

Minutas de la Reunión Virtual del Comité Consejero de Padres - **BORRADOR**

14 de abril del 2021

Miembros Asistentes:

Adams - Janet Aguilar
Alpha - Haley Rivera-Gonzalez
Berenda - Michelle Villacis
Chavez -
Desmond - Directora Carry Gasset
Dixieland - Melody Mouton
Eastin-Arcola - Leanna Prim
Furman - Rosario Flores, Principal Hilda Castellon
Howard -
Jefferson - Belinda Dennison
King -
La Vina -
Lincoln - Sarah Machado
Madera Adult -
Madera High -
Madera South - Diana Flores
MaderaTEC - Principal Alyson Rocco
Madison - Minerva Mendoza
Millview -

Monroe - Ines Salazar Hinostrero, Director Leonard Perez
Mtn Vista -
Nishimoto -
Parkwood - Martha Espinosa
Pershing - Doug Alton
Ripperdan -
Rose -
Sierra Vista -
Torres -
Washington - Isabel Cervantes

Miembros Asistentes No-Votantes:

Joetta Fleak, Board Trustee
Lucy Salazar, Miembro de la Mesa Directiva
Babatunde Ilori, Director Ejecutivo

Otros Asistentes:

Estrella Cortez, Asistente Administrativa
Jaime Rodriguez, Traductor del Distrito

1. Llamada al Orden

- a. Llamó al orden a la reunión de PAC a las 6:03 p.m.

1. Llamada de Lista – Introducción

- b. Haley Rivera-Gonzalez llamó lista. 14 miembros votantes de PAC estuvieron presentes al momento de la llamada de lista y se estableció quórum.

2. Adoption of Agenda

- a. Leanna Prim made the first motion to adopt the agenda, Martha Espinosa made the second motion. Motion passed.

1. Aprobación de las Minutas

- b. Leanna Prim hizo la primera moción para adoptar la agenda, Isabel Cervantes secundó la moción. La moción pasó.
 - i. La directora Hilda Castellon hizo la moción para enmendar las minutas, punto #6, bajo opiniones para cambiar “Mountain High School” a “Furman High School”. También, cambiar ... no va a ser un buen año ...” a “...va a ser un año difícil para...”

3. Oportunidad para comentario público

- a. Toby Wong quería decir que la presentación a la mesa directiva la noche anterior fue grandiosa y los comentarios por parte de los miembros de la mesa directiva también fueron grandiosos.

4. Discutir los Comentarios Recibidos por Parte de la Mesa Directiva durante la Reunión de la Mesa Directiva con Respecto a la Presentación de las Recomendaciones Escritas Formales del PAC

- a. Babatunde Ilori: El PAC ejecutivo hizo un gran trabajo en su presentación a la mesa directiva y los representó a todos bien. La información fue bien recibida por la mesa directiva. Uno de los miembros de la Mesa Directiva sintió que las recomendaciones están bien alineadas a las metas que tenemos para el distrito ya que se relacionan con DSDP. También, gracias por el trabajo que están haciendo como padres. Los miembros de la mesa directiva están muy deslumbrados por las recomendaciones de los grupos consultores y quieren desarrollar maneras intencionales de incorporar las recomendaciones en el LCAP.
- b. Haley Rivera-Gonzalez: Obtuvimos comentarios por parte de los miembros de la mesa directiva que la presentación fue informativa. Gracias a todos por ayudar con su opinión.
- c. Melody Mouton: Sentí que nos escucharon. Escucharon nuestra voz. Quiero reflexionar sobre lo que mencionó la miembro de la mesa directiva Fleak sobre la conversación que tuvimos en nuestra última reunión de PAC con respecto al interés de que los miembros de la mesa directiva visiten las escuelas.
- d. Trustee Salazar: Gracias por traer la información de individuos, esto es importante para los miembros de la mesa directiva. Desafortunadamente, es difícil visitar las escuelas debido a COVID pero ahora que estamos abriendo las escuelas y los niños están regresando, esperamos poder ver a más miembros de la mesa directiva. Yo he separado tiempo para organizar, pero quiero darle tiempo al personal escolar para que organicen primero a los estudiantes. Gracias a todos por su esfuerzo y es un privilegio estar aquí con ustedes. Sólo quiero escuchar lo que los miembros del PAC tienen por decir y llevárselo a los otros miembros de la mesa directiva.

