

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE MADERA PLAN DE CONTINUIDAD INSTRUCCIONAL 2.0



Plan de Continuidad Instruccional 2.0

LA MESA DIRECTIVA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE MADERA
Y
GABINETE EJECUTIVO DEL SUPERINTENDENTE

Ruben Mendoza, Presidente de la Mesa

Brent Fernandez, Secretario

Joetta Fleak, Director

Gordon Kennedy, Director

Ed McIntyre, Director

Lucy Salazar, Director

Ray Siebert, Director

Mr. Todd Lile

Superintendente

Mr. Sandon Schwartz

Asistente Superintendente

Mrs. Sheryl Sisil

Asistente de Servicios Educativos del Superintendente

Mr. Kent Albertson

Jefe de Recursos Humanos

Mrs. Arelis Garcia

Jefe de Recursos Financieros

Mr. Babatunde Ilori

Director Ejecutivo de Contabilidad y Comunicaciones

Dr. Rebecca Malmo

Director Ejecutivo de Servicios de Apoyos Estudiantes y Familia

Mr. Jesse Carrasco

Asistente de Área del Superintendente, Secundaria Madera Sur Sistema Proveedor

Mrs. Linda Monreal

Asistente de Área del Superintendente, Secundaria Madera Sistema Proveedor

Mr. Oracio Rodriguez

Asistente de Área del Superintendente, Secundaria Matilda Torres Sistema Proveedor

RECONOCIMIENTO

A los dedicados maestros de MUSD voluntariamente se reunieron durante aproximadamente 60 horas por cuatro semanas para este trabajo. Estos maestros líderes compartieron su experticia y profundo

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

conocimiento para ayudar a crear este documento para todos los interesados en MUSD. Es con sincero aprecio que les damos las gracias a los siguientes miembros del equipo Consejero de Maestros por su compromiso y arduo trabajo en el proceso de desarrollo de las directrices para la reapertura de las escuelas en el otoño del 2020.

Directiva de MUTA

Presidente **David Holder**
 Vice Presidenta **Amanda Wade**
 Secretaria **Sean Kelly**

Miembros de MUTA

Primaria Grado TK-2	PRIMARIA Grado 3-6	ESCUELA INTERMEDIA	BÁSICO SECUNDARIA	ELECTIVAS SECUNDARIA
Maria Alcorn Patricia Allen Maria Alvarado Christina Ashley Cindy Autry Guadalupe Baca Natalie Belotti Luz Bravo-Madrigal Nicole Bridges Kari Christiansen Donna Grant Inez Gregor Cindy Henard Bailey Hernandez Irma Hernandez Veronica Hidalgo Chianta Houghton Audrey Iglar Stephanie Janzen Gail Jiles Bonnie Kalina Ann Kyle Debbie Lazar Angela Medina Tanya Mortier Theyry Ramirez Stefani Schoettler Jan Schoonmaker Melissa Sweet Lupe Vasquez Eric Wilson	Monique Atherton Ryan Benson Brooke Blasius Cristina Bueno Andrea Burton Alanna Elder Alex Esquivel Yarely Estrada Megan Gerling Guadalupe Gomez Suzanne Grady Heather Hami Lisa Howery Nicole John Dawna Kerr Karen Kubota Sandy Lamphear Tricia Molina Julie Montaga Anna Mcllland Cynthia Reyes Elizabeth Sally Elizabeth Sanchez Miriam Singleton Lorraine Tamberi Christine Tatro Hope Torres Cecilia Van Loon-Say Stephanie Venegas Wendy Warnes Maria Zamora	Arnido Aranico Sarah Ausley Gina Bongiorno Darla Daggs Milagros Delgado Melissa Fuentes Matt Gerking Claire Go-Trasoras Faith Haag Barbara Hatfield Kevin Hatfield Monica McFarland Edgar Navarro-Kelley Kirstyn Olsen Smith Brian Riddle Jody Salazar Jorden Sobonya Katherine Schilling-Lee Richard Schneider Linda Tolladay	Karen Almaraz Jeanette Bailey Taylor Beakes John Blanco Tammi Britton Barbara Brown Stacy Brown Valerie Cantu Sean Carlson James Carter Jessica Cavalla Wayne Clemensen Jessica Clark Becky Crecelius David Daggs Michelle Duncan Erica Gamino Jamie Garcia Kasey Garcia Megan Hamilton Mark Lohuis Jennifer Malsom Matt Markarian Sarah Martin Thomas Martinez Rodia Montgomery-Gentry Heather Norum Castella Rios Heather Rodriguez Will Sally Christopher Santiago Julie Sobonya	Melissa Armiento Bret Cappelluti Tim Deniz Ryan Dirlam Charmaine George Greg Jones Ginger Latimer Davene Munoz Duncan Neddham Jesus Ramirez Marianne Rock Jay Rossette Sonia Salinas Bryan Speed Michelle Stetsko Leticia Torres

