

§ 15497. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Introducción:

LEA: _____ Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): _____ LCAP para el año _____

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP está destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los

planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los estudiantes:

Logro del estudiante: desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente

en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados estudiantiles: *Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)*

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: *esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)*

Compromiso de los estudiantes: *Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)*

Ambiente escolar: *índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)*

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones

comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?

- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>La Misión del Distrito Escolar Unificado de Madera: <i>Nuestra Declaración de Misión: Madera Unificado se esfuerza por un mejor rendimiento estudiantil, un entorno educativo seguro y organizado y una organización financieramente sólida y efectiva.</i></p> <p>La Visión del Distrito Escolar Unificado de Madera: <i>Nuestra Declaración de Visión: El Distrito Escolar Unificado de Madera será reconocido en toda California como un líder en educación, donde el futuro de los niños es guiado por sus aspiraciones, no controlado por sus circunstancias.</i></p> <p><i>Empezando en diciembre 2013, una serie de reuniones fueron efectuadas con el personal y colaboradores. Las reuniones con los colaboradores se llevaron a cabo en varios lugares dentro del distrito y fueron promovidos por avisos impresos enviados a los padres y maestros, llamadas telefónicas a todos los padres y personal del distrito, avisos en el sitio web del distrito y avisos en el periódico local.</i></p> <p><i>Los grupos representados incluyeron administradores de las escuelas y del distrito, maestros, negocios, servicios sociales, estudiantes y padres. Los padres participantes fueron de cada sub grupo numéricamente significativa, incluyendo de bajos recursos, aprendices del Inglés y jóvenes de hogar temporal.</i></p>	<p>Misión del Distrito</p> <p>Visión del Distrito</p> <p>LCFF/Proceso LCAP</p>

<p><i>En cada reunión, representantes del distrito presentaron un resumen explicando el LCFF, el propósito del LCAP y las ocho prioridades del estado. La misión, visión y principio fundacional de distrito fueron compartidas, tal como una variedad de logros, asistencia y otra información. El personal del distrito entonces, explicó las exitosas practicas usadas actualmente en el distrito y todas las escuelas.</i></p> <p><i>Después de la presentación, se les pidió a los participantes que compartieran sus ideas para cambiar el estado actual del distrito hacia darse cuenta de las met del distrito. Los participantes se concentraron en las “fortalezas” del Distrito y “áreas de necesidad.” Todas las respuestas fueron anotadas. Las hojas de firma verificaron la asistencia.</i></p> <p><i>Las ideas recolectadas en las reuniones de los colaboradores fueron entonces distribuidas entre las áreas de metas que cada uno consideró. Varios temas emergieron de las sesiones de comentarios.</i></p> <p>*****</p> <p><i>Diciembre 2013:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Equipo MUSD se educan ellos mismos acerca de LCFF.</i> • <i>Se asocia con MCOE y otros distritos para preparar las reunión para los colaboradores</i> • <i>Desarrolla presentaciones para varias audiencias, invitaciones y notificaciones de reuniones, agendas, hojas de firmas y minutas.</i> • <i>Programar reuniones adicionales si es necesario.</i> • <i>MUSD identifica responsabilidades de desarrollo fiscal, contractual y profesional.</i> • <i>Datos de identificación, necesidades del estudiante y prioridades.</i> • <i>Identifica lideres claves para LCAP (facilitador, editor, fiscal).</i> <p><i>Enero 2014:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Reuniones de la Comunidad” lideradas por el Distrito:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>21 Enero (MLK, Desmond, Thomas Jefferson)</i> 2. <i>27 Enero (MLK, Desmond, Thomas Jefferson)</i> • <i>Oficina del Distrito “ Reuniones LCAP”:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>22 Enero (Oficina del Distrito)</i> • <i>“Reuniones LCAP” para Personal de las Escuelas</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>27 Enero (Madison)</i> 2. <i>Enero 29 (La Vina, Dixieland, Millview, Monroe, Thomas Jefferson Parkwood)</i> 3. <i>Enero 30 (Thomas Jefferson, La Vina)</i> 	<p>Preparación del personal para aprender acerca de LCFF. Desarrollar un proceso LCAP efectivo. Identificar lideres claves en el Distrito para el documento.</p> <p>Esta reunión brindó conocimiento básico y fundacional necesario para el proceso de planeamiento del LCAP para todos los colaboradores.</p> <p>Cada sección del Plan fue desarrollada de una manera en que se mantendrá comunicaciones honestas, transparentes; desarrollará relaciones respetuosas con los colaboradores en un esfuerzo en mantener el involucramiento futuro en el trabajo de LCFF.</p> <p>Las reuniones sirvieron como un método para informar, educar y juntar información opiniones de colaboradores claves en el Distrito y la comunidad: padres, estudiantes, socios en la comunidad, personal y agencias.</p>
---	--

<p><i>Febrero 2014:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>“Reuniones LCAP” para Personal de las Escuelas”</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>3 Febrero (Eastin Arcola, Furman, Secundaria Madera, Secundaria Madera Sur)</i> 2. <i>4 Febrero (Nishimoto)</i> 3. <i>5 Febrero (Alpha, Lincoln, Nishimoto, Washington, MLK, Eastin-Arcola, Madison, Pershing)</i> 4. <i>7 Febrero (Washington)</i> 5. <i>11 Febrero (Adams)</i> 6. <i>12 Febrero (Adams, Berenda, Howard)</i> 7. <i>26 Febrero (Pershing)</i> 8. <i>28 Febrero (Berenda)</i> • <i>“Reuniones LCAP” en la escuela Padres/Comunidad</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>5 Febrero (Millview)</i> 2. <i>6 Febrero (Parkwood)</i> 3. <i>12 Febrero (MLK)</i> 4. <i>13 Febrero (La Vina, Madison, Nishimoto)</i> 5. <i>14 Febrero (Furman)</i> 6. <i>19 Febrero (Dixieland, Lincoln)</i> 7. <i>20 Febrero (Alpha, La Vina)</i> 8. <i>25 Febrero (Sierra Vista, Howard, Thomas Jefferson)</i> 9. <i>28 Febrero (Berenda)</i> <p><i>Marzo 2014:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>MUTA participó en las Discusiones en el Gabinete de LCAP: Resumen de LCFF/LCAP Participantes fueron “emparejados” Lista de fortalezas y áreas de necesidad Se hizo una “lista maestra”</i> • <i>Reuniones LCAP en la escuela Padres/Comunidad</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Marzo 4 (Chavez)</i> 2. <i>Marzo 5 (Madison)</i> • <i>SSC/ELAC “Reuniones LCAP”</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Marzo 5 (Secundaria Madera)</i> • <i>Bosquejo #1 LCAP creado (Marzo 14)</i> 	<p>El personal expresó preocupaciones acerca de apoyo conductual adicional para los estudiantes, para que así, adicionales consejeros y especialista de apoyo a estudiantes sean contratados. Enfermeras adicionales serán contratadas para apoyar mejor la salud y bienestar de los estudiantes en la escuela.</p> <p>Reuniones de información en la comunidad en las escuelas. En respuesta a las solicitudes de los padres para más oportunidades de involucramiento, Centros de Padres del Concilio Escolar de la escuela serán establecidos y Especialistas de Apoyo a la Familia serán contratados. Además, actividades extra curriculares serán incrementadas con personal y capacitación adicional.</p> <p>27 de Febrero: MCOE consulta en cooperación con todos los LEA's del Condado de Madera.</p> <p>Atención enfocada en las Ocho Prioridades Estatales: (Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales; Involucramiento de los Padres, Logros Estudiantiles, Involucramiento de los Estudiantes, Clima en la Escuela, Acceso a Cursos, Otros Resultados de Estudiantes).</p> <p>En respuesta a las necesidades expresadas, materiales didácticos serán comprados y enfoque en desarrollo profesional será brindado.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Reuniones LCAP” para Directores del Distrito</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Marzo 19 (Oficina del Distrito)</i> 2. <i>Marzo 26 (Oficina del Distrito)</i> <p><i>Abril 2014:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reunión con Jóvenes de Hogar Temporal (personal de MUSD, Personal de MCOE, Personal del Departamento de Servicio Social)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Abril 2(Oficina de MCOE)</i> • <i>“Reuniones LCAP” Socios de Trabajo (MUTA, CSEA, CMBA)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Abril 7(Oficina del Distrito)</i> 2. <i>Abril11(Oficina del Distrito)</i> • <i>Bosquejo #2 LCAP creado (Abril 15)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Servicios Fiscales Consultados</i> 2. <i>Superintendente Consultado</i> • <i>Consulta con MCOE (Abril 23)</i> • <i>Bosquejo #2 LCAP continúa trabajando (Abril 24)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Consulta con los socios de trabajo</i> 2. <i>Plan para Audiencia de Opinión Pública</i> <p><i>Mayo, 2014:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Consultas finales con colaboradores, socios de trabajo, personal.</i> • <i>Revisión del Gabinete Ejecutivo del Superintendente (Mayo 1)</i> • <i>Revisión de Directores/Personal (Mayo 5, Mayo 6)</i> • <i>Bosquejo #3 LCAP creado (Mayo 7, Mayo 8)</i> • <i>Revisión de la Oficina de Finanzas de MUSD (Mayo 8 , Mayo 9)</i> • <i>Consulta con MCOE (Mayo 9)</i> • <i>Presentación del Bosquejo de Finanzas & Presupuesto a la Mesa Directiva de MUSD</i> 	<p>Un mejorado sistema de apoyo de datos será brindado.</p> <p>Un Especialista de Jóvenes en Hogar Temporal será contratado.</p> <p>La información de las reuniones de todos los grupos colaboradores fue critica en el desarrollo del LCAP. Cada colaborador (padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad) trajo una voz y visión única para el proceso LCAP.</p> <p>El análisis de los datos en ambos, en todo el distrito, todas las escuelas, con la adición de la opinión de los colaboradores en las reuniones brindaron la dirección del LCAP. Las necesidades del Distrito fueron concentradas en los sub grupos de bajos recursos, Aprendices del Inglés y Jóvenes en Hogar Temporal.</p> <p>Debido al alto número de esos estudiantes que pertenecen al Distrito, las metas, acciones y servicios son desarrollados basados en todo el distrito.</p> <p>Se hicieron las consultas con los representantes de los tres sub grupos junto con los socios de trabajo del Distrito. Consultas también se hicieron en conjunto con los servicios de la Oficina de Educación del Condado de Madera.</p>
---	--