5. Propósito de la Evaluación NWEA y Posible Exención del CAASPP

- a. Babatunde: Con COVID, hemos tenido muchos cambios con diferentes medidas de rendición de cuentas conectadas con el LCAP. La medida de rendición de cuentas de la Consola de California que utilizamos en el estado de CA tiene un sistema de colores. Desde el color azul, lo que es bueno, hasta el color rojo que significa que necesitamos mejorar. Las evaluaciones estatales son una de las medidas que son parte de la Consola de California para las Artes del Idioma Inglés y Matemáticas. Debido a la pandemia de COVID-19 y todos los cambios en fluidez, el superintendente del estado el superintendente estatal emitió una declaración la semana pasada explicando lo que sucederá con la evaluación estatal. En nuestro distrito, lo que estamos haciendo es enfocarnos en nuestra evaluación local llamada el NWEA. Administraremos el NWEA en la primavera. Nuestros estudiantes ya tomaron la evaluación en el otoño, la tomaron en el invierno y la tomarán en la primavera. Lo bueno es que no solo ya anticipamos lo que sucedería en el estado, sino que también nos dimos cuenta que es importante comunicarnos claramente, ya tenemos el reporte de MEtoBE. Se hizo una actualización al reporte de MEtoBE para enfocarlo más en la evaluación de NWEA con un enfoque en establecer metas. Si usted tiene un niño en el 1^{er} grado hasta 12^{vo} grado, su hijo tomará las evaluaciones ELA Matemáticas de NWEA.

- b. Babatunde compartió una muestra del reporte estudiantil para explicar los cambios.

Muestra del reporte estudiantil en el formato actualizado de MEtoBE - [ENLACE AQUÍ en inglés](#) y [ENLACE AQUÍ en español](#)

- c. Preguntas/Comentarios

- i. La Directora de la Escuela Intermedia Desmond, Carry Gasset, compartió que ella es una fan del reporte MEtoBE. Es una gran herramienta para los estudiantes y maestros, Comenzaron a establecer metas antes de navidad y capacitamos al personal sobre cómo implementarlo. Los estudiantes no sabían a qué le estaban apuntando sin tener un visual para ver lo que necesitaban lograr. El poder ver cual es su objetivo ha sido de gran ayuda. Es muy bueno y emocionante introducir el contenido visual porque ellos están en el proceso de hacer un seguimiento sobre el establecimiento de metas. Muchos de los niños preguntan qué necesitan hacer ahora para llegar al nivel siguiente. Desde el punto de vista de la escuela, es una herramienta para ayudar a los padres a entender lo que están logrando los niños.
- ii. A través del chat de Zoom, la Directora de MaderaTEC, Alyson Rocco, compartió que esto ha sido realmente grandioso! Muy útil y un recurso visual para los padres, estudiantes, y personal.
- iii. Leanna Prim: Vamos a hacer esto para la escuela secundaria?
 - 1. Sí, en el pasado no lo hicimos pero esta será la primera vez.

6. Opinión sobre las Subvención para Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELO)

- a. Presentación por Babatunde: [Enlace a diapositivas que se compartieron](#)

- i. La buena noticia es que el gobernador aprobó fondos para expandir las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Llegó relativamente recientemente y supimos que sería importante obtener la opinión de los padres sobre cómo utilizar estos fondos. Es un requisito estatal el que el PAC específicamente tiene que proporcionar su opinión, pero sabíamos que el PAC estaría interesado en dar su opinión sobre esto.

El Aprendizaje Expandido significa programas antes de la escuela, después de la escuela, verano o de intercesión que se enfocan en desarrollar las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales, y físicos de los estudiantes a través de experiencias prácticas y atractivas. Es la intención de la Legislación, que los ELPs estén centrados en los estudiantes, impulsados por resultados, incluyan a los asociados de la comunidad, y complementen, pero no repliquen, las actividades de aprendizaje en las actividades de aprendizaje del día y año escolar normales.

De hecho, esto puede ser esencialmente implementado por gente, no necesariamente maestros, por ejemplo becarios de enseñanza en distritos que estén trabajando con estudiantes que están haciendo tutorías, actividades extracurriculares, etc.

Esta financiación de una sola vez proporcionará apoyo instruccional suplementario con la meta de beneficiar a nuestros estudiantes más desfavorecidos. En nuestro distrito, el 90% de los estudiantes cumplen con los criterios de financiación de la beca suplementaria y de concentración.

La beca nos alienta a colaborar operacionalmente con los asociados de la comunidad y programas de aprendizaje expandido para acelerar el aprendizaje y enriquecimiento de los estudiantes.

Aquellos a quienes se proporcionarán servicios son los estudiantes en riesgo académico, sin hogar, jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, estudiantes sin acceso a dispositivos de computación, software, o internet de alta velocidad, y estudiantes que se han desconectado de la escuela.

- ii. Hay siete estrategias que ha delineado el estado que nuestro debería considerar para utilizar los fondos de la beca para oportunidades de aprendizaje extendido.
 - 1. Extender el aprendizaje instruccional en adición a lo que se requiere del año escolar incrementando el número de días o minutos de instrucción.
 - 2. Acelerar el progreso para cerrar brechas de aprendizaje a través de tutorías uno a uno, programas de recuperación de aprendizaje, y capacitación para los educadores.
 - 3. Apoyo integrado para que los estudiantes aborden otros obstáculos para su aprendizaje, tales como provisión de servicios de salud, consejería, o de salud mental, acceso a programas escolares de comidas, programas de antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma estudiantil y aprendizaje socioemocional, o referencias para apoyo con las necesidades de la familia o el estudiante.
 - 4. Centros de aprendizaje comunitarios que brinden a los estudiantes acceso a tecnología, internet de alta velocidad y otros apoyos académicos.
 - 5. Apoyo para estudiantes deficientes de créditos para completar los requisitos de graduación o promoción de grado y para aumentar o mejorar la elegibilidad del estudiante a colegio o universidad.
 - 6. Servicios académicos adicionales para los estudiantes, como diagnósticos, monitoreo, y evaluación sobre el aprendizaje del estudiante de los estándares.
 - 7. Capacitación para el personal escolar sobre estrategias, incluyendo prácticas informadas por el trauma, para involucrar a los estudiantes y familias a abordar las necesidades de salud socioemocional y necesidades académicas de los estudiantes.