TABLA DE CONTENIDOS

1. [Introducción](#)
2. [Información Legislativa](#)
3. [Expectativas: Maestros, Estudiantes, Administradores y Familias](#)
4. [Programas y Servicios Educativos](#)
 - a. [Terminología](#)
 - b. [Directrices para Continuidad Instruccional en la Educación Infantil](#)

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- c. [Directrices para Continuidad Instruccional Primaria](#)
 - i. [Modelo Escuela Casa](#)
 - ii. [Modelo de Aprendizaje Híbrido](#)
 - iii. [Modelo de Aprendizaje a Distancia](#)
 - iv. [Educación Física](#)
 - v. [Artes Visuales y Escénicas](#)
 - vi. [Programa Después de la Escuela](#)
 - d. [Directrices para Continuidad Instruccional Secundaria](#)
 - i. [Modelo Escuela Casa](#)
 - ii. [Modelo de Aprendizaje Híbrido](#)
 - iii. [Modelo de Aprendizaje a Distancia](#)
 - iv. [Educación Física](#)
 - v. [Artes Visuales y Escénicas](#)
 - vi. [Matrícula Dual](#)
 - vii. [Educación Técnica y Carrera](#)
 - viii. [Programa Después de la Escuela](#)
 - ix. [Edgenuity](#)
 - x. [Cal-SAFE](#)
 - e. [Opción de Programa de Estudio Independiente en respuesta a COVID-19](#)
 - f. [Estudiante con Discapacidades](#)
 - g. [Estudiantes del Inglés](#)
 - h. [Expectativas y Horario de Exámenes](#)
 - i. [Primaria](#)
 - ii. [Secundaria](#)
 - i. [Procedimiento de Asistencia](#)
 - j. [Procedimiento de Calificaciones](#)
 - k. [Recursos Digitales](#)
 - i. [Primaria](#)
 - ii. [Secundaria](#)
5. Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familia
- a. [Servicios de Consejerías](#)
 - b. [Apéndice](#)
 - i. [Apéndice A: Opciones para Entrega del Contenido de MUSD](#)
 - ii. [Apéndice B: Expectativas de Aprendizaje a Distancia en California](#)
 - iii. [Apéndice C: Cambio de Mentalidad para Aprendizaje a Distancia](#)
 - iv. [Apéndice D: Calendario del Año Escolar 2020-2021](#)
 - v. [Apéndice E: Información de Contacto para la Escuela 2020-2021](#)
 - vi. [Apéndice F: Estatus de Procedimiento de Operación para Procedimiento de Asistencia](#)

INTRODUCCIÓN

A medida que continuamos navegando estas aguas inexploradas debido al COVID-19, el distrito está tomando medidas adicionales para apoyar a nuestros estudiantes, maestros, familias, escuelas y la comunidad.

El Plan de Continuidad Instruccional (ICP) 2.0 se expande bajo el previo plan con el objetivo de proveer orientación y apoyo adicional por un período extendido de tiempo de cierre no contemplado totalmente en la

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

versión anterior. Es esta actualización, intentamos clarificar los roles de los estudiantes, maestros y familias relacionado al aprendizaje a distancia, como también las diferentes opciones que tienen los maestros para entregar el contenido. También intentamos clarificar las expectativas relacionadas a la cantidad de tiempo que los estudiantes necesitarán dedicar a la escolarización cada día y durante la semana. También hemos actualizado la información en los recursos que están disponibles para los estudiantes, maestros y familias para que los utilicen durante este tiempo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Este plan actualizado incluye directrices de continuidad instruccional de alta calidad alineada a los estándares, las que beneficiarán a los maestros y administradores en el apoyo del rendimiento estudiantil.

El Distrito continúa ofreciendo a los maestros las oportunidades para desarrollo profesional durante este tiempo. Incluido en este ICP 2.0 está el Menú PD para Apoyo al Aprendizaje a Distancia que da una lista de múltiples ofrecimientos de desarrollo profesional disponibles para los maestros y cubren temas tales como navegar sus salones de clases remotamente, explorar las mejores prácticas para aprendizaje a distancia, y mejorar la comunicación y colaboración con los colegas y estudiantes. La selección de webinars o videos, ambos creados por el distrito o producidos colaborativamente con nuestro socio proveedor de contenido, estarán disponibles y los maestros pueden participar en las fechas y horas que funcionen mejor para ellos.