<p>(Mayo 21)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bosquejo #4 LCAP (Final) creado (Mayo 23) • Reunión de Audición Pública (Mayo 27) • Bosquejo #4 LCAP (Revisión) sometido a la Mesa Directiva de MUSD (Mayo 27) <p>Junio 2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LCAP (Final) adoptado por la Mesa Directiva de MUSD (Junio 26) • LCAP sometido a MCOE para revisión/aprobación (Junio 27) 	
---	--

Sección 2: Metas e indicadores de progreso

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

Instrucciones: Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles

escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?
- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p><u>Metas a Través del Distrito</u> "Asegurarse de que cada estudiante sea educado para el colegio, equipado para una carrera & fortalecido con carácter"</p> <p><u>Meta #1:</u> "Acceso equitativo a programas de Alto Nivel"</p> <p>* Programas Académicos Fuertes Implementación Consistente del Foco de Instrucción</p>	Todos- A Través de LEA	Todos- A Través de LEA					1,2,4,7,8	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
SBAC Evaluaciones Estatales Evaluaciones Locales de los puntos de referencia Reporte de Distribución de Calificaciones API "a-g" terminación de datos Datos de Índice de Graduación	Meta # 1-A Logro Estudiantil/ Preparación para el Colegio	Todos- A Través de LEA Todos- A Través de LEA	Todos- A Través de LEA Todos- A Través de LEA Todas las escuelas Secundarias Todos- A Través de LEA Todos- A Través de LEA Todas las escuelas Secundarias Todas las escuelas Secundarias		Bases de Logros establecidas y compartidas con métricas identificadas Brecha de logro y diferencias en sub grupos calculados usando métricos identificados Aumentar el índice de pasar el CAHSEE en 5% sobre el año anterior Estándares Estatales	5% de aumento en niveles de dominio sobre el año anterior Disminución de la brecha de logros por 5% Aumentar el índice de pasar el CAHSEE en 5% sobre el año anterior Punto de Referencia Estándares Comunes establecidos	5% de aumento en niveles de dominio sobre el año anterior Disminuir la brecha de logros en 5% Aumentar el índice de pasar el CAHSEE en 5% sobre el año anterior Datos de Punto de Referencia aumentará resultados en "dominio" Distrito y	1: Servicios Básicos 2: Implementación de los Estándares Estatales 4: Logro Estudiantil 7: Evaluar Cursos 8: Otros Resultados de los Estudiantes

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					Comunes Alineados al Punto de Referencia Distrito y Escuelas cumplen el objetivo de crecimiento API Aumentar el número de estudiantes que completan los requerimientos "a-g" sobre el año anterior Aumentar el índice de graduación de la	Distrito y Escuelas cumplen el objetivo de crecimiento API Aumentar el número de estudiantes que completan los requerimientos "a-g" sobre el año anterior Aumentar el índice de graduación de la secundaria al criterio estatal, por lo menos	Escuelas cumplen el objetivo de crecimiento API Aumentar el número de estudiantes que completan los requerimientos "a-g" sobre el año anterior Aumentar el índice de graduación de la secundaria al criterio estatal, por lo menos	

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					secundaria al criterio estatal, por lo menos			
AMAO 1 AMAO2 CELDT Reportes R-30	Meta # 1-B Aprendices del Inglés obteniendo aumento en el dominio en ELD y Académicos	Aprendices del Inglés, estudiantes con necesidades especiales	Todas las escuelas y todos los niveles de grado		Aumentar el porcentaje de estudiantes proficientes por 5% sobre el año pasado Aumentar el porcentaje de reclasificación por 5% sobre el año pasado CELDT: cumplir con índices de proficiente (AMAO 1& 2)	Aumentar el porcentaje de estudiantes proficientes por 5% sobre el año pasado Aumentar el porcentaje de reclasificación por 5% sobre el año pasado CELDT: cumplir con índices de proficiente (AMAO 1& 2)	Aumentar el porcentaje de estudiantes proficientes por 5% sobre el año pasado Aumentar el porcentaje de reclasificación por 5% sobre el año pasado CELDT: cumplir con índices de proficiente (AMAO 1& 2)	1. Servicio Básico 2: Implementación de los estándares estatales
Análisis del Horario	Meta#1 –C	Todos- A Través de LEA	Todos- A Través de LEA		Bases establecidas y	Aumentar la matrícula e	Aumentar la matrícula e	1. Servicio Básico