b. Preguntas

- i. ¿La escuela de verano sería obligatoria si, por ejemplo, el estudiante tiene promedio por debajo de 2.0?

1. Los minutos de instrucción son minutos requeridos lo que significa que podrías pasar por el proceso de SARB. El tiempo de aprendizaje extendido es usualmente opcional. Sin embargo, le puedes decir a un estudiante que para pasar al siguiente nivel de grado necesitan hacer esto para alcanzar proficiencia.
- ii. ¿Esto es debido a COVID?; ¿porque se perdieron de instrucción cuando no estaban en persona?
 1. No podemos reponer el aprendizaje perdido en un solo verano, pero podemos pensar en un plan integral más a largo plazo. Nuestra idea es pensar en algo más a largo plazo. Un plan integral para llenar esas piezas bases a través de un par de años. Esta es un área esencial de establecer fundamentos que podemos utilizar como palanca para crear oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes. El enriquecimiento es importante porque hay muchas piezas socioemocionales para las que se pueden utilizar estos fondos.
- iii. ¿Cómo es esta una opción cuando muchos de los estudiantes rurales no pueden asistir a estos programas de oportunidades de aprendizaje extendido debido al hecho de que no hay buses más tarde?
 1. Estos fondos podrían utilizarse para transporte para asegurar que los estudiantes tengan la habilidad y acceso a participar físicamente e ir y volver de la escuela.
- iv. ¿Cuando hablamos de estudiantes que más lo necesitan, estamos hablando académicamente o socioeconómicamente?
 1. Los dos, el estado está llamando a los estudiantes que se han desconectado académicamente y a los jóvenes en hogares de crianza.
- v. ¿Y qué pasa con SPED?
 1. Por supuesto, porque los estudiantes con discapacidades necesitarán obtener el apoyo que necesitan.
- vi. ¿Esto está ligado al Componente Básico #2? ¿Está promoviendo la equidad?
 1. Sí, porque la beca llama especial atención a los estudiantes con mayor necesidad basado en datos demográficos y también en desempeño académico.
- c. Los miembros del PAC llenaron una encuesta para indicar cómo se deben utilizar estos fondos. La encuesta se proporcionó en español e inglés.

1. Actualizaciones de los Miembros del PAC

- d. La Directora de la Escuela Desmond compartió que le dieron la bienvenida al primer grupo de regreso a Desmond. Muy emocionante y los estudiantes se sintieron igual. Ella compartió la historia de un estudiante que preguntó si la biblioteca estaba abierta. Estaba tan emocionada de pensar poder sacar un libro que corrió a la biblioteca. Otro niño preguntó si podía venir cuatro días en lugar de dos. ¡Los niños han sido maravillosos incluyendo los maestros!
- e. La Directora de MaderaTEC - El primer grupo de niños llegan mañana. Emocionada de tener estudiantes de 8vo grado en el campus de MadTEC por primera vez. Ella visitó a tres escuelas intermedias para aprender acerca de su reapertura, hicieron un gran trabajo. Los niños están emocionados de regresar a la escuela. Muchos por primera vez en el campus como estudiantes de 8vo grado.

- f. La Directora de Furman High compartió que el personal de su oficina han estado afuera saludando a los estudiantes a medida que llegan a la escuela. Han estado entregando Chromebooks, dando materiales, y golosinas. También, han estado mostrándole a los estudiantes en la escuela cómo llenar el formulario de bienestar a través de ParentSquare porque muchos no saben cómo hacerlo.
- g. Melody Mouton compartió que MHS CalSAFE tendrá a los estudiantes de regreso la próxima semana.
- h. Sarah Machado tiene un hijo en Thomas Jefferson y el comenzó esta semana. El está feliz y no puede dejar de sonreír. Él está en el equipo de tenis y le encanta.
- i. El miembro de la mesa directiva Salazar compartió que su nieto asistirá a Matilda Torres por primera vez y está muy emocionado.

1. Anuncios

- j. Próxima reunión de PAC - 12 de mayo del 2021, a las 5:45 p.m.
- k. Discusión de Futuros Puntos de la Agenda
 - i. Última reunión de PAC es el 12 de mayo
 - ii. Recapitular los cambios y resultados positivos que han sucedido en nuestro distrito.
 - iii. Revisar los estatutos del PAC
 - iv. Aprobar el calendario para el próximo año escolar del PAC

1. Levantamiento

- l. La reunión se levantó a las 7:32 p.m.