Finalmente, hemos incluido información acerca del procedimiento para la asistencia diaria y los procedimientos para calificaciones.

La website del distrito está localizada en www.maderausd.org ha sido actualizada para reflejar esta nueva información.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

INFORMACIÓN LEGISLATIVA

AB 77- Código de Educación Revisado para el año escolar 2020-21

Código de Educación 43500

Para el propósito de esta sección, las siguientes definiciones aplican:

- (a) “Aprendizaje a Distancia” quiere decir instrucción en la cual el alumno y el instructor están en diferentes lugares y los alumnos están bajo la supervisión general de un empleado certificado de la agencia de educación local. Aprendizaje a distancia puede incluir, pero no limitado a todo lo siguiente:
- (1) Interacciones, instrucción, y control entre los maestros y alumnos a través del uso de una computadora o tecnología de comunicación.
 - (2) Instrucción en video o audio en la cual el modo primario de comunicación entre el alumno y el empleado certificado es la interacción en línea, televisión instruccional, video, telecursos, u otra instrucción que depende en computadora o tecnología de comunicación.
 - (3) El uso de los materiales impresos incorporando los trabajos que son la materia de respuesta oral o escrita.
- (b) “Instrucción en persona” quiere decir bajo la inmediata supervisión física y control de un empleado certificado de la agencia local de educación mientras participa en actividades educacionales requeridas del alumno.

Código de Educación 43501

Para el año escolar 2020-21, los días de escuela mínimos para los siguientes grupos son:

- 180 minutos instruccionales en kindergarten
- 230 minutos instruccionales en grados 1-3
- 240 minutos instruccionales en grados 4 a 12
- 180 minutos instruccionales para cualquier alumno matriculado en cursos de matrícula dual (esto no incluye los cursos de matrícula dual)
- 180 minutos instruccionales para alumnos matriculados en escuelas de continuación.

Código de Educación 43502

Para el año escolar 2020-21, orientación relacionada a la entrega instruccional es como sigue:

1. Una Agencia Local de Educación (LEA en inglés) debe ofrecer instrucción en persona y puede ofrecer aprendizaje a distancia.
2. Una LEA debe satisfacer los requisitos del día de instruccional anual a través de la instrucción en persona o una combinación de instrucción en persona y puede ofrecer aprendizaje a distancia.
3. A una LEA no se le debe requerir que ofrezca el mínimo de minutos instruccionales en educación física.

Para el año escolar 2020-21, los minutos instruccionales deben ser determinados como sigue:

1. Para instrucción en persona, los minutos instruccionales deben ser basados en el tiempo programado bajo la inmediata supervisión de un maestro certificado.
2. Para aprendizaje a distancia, el tiempo instruccional debe ser basado en el valor del tiempo para la tarea de aprendizaje y los trabajos delegados por el maestro.
3. Para un día de instrucción combinado entregado a través de ambos, instrucción en persona y aprendizaje a distancia, el tiempo programado bajo la supervisión de un maestro certificado puede ser

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

combinado con trabajos hechos a través del aprendizaje a distancia y cumplirá con el equivalente a un día mínimo de instrucción.

Código de Educación 43503,

Para el año escolar 2020-21, un distrito ofreciendo “aprendizaje a distancia” debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Aprendizaje a distancia puede ser ofrecido a nivel de distrito o nivel de escuela bajo una de las siguientes circunstancias:
 - a. Como resultado de una orden y/o orientación de un oficial de salud pública local o estatal
 - b. Para estudiantes que son médicamente frágiles o puestos en riesgo por la instrucción en persona o que están en auto-cuarentena debido a exposición al virus COVID-19.

2. Aprendizaje a distancia debe incluir todo lo siguiente:
 - a. La habilidad para confirmar acceso a los aparatos y conectividad para todos los estudiantes que sea adecuado para participar en el programa educacional y completar el trabajo asignado.
 - b. Contenido alineado a los estándares de nivel de grado que sea provisto a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.
 - c. Apoyos académicos y otros diseñados para atender las necesidades de los estudiantes que no se están desempeñando a nivel de grado, o necesitan apoyo en otras áreas tales como los estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes en hogar de crianza o experimentando falta de hogar donde vivir y estudiantes que requieren el apoyo de salud mental.
 - d. Los servicios de educación especial y relacionados requeridos por el programa de educación individualizado (IEP en inglés) del estudiante, incluyendo requisitos para abordar las adaptaciones necesarias para asegurarse de que el IEP pueda ser ejecutado en el ambiente de aprendizaje a distancia.
 - e. Desarrollo de lenguaje inglés designado e integrado para los estudiantes del inglés incluyendo las evaluaciones de dominio del lenguaje inglés, apoyo para acceder al currículo básico y la reclasificación de dominio total del inglés.
 - f. Interacción en vivo diariamente con los maestros y los compañeros de clase con el propósito de instrucción, progreso, monitoreo y mantención de la conexión con la escuela a través de la comunicación vía internet o telefónica. Si la interacción diaria en vivo no es factible, se requiere que el distrito desarrolle un plan alternativo para interacción en vivo frecuente que brinde un nivel de servicio y escuela comparable.