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
<p>Maestro</p> <p>Reporte de Recuperación de Créditos</p> <p>Ofrecimientos/ matriculas de Cursos AP</p>	<p>Acceso Equitativo a: electivas, cursos AP, cursos de recuperación de créditos</p>	<p>Todos- A Través de LEA</p> <p>Todos- A Través de LEA</p> <p>Todos- A Través de LEA</p>	<p>Todos- A Través de LEA</p> <p>Todas las Escuelas Secundarias</p> <p>Todos- A Través de LEA</p>		<p>compartidas para matriculas e índices de pasar las pruebas usando métricas identificadas</p> <p>Brechas de logros y diferencias en sub grupos calculados usando métricas identificadas</p> <p>Aumentar el índice de graduación al criterio estatal, por lo menos</p> <p>Aumentar el</p>	<p>índices de pasar las pruebas basado en datos del año anterior</p> <p>Disminuir las brechas de logros basado en datos del año anterior</p> <p>Aumentar el índice de graduación al criterio estatal, por lo menos</p> <p>Aumentar el porcentaje de la participación del estudiante en electivas y cursos</p>	<p>índices de pasar las pruebas basado en datos del año anterior</p> <p>Disminuir las brechas de logros basado en datos del año anterior</p> <p>Aumentar el índice de graduación al criterio estatal, por lo menos</p> <p>Aumentar el porcentaje de la participación del estudiante en electivas y cursos</p>	<p>2: Implementación de los estándares estatales</p> <p>4: Logro Estudiantil</p> <p>7: Acceso a Cursos</p> <p>8: Otros Resultados de Estudiantes</p>

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
					porcentaje de la participación del estudiante en electivas y cursos AP sobre el año anterior	AP sobre el año anterior	AP sobre el año anterior	
	<p>Meta # 2:</p> <p>"Aprendizaje Profesional & Colaboración Guiado por Datos"</p> <p>*Invirtiendo en el crecimiento de los maestros, líderes & personal</p> <p>* Cultura informada de Datos</p>							1,2,4,5,7,8
Análisis de Credenciales y	Meta# 2-A	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas		Mejorar instrucción para	Mejorar instrucción para	Mejorar instrucción para	1. Servicio Básico

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Expediente	Desarrollo Profesional para todo el Personal				<p>todos los alumnos</p> <p>Materiales de instrucción alineados a CCSS</p> <p>Colaboración de los maestros para abocarse a las necesidades del estudiante basados en análisis de datos</p> <p>Aumentar ofrecimiento de cursos</p>	<p>todos los alumnos</p> <p>Materiales de instrucción alineados a CCSS</p> <p>Colaboración de los maestros para abocarse a las necesidades del estudiante basados en análisis de datos</p> <p>Aumentar ofrecimiento de cursos</p>	<p>todos los alumnos</p> <p>Materiales de instrucción alineados a CCSS</p> <p>Colaboración de los maestros para abocarse a las necesidades del estudiante basados en análisis de datos</p> <p>Aumentar ofrecimiento de cursos</p>	<p>2: Implementación de los estándares estatales</p> <p>4: Logro Estudiantil</p> <p>5: Involucrar a Estudiantes</p> <p>7: Acceso a Cursos</p> <p>8: Otros Resultados de Estudiantes</p>
Análisis de Datos Datos de	Meta #2-B Herramientas de Datos	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas y Sub grupos de Estudiantes		Respuesta más rápida, más profunda a los datos de	Respuesta más rápida, más profunda a los datos de	Respuesta más rápida, más profunda a los datos de	1. Servicio Básico

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Tendencias Anualmente	Maestro/Estudiante				evaluación de los estudiantes Acceso estudiantil mejorado a datos de evaluaciones y herramientas	evaluación de los estudiantes Acceso estudiantil mejorado a datos de evaluaciones y herramientas	evaluación de los estudiantes Acceso estudiantil mejorado a datos de evaluaciones y herramientas	4: Logro Estudiantil 5: Involucrar a Estudiantes 8: Otros Resultados de Estudiantes
Porcentajes de Retención de Personal Evaluación Estatal Evaluación de Puntos de Referencia Local API Dato de Completar de "A-G"	Meta#2 –C Servicios de Apoyo a Maestros y Clasificados	Todos- A Través de LEA	Todos- A Través de LEA		Mejorar instrucción al contratar, apoyar y retener a maestros altamente calificados	Mejorar instrucción al contratar, apoyar y retener a maestros altamente calificados	Mejorar instrucción al contratar, apoyar y retener a maestros altamente calificados	1. Servicio Básico 2: Implementación de los estándares estatales 4: Logro Estudiantil 5: Involucrar a Estudiantes 6: Clima Escolar

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Dato de Índice de Graduación CELDT								8: Otros Resultados de Estudiantes
	Meta#3: "Ambientes Seguros y Saludables para Aprendizaje & Trabajo" * Ambiente Seguro, Amable & Respetuoso * Sensibles Servicios y Apoyos del Distrito							1,3,4,5,6,8
Encuesta de Padres/ Estudiantes Datos de	Meta #3-A Medidas de Seguridad y garantías	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas		Mejoras en todo el Distrito en Operaciones de Plantas para brindar salones	Mejoras en todo el Distrito en Operaciones de Plantas para brindar salones	Mejoras en todo el Distrito en Operaciones de Plantas para brindar salones	1. Servicio Básico 2: Involucramiento de los padres 4: Logro Estudiantil 5: Involucramiento

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Suspensión y Expulsión Miembros de Pandillas Identificados					de clases y escuelas más seguras Interacciones más positivas de estudiantes según lo medido por las encuestas Disminuir los índices de suspensión y expulsión por 5% a través de capacitación en Justicia Restaurativa	de clases y escuelas más seguras Interacciones más positivas de estudiantes según lo medido por las encuestas Disminuir los índices de suspensión y expulsión por 5% a través de capacitación en Justicia Restaurativa	de clases y escuelas más seguras Interacciones más positivas de estudiantes según lo medido por las encuestas Disminuir los índices de suspensión y expulsión por 5% a través de capacitación en Justicia Restaurativa	estudiantil 6: Clima en la Escuela 8: Otros Resultados de Estudiantes
Encuesta de Healthy Kids Reporte de la	Meta #3-B Servicios de Apoyo a Instalaciones	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas		Escuelas más seguras y ambientes de aprendizaje más	Escuelas más seguras y ambientes de aprendizaje más	Escuelas más seguras y ambientes de aprendizaje más	1. Servicio Básico 4: Logro Estudiantil 5: Involucramiento estudiantil

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Ley Williams (FIT)					positivos a través del aumento de los servicios de custodia	positivos a través del aumento de los servicios de custodia	positivos a través del aumento de los servicios de custodia	6: Clima en la Escuela
Resultados de los Datos de Intervención	Meta #3-C Servicios de apoyo a salud mental & física/ Nutrición y Bienestar	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas		Estudiantes tendrán aumento en el acceso a Consejeros (nivel primario), enfermeras y especialistas para apoyar el bienestar físico y emocional	Estudiantes tendrán aumento en el acceso a Consejeros (nivel primario), enfermeras y especialistas para apoyar el bienestar físico y emocional	Estudiantes tendrán aumento en el acceso a Consejeros (nivel primario), enfermeras y especialistas para apoyar el bienestar físico y emocional	3. Involucramiento de los padres 4: Logro Estudiantil 5: Involucramiento estudiantil 6: Clima en la Escuela
	Meta #4: "Fuertes Relaciones con las Familias & Comunidad" "Ayuda y Comunicación							3,6

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
	Proactiva con los Padres & Socios en la Comunidad" "Confianza Pública & Compromiso							
Encuesta de Clima Padres/ Estudiantes Datos en Índice de Participación	Meta #4-A Capacitación y Educación para Padres / Centros de Padres	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas		Aumentar el apoyo de los padres al aprendizaje del estudiante a través de recursos para familias y padres	Aumentar el apoyo de los padres al aprendizaje del estudiante a través de recursos para familias y padres	Aumentar el apoyo de los padres al aprendizaje del estudiante a través de recursos para familias y padres	3,4,5,6
Datos de Suspensión & Expulsión Índice de Abandono Escolar	Meta #4-B Actividades Extra Curriculares	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas		Aumentar oportunidades para el involucramiento del estudiante en actividades extracurriculares	Aumentar oportunidades para el involucramiento del estudiante en actividades extracurriculares	Aumentar oportunidades para el involucramiento del estudiante en actividades extracurriculares	3,4,5,6

