presentaría la opinión del comité a la Mesa Escolar en la siguiente reunión del 26 de mayo a las 7 p.m. en la sala de conferencias. Todos los miembros están invitados a asistir y dar su opinión.
- b. El Sr. Loquaci anunció que la próxima reunión del PAC sería el lunes 8 de junio, 2015 a las 6:00 p.m. en la sala de conferencias de MUSD.

10. Conclusión

- a. **El Sr. Rowe pidió una moción para terminar la reunión y el Sr. Slayton apoyó la moción. La reunión finalizó a las 6:00 p.m.**

DELAC

Minutas de la Reunión

28 Mayo, 2015

Miembros Asistentes:

Jenny Barrios, Berenda – padre
Laura Ayala, Howard – padre
Lizeth Heredia, Cesar Chávez – padre
Bertha Velazquez, Madison – padre
Leonila Elizarraras, La Vina, Alpha – padre
Arturo Montano, Desmond – padre
Silva Rivera, Lincoln – padre
María Muñoz, Cesar Chávez – padre
Irma Hernández, Monroe – padre
Eusebio Salas, MHS – padre
Amelia Velázquez, Madison – padre
Magdalena Reyes, Eastin Arcola – padre
Doug Alton, Pershing – padre
Lucino Rivera, Madison – padre

María del Carmen Almaraz, Dixieland – Presidenta
DELAC

Ausentes:

Otros Presentes:

Al Galvez, Miembro de la Mesa
Ed McIntyre, Miembro de la Mesa
Edward González, Superintendente
Victor Villar, Superintendente Asociado de Servicios Educativos
Tom Chagoya, Alpha – Director
Stanley Lucero – Invitado Especial Miembro de la Mesa CABE
Yolanda Lucero – Invitado Especial miembro de CABE
David Hernandez- Director de Servicios a la Comunidad
Babatunde Ilori, Director de Manejo del Desempeño y Comunicaciones Internas
María Avina, Especialista MUSD HR – Secretaria

Reunión llamada al orden a: 5:08 PM

por: Alma De Luna

1. Apertura de la Reunión e Introducciones:

Las minutas de la reunión del 21 de mayo, 2015 fueron leídas por la Sra. De Luna. Ella pidió una moción para aprobar las minutas. El Sr. Galvez clarificó que cualquier adición al LCAP después de la aprobación de la Mesa no será incluida en el plan. La Sra. Leticia Martinez hizo la moción para aprobar las minutas y la Sra. Lizbeth Heredia apoyó la moción. El comité DELAC votó unánimemente para aprobar las minutas con la clarificación hecha por el Sr. Galvez.

2. Opinión Pública: Ninguna

3. Asuntos Anteriores: Ninguno

4. Asuntos Nuevos:

A. Programa de Inmersión Dual – Sr. Stanley Lucero

- El Sr. Stanley Lucero presentó al comité las metas del programa de Inmersión Dual
- Académicos, Lenguaje y Cultura son las metas en ambos lenguajes.
- El Sr. Stanley Lucero presentó el siguiente reporte, Quiero Que Mis Niños Sean Realmente Bilingües.

- El comité fue separado en grupos para revisar el reporte.
- El reporte fue dividido en secciones y cada grupo seleccionó un representante para resumir el reporte.
- El Sr. Stanley Lucero presentó a la Sra. Yolanda Lucero quien le habló al comité acerca de su experiencia como maestra en una escuela de Inmersión Dual.
- La Sra. Barajas habló de su experiencia como madre de un estudiante que asistió a un programa de Inmersión Dual en Fresno. La Sra. Barajas comentó que ella de verdad recomienda este programa para Madera.
- La meta es hacer que los estudiantes sean bilingües y bilingües. Los estudiantes en el programa dominan la comprensión en ambos lenguajes.
- La Sra. Yolanda Lucero comentó al comité que el propósito en este mundo es tener una generación que hable más de un lenguaje.
- La Sra. Yolanda Lucero comentó que los padres tienen que ser los puentes entre las escuelas y la comunidad.
- La Sra. Lizeth Heredia comentó que depende de los padres decidir que alas quieren darle a sus niños. Si quieren que vuelen alto, denle las alas de un águila.