Código de Educación 43505

Para el año escolar 2020-21, los siguientes requisitos obligatorios de educación aplican:

1. Un distrito escolar debe ofrecer instrucción en persona en la mejor forma posible.
2. Se requiere que un distrito escolar brinde 180 días instruccionales por año escolar.
 - a. Un día instruccional consiste del tiempo que los estudiantes asisten a un salón de clases o en aprendizaje a distancia que cumpla con los requisitos mínimos y sea aprobado por la Mesa.
3. Se requiere que el personal escolar documente diariamente la participación de cada estudiante en cada día escolar (en total o en parte) por la cual se está brindando aprendizaje a distancia. Un estudiante que no participa en aprendizaje a distancia en el día escolar, será documentado como ausente por el día escolar.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- a. La participación diaria puede incluir evidencia de participación en actividades en línea, completar los trabajos regulares, completar las evaluaciones, y contacto entre el personal escolar y los estudiantes y/o sus padres/tutores.
4. Se requiere que el personal escolar se comunique regularmente con los padres/tutores en lo concerniente al progreso académico del estudiante.
5. Se requiere que el personal escolar se asegure de que un archivo de participación sea completado semanalmente para cada estudiante documentando instrucción sincrónica y asincrónica para cada día, parcial o total de aprendizaje a distancia, verificando diariamente la participación y seguimiento de los trabajos.
6. Un estudiante que no participa diariamente ya sea en instrucción en persona o en el aprendizaje a distancia debe ser documentado como ausente. Las ausencias documentadas deben ser mantenidas con el propósito de reportar índices de ausentismo crónico.
 - a. Es requerido que cada distrito escolar desarrolle procedimientos escritos para estrategias de re-involucramiento por niveles para todos los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia por más de tres (3) días escolares o 60% de los días instruccionales de la semana.
 - b. Verificación de la actual información de contacto del estudiante.
 - c. Notificación diaria a los padres de las ausencias.
 - d. Un plan de ayuda desde la escuela para determinar las necesidades del estudiante incluyendo la conexión con servicios de apoyo y como sea factible transición a instrucción de tiempo completo.
7. El personal escolar debe comunicarse regularmente con los padres en lo concerniente al progreso académico del estudiante.

Ley de Derechos Educativos de la Familia y Privacidad (FERPA)

¿QUÉ ES FERPA?

La ley de privacidad federal que aplica a las agencias e instituciones educativas y programas aplicables fundados por el Departamento de Educación de E. U. FERPA, les brinda a los padres y estudiantes elegibles el derecho de acceder a los archivos de educación y busca enmendar los archivos de educación; para proveer consentimiento a la divulgación de información personalmente identificable (PII en inglés) de los archivos estudiantiles, a menos que la excepción de FERPA aplique; y para presentar una queja bajo FERPA.

Aprendizaje Virtual

1. Trasladar la educación desde la escuela a la casa presenta muchos desafíos.
2. La privacidad es uno de esos desafíos.
3. También presenta oportunidades: aprendizaje individualizado, aprendiendo al ritmo propio del estudiante, crea más aprendices independientes y aplicación de la instrucción a la vida diaria, etc.

¿COMO FERPA ENTRA EN ACCIÓN?

1. La **excepción oficial de la escuela** de FERPA al requisito de consentimiento general, que es y como funciona con el ambiente de aprendizaje virtual.
 - a. FERPA no les prohíbe a los maestros el tomar PII (Información personalmente identificable) de los archivos de educación del estudiante para llevarlos a casa con ellos, siempre y cuando el maestro tenga un legítimo interés educacional en los archivos, según sea determinado por su agencia o institución educacional.
 - b. Los funcionarios de la escuela, incluyendo los maestros, que se llevan los archivos educativos a su casa tiene prohibido divulgar aún más el PII de los archivos de educación,