Necesidad Identificada y Métrica (Que necesidades han sido identificadas y que métricas han sido usadas para medir progreso?)	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales (Identificar la prioridad estatal específica. Para los distritos y las oficinas de educación del condado, todas las prioridades en la ley deben ser incluidas e identificadas; cada meta puede ser asociada con más de una prioridad, si es apropiado)
	Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables (Identificar sub grupos aplicables (como definido en el EC 52052) o indicar "todos" para todos los estudiantes.)	Escuela(s) afectadas (indicar "todas" si la meta aplica a todas las escuelas en la LEA, o si alternativamente todas las preparatorias, por ejemplo.)		LCAP Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17	
Índice de Graduación								
Participación del estudiante en actividades extracurriculares Encuesta de California Healthy Kids Encuesta de Clima Padres/ Estudiante Datos de Suspensión & Expulsión Índice de Abandono Escolar	Meta #4-C Servicios de Apoyo al Estudiante & Familia (Asistencia)	Todos- A Través de LEA	Todas las Escuelas		Aumentar la asistencia a través de apoyo del comportamiento y especialista de Jóvenes en Hogar Temporal	Aumentar la asistencia a través de apoyo del comportamiento y especialista de Jóvenes en Hogar Temporal	Aumentar la asistencia a través de apoyo del comportamiento y especialista de Jóvenes en Hogar Temporal	3,4,5,6

Sección 3: Medidas, servicio, y gastos

Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.

Instrucciones: Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?

- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?
- A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta # 1-A Logro estudiantil Preparación para Colegios & Carrera	Plan Estratégico: 1 Prioridad Estatal: 1,2,4,7,8	Acción #1: Implementación de Estándares Comunes	Todos- A Través de LEA		Desarrollar e Implementar unidades de estudio RCD por grado y contenido LCFF base \$1,601,279 LCFF S&C- \$ 30,915 Lotería- \$ 1,022,107 Dpto. 6220 CCSS \$3, 885,211 RS 7405	Refinar & Implementar unidades de estudios RCD LCFF base \$1,625,298 LCFF S&C- \$ 31.378 Lotería- \$ 1,022,107 Dpto. 6220	Revisión constante, repasos & implementación de unidades de estudio RCD LCFF base \$1,649,678 LCFF S&C- \$ 31.849 Lotería- \$ 1,022,107 Dpto. 6220
		Acción #2: Implementación de Educación Carrera & Técnica (CTE)	Todos- A Través de LEA		Refinar y alinear los títulos de los cursos CTE del distrito a los títulos de los cursos CDE; desarrollar plan de acción LCFF base \$2,108,478 LCFF S&C- \$ 220,911 Perkins- \$ 193,218 ROP- \$475,762	Implementar fase 1 del nuevo plan CTE del Distrito LCFF base \$2,140,105 LCFF S&C- \$ 224,225 Perkins- \$ 196,116 ROP- \$482,898	Implementar fase 2 del nuevo plan CTE del Distrito LCFF base \$2,172,207 LCFF S&C- \$ 227,588 Perkins- \$ 199,058 ROP- \$490,142
		Acción #3: Implementación de Intervención de Lectura Temprana	Todos- A Través de LEA		Iniciar especialista de apoyo de alfabetismo primario (PLSS) en las escuelas	Refinar el ámbito de trabajo & practicas de PLSS LCFF S&C- \$ 2,293,450	Continuar refinando el ámbito de trabajo & practicas de PLSS LCFF S&C \$ 2,327,852

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					LCCF S&C \$2,2,59,557		
Meta #1B Aprendices del Inglés obteniendo aumento en el dominio académico en el currículo y ELD	Plan Estratégico: 1 Prioridad Estatal: 1,2,4,7,8	Acción #1: Implementación y actualización del currículo ELD	Todos- A Través de LEA		Revisar, evaluar materiales suplementarios para apoyar estudiantes EL en los programas centrales (7-12) ENCUESTA	Revisar, evaluar materiales suplementarios para apoyar estudiantes EL en los programas centrales (K-6) TBD	Evaluar & adoptar nuevo material central de ELD/ELA
		Acción # 2: Capacitación Especializada para ELD	Todos- A Través de LEA		Sumario de los estándares comunes estatales (CCSS) ELD (Certificado) LCFF Base \$615,736 Dpto. 6220	Integración de CCSS-ELD al programa central LCFF Base \$615,736 Dpto. 6220	Revisar y refinar la integración de los programas CCSS-ELD LCFF Base \$615,736 Dpto. 6220
		Acción #3: Software de apoyo a ELD	Todos- A Través de LEA		Investigar potencial software de solución para aprendices del Inglés (EL) ENCUESTA	Evaluar y pilotear la potencial software de solución para apoyar a aprendices EL TBD	Implementar la software de apoyo a EL seleccionada TBD
Meta #1-C Acceso equitativo a: Electivas, cursos AP, cursos para recuperar créditos	Plan Estratégico: 1 Prioridad Estatal: 1,2,4,7,8	Acción #1: Actualización y Modernización de Computadora y Tecnología	Todos- A Través de LEA		Implementar & apoyar instrumentos orientados a niveles de grado/áreas de contenido CCSS \$ 3,885,211	Continuar Implementando & apoyando instrumentos orientados a niveles de grado/áreas de contenido LCFF- Base \$1, 170,057	Continuar Implementando & apoyando instrumentos orientados a niveles de grado/áreas de contenido LCFF- Base \$1, 170,057
		Acción #2: Programas de currículo académicamente fuertes	Todos- A Través de LEA		Evaluar ofrecimientos AP & resultados con similares distritos escolares	Expandir ofrecimiento AP y mejorar si es necesario TBD	Continuar refinando el programa AP TBD
		Acción #3: Sistema de recuperación de créditos; capacitación & responsabilidad	Todos- A Través de LEA		Establecer un acercamiento rápido y proactivo a la intervención en el grado 7 Encuesta	Continuar desarrollando el plan de implementación para recuperar créditos TBD	Continuar desarrollando el plan de implementación para recuperar créditos TBD
Meta #2-A Desarrollo profesional	Plan Estratégico: 2 Prioridad Estatal:	Acción # 1: Capacitación & Desarrollo Profesional Certificado	Todos- A Través de LEA		Planear & proveer DP para la implementación del CCSS.	Continuar brindando DP adicional para apoyar la implementación de CCSS. LCFF Base \$130,920	Proveer DP a todo el personal nuevo y continuar DP para el personal corriente para apoyar CCSS