B. Revisión, Discusión, y Proveer Opiniones en el Bosquejo de LCAP MUSD

- La reunión fue movida al Salón de la Mesa desde el taller. Padres adicionales de DELAC asistieron a la reunión, pero no firmaron debido al cambio de salón.
- Se les pidió a los miembros del comité que revisaran las gráficas exhibidas en el salón de la Mesa. Las gráficas consistían de los índices de graduación y deserción por subgrupos del distrito.
- El Sr. González presentó al comité la visión del Distrito Escolar Unificado de Madera.
- El Sr. González cree que si los aprendices del Inglés son integrados en toda la instrucción del día, ellos van a adquirir el lenguaje Inglés más efectivamente.
- El Sr. González explicó al comité que el criterio de reclasificación ha cambiado. El distrito ha adoptado el criterio estatal en el resultado del CST, lo cual aumenta el número de estudiantes reclasificados.
- El Sr. Villar presentó al comité el organigrama del Distrito.
- La Sra. Irma Hernández preguntó, ¿“Cómo estamos preparando a los maestros para entregar instrucción a los aprendices del Inglés”?
- La Sra. Hernandez preguntó, ¿“por qué se fue la capacitación dada a los maestros de 3º, 4, y 5º y no empezaron con los maestros de kinder ya que ahí donde empieza la base?”
- La Sra. Runyon explicó que la segunda parte de la capacitación será para maestros de Kinder, 1º y 2º.
- La Sra. Runyon explicó que la contratación de un especialista de apoyo a alfabetismo primario (PLSS) fue para proveer alfabetismo al 2º grado y debajo.
- La Sra. Laura Ayala comentó que ella entiende que los aprendices del Inglés son integrados, pero como son usados específicamente los fondos para los aprendices del Inglés.
- El Sr. González explicó al comité que el Estado no especifica que dineros tiene que ser específicamente para los aprendices del Inglés, solo que ellos necesitan mostrar mejorías. Año tras año, una evaluación será hecha acerca de la efectividad de los programas que han sido establecidos.
- La Sra. Maria del Carmen Almaraz comentó que los nuevos estándares del currículo central se basa en practica, podría haber un equilibrio entre teoría y practica.
- La Sra. Ana Mendoza comentó que todos los otros departamentos tienen un director, tal como Atlético, Educación Carreras Técnicas, Música, etc. El comité DELAC desea que los coordinadores de EL sean bilingües y tener un Director de EL (Aprendices del Inglés).
- La Sra. Lizeth Heredia comentó que los coordinadores EL estarán sin un líder si no tienen un Director EL. Ella continuó y agregó que están cortando la cabeza y dejándonos con dos brazos que no se comunican el uno con el otro.
- El Sr. González presentó al Sr. David Hernandez. El Sr. Hernandez explicó que el movimiento ha empezado y los padres tales como DELAC están usando sus voces para pedir lo que ellos necesitan al Distrito.
- El Sr. González presentó al Sr. Ilori en lo concerniente al reporte de LCAP.

- El Sr. Ilori le pidió al comité analizar si el personal propuesto es suficiente y si a ellos les gustaría más personal. El Sr. Ilori también informó al comité que fondos adicionales fueron dados al Distrito y pidió recomendaciones en como podrían usarse esos fondos.
- El Sr. Ilori instruyó al comité a que escribieran sus sugerencias en papel.
- El comité DELAC fue dividido en tres grupos y cada grupo presentó sus prioridades.
- El Sr. Ilori pidió al comité las tres prioridades principales para ser presentado a la Mesa por el comité DELAC.
- Después de la clarificación de que la Reducción en Tamaño de las Clases no será factible hasta la construcción de nuevas escuelas, el comité DELAC acordó unánimemente en cambiar su segunda prioridad.
- El comité DELAC acordó unánimemente en las siguientes tres prioridades: 1. Director Bilingüe de EL con dos Coordinadores EL, 2. Escuela de Inmersión Dual, 3. Alfabetismo para Aprendices del Inglés.
- Adjunta es la lista de prioridades dadas por el comité DELAC.

5. Preguntas y Comentarios:

6. Anuncios:

7. Conclusión:

La Sra. De Luna pidió una moción para concluir. La moción para concluir la reunión fue hecha por la Sra. Laura Ayala y la Sra. Lizbeth Heredia apoyó la moción. La reunión fue concluida a las 9:00 PM.

Minutas por Maria Avina
Secretaria DELAC