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- excepto como es permitido bajo FERPA; y deberían usar métodos razonables para proteger los archivos de educación y la PII en esos archivos de ser divulgados aún más.
- c. Estas protecciones pueden incluir controles de accesos que son físicos, tecnológicos y administrativos.
2. Uso de video u otras formas de instrucción (correos electrónicos (email), chats en grupo, teleconferencias, etc.).
 - a. Bajo la **excepción oficial de la escuela** de FERPA al requisito de consentimiento general, las agencias e instituciones educativas podrían divulgar los archivos de educación del estudiante o la PII en esos archivos, a un proveedor de un servicio o aplicación, siempre y cuando el proveedor:
 - i. Desempeñe un servicio o función institucional para la cual la agencia o institución de educación de otra manera usaría sus propios empleados;
 - ii. Ha sido determinado que cumple con el criterio establecido en la notificación anual de los derechos de FERPA que la agencia o institución educativa es un funcionario oficial con un legítimo interés educativo en los archivos de educación o PII;
 - iii. Está bajo el control directo de la agencia o institución educativa concerniente al uso y mantención de los archivos de educación o PII;
 - iv. Use los archivos de educación o PII solo para propósitos autorizados y no vuelve divulgar los archivos de educación o PII a otras partes (a menos que el proveedor tenga la autorización específica de la agencia o institución educativa para hacerlo y como es de lo contrario permitido por FERPA). Ver 34 CFR §99.31(a)(1)(i).
 3. Aplicaciones de Computadoras
 - a. FERPA es una regla de privacidad y no incluye información sobre estándares de seguridad explícita.
 - b. Bajo FERPA, las agencias o instituciones educativas pueden divulgar, sin consentimiento, archivos de educación o PII contenidos en esos archivos, a los proveedores de aplicaciones de software de aprendizaje en línea bajo la excepción "funcionario escolar" siempre y cuando cumplan con las condiciones de esa excepción.
 - c. Las escuelas y distritos escolares deben trabajar con sus funcionarios de seguridad en información y abogados para revisar los requisitos de seguridad de la información y los términos de servicio.
 - d. FERPA no aborda el uso de aplicaciones específicas.
 - e. La Ley de Portabilidad y Responsabilidad de Seguro de Salud de 1996 (cuando fue enmendada) (HIPAA), tiene una Regla de Privacidad y una Regla de Seguridad.
 - f. HHS-OCR usó su autoridad de exención HIPAA para emergencias bajo la Sección 1135 de la Ley de Seguro Social.
 - g. Los avisos de HIPAA publicados durante la emergencia de salud pública de COVID-19 identificaron algunas aplicaciones que expresaban su cumplimiento con las normas de los estándares de HIPAA y pueden ser usados para servicios de telehealth (telesalud) siempre y cuando haya un acuerdo asociado de negocios apropiado (BAA en inglés) bajo HIPAA.
 4. ¿Pueden los que no son estudiantes observar una lección virtual?
 - a. ¿Qué información acerca del estudiante podría ser divulgada durante el tiempo en el salón de clases virtual?
 - b. Asumiendo que durante la lección virtual, PII de los archivos de educación del estudiante no es divulgada, FERPA no le prohibiría a alguien que no fuera estudiante observar la lección.
 - c. La excepción del directorio de información permite cierta PII de los archivos de educación , los cuales una agencia o institución educativa ha designado como directorio de información a ser

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

divulgado durante la instrucción en el salón de clases a estudiantes que están matriculados y asistiendo a la clase.

- d. La excepción del directorio de información no puede ser usada para excluirse de la divulgación del nombre, identificador o dirección electrónica institucional del estudiante en una clase en la cual está matriculado el estudiante. 34 CFR §99.37(c)(1).
- e. Como una mejor manera de hacer las cosas, las agencias o instituciones educacionales deben desalentar a los que no son estudiantes a que observen los salones de clases virtuales en caso de que PII de los archivos educacionales de algún estudiante sea, de hecho divulgado en tal salón de clases virtual.
- f. Las escuela que deseen incluir instrucciones para los estudiantes que participan en el salón de clases virtual en lo tocante a no compartir o grabar ningún PII de los archivos de educación que puede ser divulgado en el salón de clases virtual o para obtener consentimiento por escrito para permitir que se comparta tal PII de los archivos de educación.