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
para todo el personal	1,2,4,5,7,8				LCFF Base \$130,920 Dpto. 6220 LCFF S&C \$180,371 Dpto. 6040	Dpto. 6220 LCFF S&C \$180,371 Dpto. 6040	LCFF Base \$130,920 Dpto. 6220 LCFF S&C \$180,371 Dpto. 6040
		Acción # 2: Capacitación & Desarrollo Profesional Clasificado	Todos- A Través de LEA		Planear & proveer DP para apoyar responsabilidades relacionadas al trabajo (LMT, ayudantes de salud, etc.) LCFF-Base \$110,023	Continuar brindando DP adicional para apoyar responsabilidades relacionadas al trabajo LCFF Base \$111,673	Proveer DP a todo el personal nuevo y continuar DP para el personal corriente para apoyar CCSS LCFF Base \$113,348
		Acción # 3: Capacitación & Desarrollo Profesional Para Educación Especial	Todos- A Través de LEA		Campo SEIS & CPI capacitación/ conocimiento de modificación de comportamiento capacitación para maestros ED Especial \$7,360 RS 6500	Planes de intervención en comportamiento & desarrollo de plan 504 ED Especial \$7,360 RS 6500	Escritura efectiva del IEP & colaboración con los maestros de educación general ED Especial \$7,360 RS 6500
Meta #2-B Herramienta de Datos maestro/estudiante	Plan Estratégico: 2 Prioridad Estatal: 1,2,4,5,7,8	Acción #1: Manejo basado en desempeño & comunicaciones internas	Todos- A Través de LEA		Contratar Director de comunicaciones internas y administrador basado en desempeño/ establece metas del departamento LCFF S&C \$290,793 Dpto. 6910	Analizar, evaluar & recomendar acciones desde los sistemas de datos, implementar un sistema de comunicaciones dentro del distrito. LCFF S&C \$295,155 Dpto. 6910	Analizar, evaluar & recomendar acciones desde los sistemas de datos, fortalecer el apoyo desde las oficinas del distrito a las escuelas LCFF S&C \$299,582 Dpto. 6910
		Acción #2: Sistema de datos de desempeños del estudiante	Todos- A Través de LEA		Utilizar sistema de manejo de datos de estudiantes "Illuminate" LCFF Base \$76,000 Dpto. 6040	Implementar sistema de evaluación local continuado LCFF Base \$76,000 Dpto. 6040	Expandir sistema de evaluación en línea LCFF Base \$76,000 Dpto. 6040
		Acción #3: Sistema de datos basado en casa para	Todos- A Través de LEA		Continuar con el actual portal de la red para padres/	Implementar el sistema de libro de calificaciones & portal en la red	Apoyar el aumento de acceso al portal de la red

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		padres/estudiantes			estudiantes para acceder a las calificaciones LCFF Base \$38,000 Dpto. 6040	"Illuminate" LCFF Base \$13,000 Dpto. 6040	LCFF Base \$13,000 Dpto. 6040
Meta #2-C Servicios de apoyo al maestro & clasificados	Plan Estratégico: 2 Prioridad Estatal: 1,2,4,5,7,8	Acción #1: Retención & reclutamiento de maestros altamente calificados	Todos- A Través de LEA		Establecer sistemas para reclutar y retener maestros altamente calificados (HQT) Establecer salarios y beneficios competitivos LCFF Base \$48.5 M LCGG S&C \$3.8 M Lotería \$ 1 M EPA \$17.6 M Titulo I \$1.3 M QEIA \$634,215 ROP \$408,864	Implementar sistemas de apoyo para aumentar el aprendizaje & colaboración profesional LCFF Base \$49.2 M LCGG S&C \$3.85 M Lotería \$ 1.015 M EPA \$17.9 M Titulo I \$1.32 M QEIA \$0 ROP \$414,997	Evaluar & ajustar sistemas como sea necesario LCFF Base \$49.9 M LCGG S&C \$3.9 M Lotería \$ 1.03 M EPA \$18.13 M Titulo I \$1.34 M QEIA \$0 ROP \$421,422
		Acción # 2: Condiciones de trabajo en todo el Distrito	Todos- A Través de LEA		Evaluar y calcular actuales condiciones de trabajo TBD	Desarrollar un plan de acción abocado a los asuntos de condiciones de trabajos TBD	Monitorear, ajustar & continuar haciendo mejoras en condiciones de trabajos TBD
		Acción # 3: Clima y moral en todo el Distrito	Todos- A Través de LEA		Crear & implementar una encuesta de clima para los empleados Encuesta	Implementar acciones de mejoramiento identificadas TBD	Monitorear las acciones de mejoramiento implementadas TBD
Meta 3-A Medidas de Seguridad & Garantías	Plan Estratégico :3 Prioridad Estatal: 1,3,4,5,6,8	Acción # 1: Equipo de Seguridad del Distrito	Todos- A Través de LEA		Proveer capacitación en todo el distrito en seguridad desde las recomendaciones del personal LCFF Base-\$40,000 Dpto. 6600 Seguridad-\$20,000 RS- 0150	Continuar brindando capacitación en todo el distrito en seguridad desde las recomendaciones del personal LCFF Base-\$40,000 Dpto. 6600 Seguridad-\$20,000 RS- 0150	Continuar brindando capacitación en todo el distrito en seguridad desde las recomendaciones del personal LCFF Base-\$40,000 Dpto. 6600 Seguridad-\$20,000

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		Acción # 2: Medidas de Seguridad de la Escuela	Todos- A Través de LEA		Encuestar las necesidades de seguridad de la escuela (incluyendo evaluaciones de los cruces viales) Encuesta	Proveer apoyo con servicios adicionales a las preocupaciones de seguridad de la escuela TBD	Continuar brindando apoyo con servicios adicionales a las preocupaciones de seguridad de la escuela TBD
		Acción # 3: Medidas de Seguridad Después de la Escuela	Todos- A Través de LEA		Encuestar los programas después de la escuela por preocupaciones de seguridad Encuesta	Proveer apoyo y capacitación a los programas después de la escuela concerniente a preocupaciones de seguridad TBD	Continuar brindando apoyo y capacitación a los programas después de la escuela concerniente a preocupaciones de seguridad TBD
Meta #3-B Servicios de Apoyo a la Instalación	Plan Estratégico :3 Prioridad Estatal: 1,3,4,5,6,8	Acción # 1: Actualización de los Salones; Equipamiento & Amoblado	Todos- A Través de LEA		Evaluación en todo el distrito en las condiciones físicas de salones de clases LCFF Base- \$300,000	Crear & empezar a implementar un plan de acción para corregir las necesidades según fueron identificadas LCFF Base- \$300,000	Continuar implementando el plan de acción para corregir las necesidades según fueron identificadas LCFF Base- \$300,000
		Acción # 2: Actualización del Equipamiento Departamental Académico	Todos- A Través de LEA		Grados 7-12: evaluación en todo el distrito de las necesidades departamental de equipamiento Lotería- \$335,897	Crear & empezar a implementar un plan de acción para renovar el equipamiento departamental Lotería - \$335,897	Continuar implementando el plan de acción para renovar el equipamiento departamental Lotería - \$335,897
		Acción # 3: Fondos & Planeamiento para Edificios del Distrito	Todos- A Través de LEA		Crear un plan para apartar fondos para futuros edificios LCFF Base-\$7.1 M LCFF S&C-\$6.5 M	Continuar monitoreando e implementar el Plan de Fondos para Edificios LCFF Base-\$6.0 M LCFF S&C-\$5.6 M	Continuar monitoreando e implementar el Plan de Fondos para Edificios LCFF Base-\$7.1 M LCFF S&C-\$6.5 M
Meta #3-C Servicios de Apoyo de Salud Mental & Física/	Plan Estratégico:3 Prioridad Estatal: 1,3,4,5,6,8	Acción # 1: Aumentar el número de enfermeras	Todos- A Través de LEA		Aumentar el número de enfermeras por 2; asistente de salud & LVN por 1 LCFF Base-\$190,705 LCFF S&C-\$115,327	Aumentar el número de enfermeras por 1.5; asistente de salud & LVN por 1 LCFF Base-\$336,595 LCFF S&C-\$117,057	Aumentar el número de enfermeras por 1.5; asistente de salud & LVN por 1 LCFF Base-\$484,672 LCFF S&C-\$118,813

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Nutrición & Bienestar		Acción #2: Consejeros Primarios	Todos- A Través de LEA		Aumentar el número de consejeros primarios K-6 por 4 LCFF- S&C \$404,838	Aumentar el número de consejeros primarios K-6 por 1 LCFF- S&C \$512,120	Aumentar el número de consejeros primarios K-6 por 1 LCFF- S&C \$621,010
		Acción # 3: Educación en Carácter	Todos- A Través de LEA		Encuesta en todo el distrito de asuntos basados en carácter (Hostigamiento, etc.) Encuesta	Implementar el programa de educación Carácter en los grados K-6 TBD	Implementar el programa de educación Carácter en grados 7-12 TBD
Meta #4-A: Capacitación y Educación para Padres/ Centros para Padres	Plan Estratégico:4 Prioridad Estatal: 3,6	Acción #1: Educación para Padres y Centros para Padres	Todos- A Través de LEA		Desarrollar plan para centros de educación para padres basado en la escuela; empezar a implementar el plan Encuesta	Implementar el plan en a lo menos 5 escuelas primarias adicionales TBD	Implementar el plan el las escuelas restantes TBD
		Acción #2: Servicios de Capacitación para Padres/Apoyo al Centro de Servicios para Padres (PSC)	Todos- A Través de LEA		Ofrecer apoyo a PSC para capacitación a un mínimo de 4 escuelas/capacitación adicional en autismo y abogacía infantil Encuesta	Ofrecer apoyo a PSC para capacitación a un mínimo de 4 escuelas/ capacitación adicional en el proceso de IEP LCFF Base\$42,000 Dpto. 6600	Ofrecer apoyo a PSC para capacitación a un mínimo de 4 escuelas/ Capacitación adicional en conocimiento en ADHD LCFF base \$45,000 Dpto. 6600
		Acción # 3: Actividades del Programa Cal-Safe	Todos- A Través de LEA		Agregar servicios de cuidado infantil Cal-Safe a MSHS	Ofrecer servicios de cuidado infantil en los programas después de la escuela y escuela de verano a estudiantes identificados como Cal-Safe Titulo -I \$101,500	Aumentar la intervención de programas de embarazo juvenil Cal-Safe Titulo I- \$103,022
Meta #4-B Actividades Extra Curriculares	Plan Estratégico:4 Prioridad Estatal: 3,6	Acción #1: Dirección de Arte Dramático y Visuales	Todos- A Través de LEA		Contratar un Director de VAPA LCFF S&C \$132,708	Crear & implementar un plan de artes dramático y visual para todo el distrito LCFF-S&C -\$134,699	Contratar personal de artes de medio tiempo para proveer servicios especializados en base a corto tiempo LCFF S&C \$136,719
		Acción #2: Experiencias en terreno en nivel de	Todos- A Través de LEA		Organizar & estandarizar experiencias en terreno	Evaluar y ajustar el programa; continuar implementando el	Evaluar y ajustar el programa; continuar implementando el

Metas (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
		escuela/grado			en nivel de grado; implementar el programa LCFF Base \$340,860 Basado en la escuela	programa LCFF Base \$340,860 Basado en la escuela	programa LCFF Base \$340,860 Basado en la escuela
		Acción #3: Coordinación en todo el distrito	Todos- A Través de LEA		Contratar un Director Atlético para todo el Distrito LCFF S&C \$132,708	Coordinar & agilizar los estándares atléticos para todos los deportes LCFF S&C \$134,699	Continuar coordinación & agilización de los estándares atléticos para todos los deportes LCFF S&C \$134,699
Meta #4-C Servicios de apoyo a Estudiantes & Familias (asistencia)	Plan Estratégico:4 Prioridad Estatal: 3,6	Acción #1: Escuela Diurna de la Comunidad (CDS)	Grados 7-12		Adoptar e implementar plan CDS; implementar el primer grupo de estudiantes en CDS LCFF Base \$327,460 LCFF S&C \$87,490 RRM \$15,000	Implementar el programa en CDS a estado totalmente operacional LCFF Base \$332,555 LCFF S&C \$88,802 RRM \$15,000	Continuar desarrollando opciones de carreras escolares internas en CDS LCFF Base \$337,542 LCFF S&C \$90,134 RRM \$15,000
		Acción #2: Personal para Jóvenes en Hogar Temporal & Programa	Todos- A Través de LEA		Contratar un Especialista de Apoyo a la Familia especializado en Jóvenes en hogar temporal LCFF S&C - \$87,305 Dpto. 6600	Desarrollar servicios de apoyo adicional para estudiantes en hogar temporal grados K-6 LCFF S&C 83,615 Función 6600	Desarrollar servicios de apoyo adicional para estudiantes en hogar temporal grados 7-12 LCFF S&C 89,943 Función 6600
		Acción #3:	Todos- A Través de LEA		Contratar un Especialista de Apoyo a la Familia especializado en Jóvenes sin hogar (FIT) Encuesta	Desarrollar servicios de apoyo adicional para estudiantes sin hogar (FIT) grados K-6 LCFF S&C 83,615 Función 6600	Desarrollar servicios de apoyo adicional para estudiantes sin hogar (FIT) grados 7-12 LCFF S&C 83,615 Función 6600

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la

Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Meta #1-A Logro Estudiantil/ Preparación para Colegio & Carreras	Plan Estratégico: 1 Prioridad Estatal: 1,2,4,7,8	Acción #1: Enriquecimiento Académico de Verano	Todos- A Través de LEA		Ofrecer cursos de recuperación de créditos originales (7-12); Cursos STEM (1-6) LCFF S&C \$900,030 Dpto. 6560	Aumentar el ofrecimiento de cursos de recuperación de créditos originales (7-12); aumentar variedad de cursos STEM (1-6) LCFF S&C\$900,030 Dpto. 6560	Aumentar más el ofrecimiento de cursos de recuperación de créditos originales (7-12); aumentar más variedad de cursos STEM (1-6) LCFF S&C\$900,030 Dpto. 6560
		Acción #2: Sistemas de Enriquecimiento	Todos- A Través de LEA		Planear cursos de honores (escuela intermedia); aumentar participantes en cursos AP (secundarias); identificar oportunidades en el currículo central para estudiante de logros altos (nivel primario) Encuesta	Implementar cursos de honores(escuelas intermedias); aumentar el ofrecimiento de cursos &oportunidades (escuelas secundarias); identificar & promover oportunidades de enriquecimiento desafiantes (nivel primario) TBD	Aumentar las oportunidades para honores (escuela intermedia), aumentar más cursos AP (escuela secundaria) expandir oportunidades de enriquecimiento desafiantes (nivel primario) TBD
Meta #1-B Aprendices del Inglés obteniendo aumento en el dominio en ELD y académicos centrales	Plan Estratégico: 1 Prioridad Estatal: 1,2,4,7,8	Acción #1: Habilidades Digitales ELD en Verano	Todos- A Través de LEA		Desarrollar un plan de verano para estudiantes de ELD involucrando tecnología; programa piloto con grupos pequeños Encuesta	Continuar implementando el plan digital de verano ELD, servicios extendidos TBD- Titulo III	Continuar implementando el plan digital de verano ELD, servicios extendidos TBD- Titulo III
		Acción #2: Oportunidades de Verano “Destacarse en Inglés”	Todos- A Través de LEA		Desarrollar programas intensivos de verano ELD “Destacarse en Inglés” para estudiantes en grados 4-8	Programa piloto intensivos de verano ELD “Destacarse en Inglés” para estudiantes en grados 4-8	Extender el programa intensivo de verano ELD “Destacarse en Inglés” para estudiantes en grados 4-8