5. Consentimiento Electrónico

- a. Debido a la transición de sostener clases en personas a lecciones virtuales, ¿es permisible grabar las clases y compartir la grabación de las clases virtuales a los estudiantes que no pudieron asistir?
- b. Asumiendo que la grabación de video no divulgue PII de los archivos de educación de los estudiantes durante una lección en el salón de clases virtual o consentimiento por escrito apropiado es obtenido para la PII de los archivos de educación, FERPA no le prohibiría al maestro de hacer una grabación de la lección disponible a los estudiantes matriculados en la clase.
- c. ¿Qué es un "archivo de educación" bajo FERPA? "Archivos de educación" son, con ciertas excepciones, esos archivos que están directamente relacionados a un estudiante; y mantenidos por una agencia o institución educacional o por cualquier parte actuando en representación de la agencia o institución educacional.
- d. Grabaciones de videos de lecciones en los salones de clases virtuales califican como "archivos de educación" protegidos bajo FERPA solo si ellos se relacionan directamente a un estudiante y son mantenidos por una agencia o institución educacional o por una parte actuando en su representación. Las provisiones de no divulgación de FERPA todavía pueden aplicarse a tales grabaciones de videos aún si estos no califican como "archivos de educación" si la grabación de video contiene la PII de los archivos de educación de un estudiante.
- e. Vea el actual acuerdo con sus proveedores para determinar si una grabación de video de las lecciones del salón de clases virtual son o serán mantenidas como archivos educacionales más allá del período de instrucción, si es así, cómo y por quién.
- f. Algunas consideraciones para la grabación de video de una lección en el salón de clases virtual que será o no será un archivo de educación:
 - i. Derechos de acceso de los padres y estudiantes elegibles a sus archivos de educación
 - ii. En general, el consentimiento escrito debe ser obtenido antes de divulgar los archivos de educación de un estudiante o su PII en esos archivos, a menos que una excepción aplique; y
 - iii. Los padres y estudiantes elegibles tienen el derecho de buscar enmiendas a sus archivos de educación.
- g. Si hay PII relacionados directamente a múltiples estudiantes, las consideraciones más arriba nombradas son más complicadas en instancias donde una grabación de un salón de clases virtual es mantenida por agencias o instituciones educacionales o por una parte actuando en su representación.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

6. ¿Está bien obtener consentimiento usando medios electrónicos?
 - a. FERPA permite el consentimiento electrónico.
 - b. Un “consentimiento por escrito fechado y firmado” bajo FERPA debe especificar los archivos que pueden ser divulgados, dar el propósito de la divulgación e identificar la parte o clases de partes con quienes se divulgará; y, puede incluir un archivo y firma en forma electrónica que –
 1. Identifica y autentifica a una persona en particular como la fuente del consentimiento electrónico; y
 2. Indica la aprobación de tal persona a la información contenida en el consentimiento electrónico.

5 ASUNTOS PRINCIPALES A CONSIDERAR EN PRIVACIDAD Y SEGURIDAD

1. **Mirar primero lo que ya usa la escuela o distrito** – Revise su actual solución primero, ya que muchas plataformas educacionales incluyen funciones que pueden ser provistas para apoyar el aprendizaje a distancia.
2. **Identificar opciones** – Cuando se identifican y escogen herramientas tecnológicas, trabaje con sus abogados y los especialistas de seguridad en información para examinar probables soluciones contra los requisitos de FERPA usando un análisis basado en riesgo.
3. **Cosas a buscar**– Productos que aplican como hacer mejor las cosas como codificación, fuerte autenticación de identidad, y una declaración en términos de servicios que explique como el uso de PII de los archivos de educación por parte del proveedor cumple con FERPA.
4. **Comunicación** – Ser transparentes con los padres, estudiantes y la comunidad escolar.
5. **Pedir ayuda** – Consultar y hacer preguntas a sus abogados, especialistas de seguridad en información y compañeros.
SPPO y PTAC también pueden proveer TA en FERPA.

EXPECTATIVAS: MAESTROS, ESTUDIANTES, ADMINISTRADORES y FAMILIAS

Estudiantes: Aprendizaje a Distancia, Aprendizaje Híbrido, Programa de Estudios Independientes

- Dedicar el tiempo apropiado para aprender usando el tiempo en las recomendaciones para trabajos o como sea guiado por sus maestro(s).
- Chequear diariamente las plataformas en línea para información de las clases, trabajos y recursos.
- Asegurarse de saber sus nombres de usuario y claves para los recursos que son accesibles a través del portal del distrito y/o website.
- Asegurarse de tener acceso a wifi y a un aparato para completar el trabajo. Los aparatos y hotspots están disponibles para los estudiantes que lo necesitan.
- Identificar un espacio tranquilo y cómodo para aprender y estudiar.
- Participar en actividades de aprendizaje digital que están siendo ofrecidas por los maestros y/o provistas a través de recursos en línea.
- Asegurarse de que entienden los trabajos y saber con quién y cuándo pedir ayuda si la necesita.
- Someter todos los trabajos en los días de vencimiento establecidos por el maestro(s), ellos contarán como calificaciones y asistencia.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Maestros: Aprendizaje a Distancia, Aprendizaje Híbrido, Programa de Estudios Independientes