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					Encuesta	Titulo III \$75,000	Titulo III \$75,000
Meta #1-C Acceso equitativo a: electivos, cursos AP, cursos de recuperación de crédito	Plan Estratégico: 1 Prioridad Estatal: 1,2,4,7,8	Acción #1: Instructores en el distrito & escuela: investigación basada guiada por datos	Todos- A Través de LEA		Planear la extensión de cursos AP , honores de currículo riguroso; instructores para ayudar con el proceso al personal LCFF S&C 2.2 M Instructores en la escuela Función 2130	Implementar la extensión de cursos AP , honores de currículo riguroso; instructores para ayudar con el proceso al personal LCFF S&C 2.2 M Instructores en la escuela Función 2130	Aumentar la extensión de cursos AP , honores de currículo riguroso; instructores para ayudar con el proceso al personal LCFF S&C 2.2 M Instructores en la escuela Función 2130
		Acción #2: Sistema de recuperación de créditos de verano	Todos- A Través de LEA		1) comprar un sistema de alta calidad acreditado; 2) estructurar el personal interno & recursos para implementar el programa LCFF S&C \$42,000 Dpto. 6240 LCFF S&C \$10,000 Dpto. 6560	Monitorear el progreso del sistema & estructura, modificar & adaptarlo si no es efectivo LCFF S&C \$42,000 Dpto. 6240 LCFF S&C \$10,000 Dpto. 6560	Continuar el monitoreo y progreso del sistema & estructura, modificar & adaptarlo si no es efectivo LCFF S&C \$42,000 Dpto. 6240 LCFF S&C \$10,000 Dpto. 6560
Meta #2- A: Desarrollo Profesional para todo el Personal	Plan Estratégico: 2 Prioridad Estatal: 1,2,4,5,7,8	Acción #1: Intervenciones en Comportamiento	Todos- A Través de LEA		Expandir PBIS/ capacitación en justicia restaurativa para más escuelas; agregar DP por personal LCFF S&C \$40,000 Dpto. 6660	Continuar implementando capacitación para PBIS & RJ y DP para las escuelas LCFF S&C \$20,000 Dpto. 6660	Continuar implementando capacitación para PBIS & RJ y DP para las escuelas LCFF S&C \$10,000 Dpto. 6660
		Acción #2: Programa de Estándares para Maestros Substitutos	Todos- A Través de LEA		Crear un programa de mejoría para maestros substitutos; crear estándar para contratar substitutos LCFF S&C \$5,000 Dpto. 5250	Continuar reclutando y contratar maestros substitutos con altos estándares de calificación LCFF S&C \$5,000 Dpto. 5250	Continuar reclutando y contratar maestros substitutos con altos estándares de calificación LCFF S&C \$5,000 Dpto. 5250
Meta #2-B Herramienta de Datos para Maestros/	Plan Estratégico: 2 Prioridad Estatal: 1,2,4,5,7,8	Acción #1: Calendario Maestro Del Distrito	Todos- A Través de LEA		Revisar las herramientas del calendario maestro; crear un calendario maestro basado en la red	Implementar las herramientas del calendario maestro para el personal y la	Expandir y modificar el calendario maestro para el personal y la comunidad a través de

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Estudiantes					LCFF S&C \$20,000 Dpto. 5600	comunidad a través de medios basados en la red LCFF S&C \$20,000 Dpto. 5600	medios basados en la red LCFF S&C \$20,000 Dpto. 5600
		Acción #2: Herramientas de Evaluación de Datos del Personal	Todos- A Través de LEA		Revisar las herramientas de datos de evaluación de datos del personal LCFF S&C \$100,000 Dpto. 6910	Implementar las herramientas de evaluación del personal LCFF S&C \$100,000 Dpto. 6910	Expandir y modificar herramientas de evaluación del personal LCFF S&C \$100,000 Dpto. 6910
Meta #2-C Servicios de Apoyo a Maestros y Clasificados	Plan Estratégico: 2 Prioridad Estatal: 1,2,4,5,7,8	Acción #1: Reducción en Tamaño de la Clase	Todos- A Través de LEA		Crear un plan de tres años para reducir el tamaño de las clases LCFF Base \$2,072,925	Implementar el plan de reducción en el tamaño de las clases LCFF Base \$4,208,035	Continuar implementando el plan de reducción en el tamaño de las clases LCFF Base \$6,375,173
		Acción #2: Actualizar la Pagina Web del Distrito	Todos- A Través de LEA		Investigar posibles herramientas de software basadas en la Web para actualizar la Web maestra del Distrito LCFF S&C \$17,000 Dpto. 5600	Crear e implementar la nueva Web maestra del Distrito LCFF S&C \$17,000 Dpto. 5600	Monitorear y mejorar la Web maestra del Distrito LCFF S&C \$17,000 Dpto. 5600
Meta #3-A Medidas de Seguridad y Garantías	Plan Estratégico: 3 Prioridad Estatal: 1,3,4,5,6,8	Acción #1: Aumentar los sistemas de seguridad	Todos- A Través de LEA		Evaluación de todos los sistemas de seguridad al nivel de las escuelas y del distrito LCFF S&C \$10,000 Dpto. 5600	Revisión & modificación de los sistemas de seguridad al nivel de las escuelas y del distrito LCFF S&C \$10,000 Dpto. 5600	Continuar con la revisión & modificación de los sistemas de seguridad al nivel de las escuelas y del distrito LCFF S&C \$10,000 Dpto. 5600
		Acción #2: Sistema de intervención & prevención del equipo de pandillas	Todos- A Través de LEA		Contratar tres equipos de oficiales de seguridad especializados en pandillas LCFF S&C \$168,702 Dpto. 2560	Combinar recursos con el equipo de pandillas del distrito con recursos de pandillas a nivel de la comunidad LCFF S&C \$171,232 Dpto. 2560	Contratar adicionales oficiales de seguridad para las escuelas LCFF S&C \$173,800 Dpto. 2560
Meta #3-B	Plan Estratégico: 3	Acción #1: Actualizar Servicios de	Todos- A Través de LEA		Conducir evaluaciones del transporte en el	Implementar nuevo plan de acción para	Continuar Implementando el nuevo

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Servicios de Apoyo a las Instalaciones	Prioridad Estatal: 1,3,4,5,6,8	Transporte			distrito (personal & equipamiento); crear plan de acción para mejorar LCFF Base \$400,00 Lugar 280	transportación LCFF Base \$400,00 Lugar 280	plan de acción para transportación LCFF Base \$400,00 Lugar 280
		Acción #2: Apoyo Adicional de Custodios/Terreno	Todos- A Través de LEA		Conducir evaluaciones del personal custodio en las escuelas (personal & equipamiento) LCFF Base \$756,947	Implementar las recomendaciones de las evaluaciones del personal custodio de las escuelas LCFF Base \$768,301	Continuar implementando las recomendaciones de las evaluaciones del personal custodio de las escuelas LCFF Base \$779,825
Meta #3-C Servicios de Apoyo a Salud Mental & Física / Nutrición & Bienestar	Plan Estratégico: 3 Prioridad Estatal: 1,3,4,5,6,8	Acción #1: Actualizar Servicios de Alimentos/ Nutrición	Todos- A Través de LEA		Proveer acceso a opciones de comidas menos procesadas (guías de nutrición infantil) Fondo de nutrición infantil 13 \$1.5 M	Agregar puestos de frutas/productos de mercado de campesinos (nivel primario) Fondo de nutrición infantil 13 \$1.5 M	Agregar adicionales puestos de frutas/ opciones de productos de mercado de campesinos (nivel intermedio & secundarias) Fondo de nutrición infantil 13 \$1.5 M
		Acción #2: Salud Mental & Física	Todos- A Través de LEA		Agregar el programa "grupos de niñas" a los grados 7-8 LCFF S&C \$20,000 Dpto. 6600	Expansión del grupo pequeño de intervención de la escuela (pena, droga/ alcohol, manejo de la ira/ resiliencia) LCFF S&C \$20,000 Dpto. 6600	Organizar "feria de la comunidad/escuela" para ayuda en salud mental LCFF S&C \$20,000 Dpto. 6600
Meta #4-A Capacitación y Educación para Padres /Centros de	Plan Estratégico: 4 Prioridad Estatal: 3,6	Acción #1: Oportunidades de Educación para Padres	Todos- A Través de LEA		Agregar clases ESL para padres Fondo de Adultos 11 \$81,098	Agregar clases especializadas de crianza Fondo de Adultos 11 \$81,098	Agregar clases de habilidades de trabajo, IRS, inmigración (padres) Fondo de Adultos 11 \$81,098