- Desarrollar lecciones/trabajos digitales de alta calidad que aborden los estándares /marcas de los cursos, mientras equilibra el aprendizaje en línea, volumen de trabajo asignado para los estudiantes y la interacción maestro/estudiante. Asegurarse de que estos cumplan con las guías AB77 para asistencia.
- Garantizar que los estudiantes, incluso los estudiantes con discapacidades, tengan acceso a instrucción cuando están fuera de clases, como lo es requerido por la ley estatal y federal.
- Comunicar claramente las expectativas de los estudiantes (Ej., acerca de completar los trabajos, someter los trabajos, etc.) en cada modelo. Como mínimo, esta información debe ser comunicada al principio del año y a medida que hacemos la transición de modelo a modelo.
- Diferenciar la instrucción y asignar trabajos de aprendizajes basados en el dominio del inglés para apoyar a los estudiantes del inglés (ELL) y brindarles las adaptaciones apropiadas para los estudiantes con discapacidades (SWD en inglés) y los estudiantes con plan de Sección 504 como lo indican las guías del *Departamento de Educación de California* (CDE en inglés).
- Brindar interacción en vivo diariamente a los estudiantes para el propósito de la instrucción, monitoreo de progreso y mantener las conexiones con la escuela.
- Comunicar la hora de la clase y las horas de oficina disponibles programadas regularmente durante el día de trabajo, para cada uno de los modelos. También debe incluir, pero no limitado a, como se estará comunicando usted y brindando información a los estudiantes, facilitando lecciones sincrónicas y asincrónicas, brindando apoyo en grupo pequeño o individual a los estudiantes y contestando las preguntas de los estudiantes.
- Brindar recursos y materiales instruccionales a través de enseñanza digital/herramientas de aprendizaje y las plataformas requeridas por el distrito. Google Classroom, Google Meet, Zoom, Seesaw (K-1).
- Comunicarse regularmente con los padres y familias concerniente a las expectativas y el progreso del estudiante. Si los estudiantes no están involucrados en las lecciones y trabajos, los maestros deberían comunicarse con los padres y/o el consejero/a escolar.
- Participar en desarrollo profesional y sesiones de aprendizaje virtual con la intención de apoyar el aprendizaje a distancia, como sea aplicable.
- Los maestros utilizarán primeramente el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera y después cuando sea necesario, utilizar materiales suplementarios.
- Asegurarse de que usted está monitoreando las comunicaciones del distrito y la escuela por información actualizada concerniente al cierre de las escuelas, plan de continuidad instruccional y recursos de aprendizaje a distancia.
- Seguir las guías del Plan de Continuidad Instruccional cuando se desarrollen e implementen lecciones instruccionales.
- Adherirse al horario instruccional sincrónico o asincrónico según lo comunicado a los padres y estudiantes (Zoom o Google Meet).
- Documentar la asistencia diaria a través de la participación en las lecciones y terminación de las tareas.

Administradores: Aprendizaje a Distancia, Aprendizaje Híbrido, Programa de Estudios Independientes

- Comunicarse regularmente con los padres, estudiantes y el personal de la escuela acerca de la información actualizada concerniente al cierre de las escuelas, plan de continuidad educacional y recursos de aprendizaje a distancia. Continuar usando la actualizaciones semanales para el personal y el boletín mensual siguiendo las plantillas que fueron creadas el año escolar 2019-2020.
- Designar los roles y responsabilidades para el personal administrativo de las escuelas con respecto al aprendizaje en ambiente modificado, para que así las siguientes decisiones y tareas sean

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

implementadas efectivamente. Esto incluye designar un administrador o maestro para que sea el líder o la persona de punto de contacto primario para la implementación de los planes de aprendizaje remoto de las escuelas.

- Implementar las estructuras y protocolos de MUSD para chequear con los maestros y el personal responsable de ejecutar el aprendizaje virtual.
- Monitorear diariamente en persona las lecciones instruccionales/actividades de aprendizaje con los estudiantes.
- Monitorear diariamente la instrucción de los maestros y la participación de los estudiantes a través de Google Classroom.
- Asegurar el uso apropiado de los mecanismos de MUSD para el seguimiento de la participación e interacción de los estudiantes, lo cual también cuenta para la asistencia del estudiante.
- Asegurarse de que las actualizaciones y expectativas acerca de la reapertura modificada de las escuelas y el programa de aprendizaje sean comunicados a los estudiantes y familias. Esto incluye consejos para el éxito del estudiante, direcciones para acceder a cualquier plataforma en línea, proveer caminos para apoyo administrativo y garantías acerca de la privacidad de los estudiantes.
- Usando la orientación de Preparación para Educar y el Plan de Continuidad Instruccional 2.0, desarrollar experticia y contestar preguntas relacionadas al impacto del COVID-19 en áreas claves de la política tal como promoción, calificación y graduación.
- Asegurarse de que un plan de reapertura modificado para aprendizaje de Educación Especial sea desarrollado para todos los estudiantes que tengan un Plan de Educación Individualizado (IEP en inglés) en la escuela por su maestro/a de educación especial u otro personal basado en la escuela que conozca al estudiante y que el plan para cada niño sea compartido y conversado con su familia.
- Asegurarse que los planes de lecciones reflejen la entrega de servicios a los estudiantes del inglés (ELL en inglés) a través del aprendizaje remoto y escuela-casa. Establecer expectativas para que los maestros mantengan las calificaciones, entrada de datos y en el seguimiento de la participación de los estudiantes.
- Asegurarse de que el plan de reapertura modificado de la escuela y el programa de aprendizaje entregue prioridad al dominio de los estándares prioritarios.
- Asegurarse de que los maestros están concurrendo a desarrollo profesional para ayudarles en la transición de enseñar en un salón de clase tradicional a enseñar en un salón de clase virtual o mezclado.