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
Padres							
		Acción #2: Sistemas de Acceso a la Base de Datos Padres/Estudiantes	Todos- A Través de LEA		Evaluación del nuevo sistema de datos en línea para acceso de padres & estudiantes LCFF Base \$ 42,000 Dpto. 5600	Implementar nuevo sistema de datos de estudiante en línea para acceso de padres & estudiantes LCFF Base \$ 42,000 Dpto. 5600	Continuar modificando y expandir El sistema de datos de para estudiante & padres LCFF Base \$ 42,000 Dpto. 5600
Meta #4-B Actividades Extra Curriculares	Plan Estratégico: 4 Prioridad Estatal: 3,6	Acción #1: Artes Dramáticas y Extensiones Robóticas	Todos- A Través de LEA		Contratar VAPA; evaluación de la expansión del programa de robóticos del distrito a grados más bajos LCFF S&C \$105,000 Dpto. 6250 LCFF S&C \$12,000 Dpto. 7340 Categorico \$30,000	Actualizaciones en el salón de clases para actividades de Artes LCFF S&C \$106,575 Dpto. 6250 LCFF S&C \$12,000 Dpto. 7340 Categorico \$30,000	Contratar adicionales artistas de medio tiempo para proyectos de corto plazo en las escuelas LCFF S&C \$108,173 Dpto. 6250 LCFF S&C \$12,000 Dpto. 7340 Categorico \$30,000
		Acción #2: Coordinación de Actividades en la Escuela	Todos- A Través de LEA		Conducir encuestas en la escuela en la expansión de ideas de posibles actividades en la escuela Encuesta- No Costo	Implementar las sugerencias de la encuesta para traer nuevas actividades a las escuela para los estudiantes LCFF Base \$20,000	Continuar brindando nuevas ideas de actividades en las escuelas LCFF Base \$20,000
Meta #4-C Servicios de Apoyo a la Familia & Estudiantes (Asistencias)	Plan Estratégico: 4 Prioridad Estatal: 3,6	Acción #1: Especialista de Apoyo a la Comunidad	Todos- A Través de LEA		Contratar el primer especialista de apoyo a la comunidad LCFF S&C -\$87,305 Dpto. 2560	Contratar el segundo especialista de apoyo a la comunidad (secundaria) LCFF S&C -\$88,615 Dpto. 2560	Contratar el tercer especialista de apoyo a la comunidad (primaria) LCFF S&C -\$89,944 Dpto. 2560
		Acción #2: Especialista de Apoyo a la Familia	Todos- A Través de LEA		Contratar el primer especialista de apoyo a la familia especializado en jóvenes en hogar	Contratar de medio tiempo un especialista de apoyo a la familia especializado en jóvenes	Contratar de medio tiempo un especialista de apoyo a la familia especializado en jóvenes

Meta (Incluir e identificar todas las metas de la Sección 2, si es aplicable)	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas (de la Sección 2)	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio (Indique si son a lo largo de la escuela o LEA)	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					LCAP Año Año 1: 2014-15	Año 2: 2015-16	Año 3: 2016-17
					temporal o jóvenes sin hogar (FIT) LCFF S&C \$87,305 Dpto. 6600	en hogar temporal LCFF S&C \$130,597 Dpto. 6600	sin hogar (FIT) LCFF S&C \$179,999 Dpto. 6600

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El Distrito escolar Unificado de Madera estima que el nivel de estudiantes irreplicables para el año #1 de LCAP (2014-2105) será aproximadamente el mismo del año escolar anterior, actualmente en 87.88%. También hay un aumento en el estimado de los fondos desde los fondos suplementarios y fondos de concentración y serán ajustados durante el año escolar 2014-2015. En 2013-2014, \$5 millones fueron gastados en alumnos irreplicables. En 2014-2015, un estimado de \$17,535,616 será generado por becas del fondo LCFF Suplemental y Concentración. Este es un aumento de 12.5 millones en fondos LCAP para el año #1, calculado en la base de números y concentración de bajos recursos, jóvenes en hogar temporal y alumnos aprendices del inglés según lo determinado por lo dispuesto en el 5 CCR 15496 (a)(5). En la sección 3ª & 3B, esas acciones fueron determinadas de ser el uso más efectivo de los fondos suplemental y concentración para bajos recursos, jóvenes en hogar temporal y alumnos aprendices del inglés para cumplir con las metas del Distrito. Acciones y servicios para estos subgrupos incluyen:

Para estudiantes de bajos recursos:

- Proveer acceso equitativo y oportunidad para tomar clases electivas.
- Enfocarse en “Alfabetismo Temprano” en grados K-3.
- Desarrollo profesional en los estándares de contenido comunes y estrategias de instrucción para asegurar la efectividad de los maestros.
- Proveer acceso equitativo y apoyo de todas las formas de tecnología.
- Oportunidades de transporte expandidas.
- Proveer consejeros mentores calificados a los estudiantes, especialmente a esos con asuntos de disciplina.
- Aumentar las oportunidades de enriquecimiento en iniciativas de todo el distrito y toda la escuela.

Para aprendices del Inglés:

- Apoyo adicional para estrategias de enseñanza en Desarrollo de Lenguaje Inglés.
- Asegurarse del acceso equitativo y oportunidades para tomar clases electivas.
- Aumentar el apoyo para las oportunidades de educación de los padres en las escuelas (habilidades básicas, habilidades de vida cotidiana, asuntos de bienestar, habilidades tecnológicas).

Para Jóvenes en Hogar Temporal:

- Crear un “Especialista de Apoyo a la Familia” que brinde servicios concentrados a estudiantes en hogar temporal (manejo de casos).
- Hacer que “Jóvenes en Hogar Temporal” sea un prioridad obligatoria en el sistema Aeries.
- Brindando oportunidades para recobrar créditos apuntando a estudiantes en hogar temporal en la secundaria. Crear un enlace Aeries.
- Brindar apoyo en tecnología especializada para oportunidades de recuperar créditos para estudiantes en hogar temporal en la secundaria.
- Brindar servicios de salud mental focalizados.
- Brindar servicios suplementarios de tutoría especializada, “basados en la escuela.”
- Brindar capacitaciones para identificar padres de jóvenes en hogar temporal.

D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de

servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

13.78% es el actual año “Proporcionalidad Porcentaje Mínimo”(MPP) para el cual los servicios para los estudiantes irreplicables debe ser aumentado o mejorado según son comparados a los servicios provistos a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula conforme a 5 CCR 15496(a). El Distrito Escolar Unificado de Madera espera aproximadamente el mismo número de estudiantes irreplicables en los bajos recursos, jóvenes en hogar temporal y alumnos aprendices del inglés durante la duración de los tres años del LCAP. Los servicios para estos estudiantes corresponderán con el compromiso de ingresos de MPP. Algunos de estos servicios adicionales podrían incluir:

- “Servicios de Apoyo a la Familia” enfocados adicionalmente.
- Servicios y capacitación en desarrollo profesional extendida para personal clasificado y certificado.
- Apoyo de comportamiento para consejeros y mentores para todos los niveles de grado.
- Desarrollo de una “Escuela Comunitaria Diurna” para brindar servicios de apoyo especializados para jóvenes en alto riesgo.
- Reducir el número de estudiantes por salón de clases.
- Expansión de servicios de apoyo de “Alfabetismo Temprano” para estudiantes K-3.
- Aumentar el número de enfermeras para brindar servicios relacionados a salud.
- Crear un aumento de actividades extra curriculares enfocadas a niveles de grado.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.