Familias: Aprendizaje a Distancia, Aprendizaje Híbrido, Programa de Estudios Independientes

- Garantizar que un aparato móvil y acceso a internet estén disponibles en casa. Comunicarse con la escuela o línea telefónica de ayuda si necesita un aparato móvil y/o acceso a internet para usar en casa.
- Notificar inmediatamente al personal de la escuela si usted ya no tiene acceso a un aparato o internet para completar el trabajo.
- Monitorear las comunicaciones del distrito y la escuela por información actualizada concerniente al cierre de las escuelas, plan de continuidad instruccional y recursos de aprendizaje digital. Visite la biblioteca digital de recursos para webinars, recursos e información al día en aprendizaje digital.
- Asegurarse de que sus niños sepan cómo usar sus nombres de usuario y claves para los recursos instruccionales y alentar su participación en las ofertas de aprendizaje digital.
- Mantener la comunicación con los maestros de los niños, consejero(s) escolares y el personal escolar cuando sea necesario.
- Involucrar a los niños en conversaciones concernientes a sus trabajos.
- Monitorear el tiempo que participa en aprendizaje en línea y fuera de línea.
- Apoyar el equilibrio emocional de los niños al brindarles tiempo para actividad física, interacción social y jugar.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

PROGRAMAS Y SERVICIOS EDUCACIONALES

TERMINOLOGÍA

La siguiente terminología define la instrucción sincrónica y asincrónica usada en los modelos de aprendizaje híbrido y a distancia.

Instrucción Sincrónica (Aprendizaje en Tiempo Real)

Instrucción sincrónica refleja la instrucción que ocurriría diariamente en un ambiente tradicional. En tiempo de aprendizaje sincrónico, los maestros involucran a los estudiantes en interacción en tiempo real a través de una plataforma de videoconferencia (i.e. zoom, google meet). Instrucción sincrónica típica involucra:

- Lecciones de todo el grupo dirigidas por el maestro/a
- Instrucción en grupo pequeño
- Apoyo 1:1
- Conversaciones de la clase
- Presentaciones

La interacción en tiempo real provee oportunidades para que el maestro/a chequee por comprensión, brinde comentarios y responda a preguntas.

Instrucción Asincrónica (Aprendizaje Independiente/En Cualquier Momento)

En tiempo de instrucción asincrónica, los estudiantes trabajan independientemente en sus asignaciones y tareas de aprendizaje utilizando recursos digitales y/o impresos (consumibles, libros de textos). Se espera que los estudiantes completen los trabajos y tareas de aprendizaje dentro de un marco de tiempo definido determinado por su maestro. Los trabajos y/o tareas de aprendizaje son determinados en base al valor de tiempo de los minutos instruccionales mínimos requeridos diariamente y serán calificados por el maestro. Los trabajos y/o tareas de aprendizaje asincrónicos pueden incluir:

- Ver lecciones pre-grabadas y contestar preguntas;
- Investigar temas asignados en línea o fuera de línea;
- Completar los trabajos; y
- Leer y prepararse para tiempo de aprendizaje sincrónico
- Intercambios a través de paneles de conversación
- Notas de lectura publicadas

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

DIRECTRICES PARA CONTINUIDAD INSTRUCCIONAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Comunicación Hogar/Escuela

En un esfuerzo para proveer consistencia para los padres y estudiantes, distrito, escuela y maestros, la comunicación ocurrirá a través del uso de **ParentSquare**. Como un socio con Aeries, la plataforma provee un ambiente seguro para comunicarse con los padres y estudiantes a través de email, textos y apps en el lenguaje apropiado. En adición a ParentSquare, los maestros se comunicarán con los padres de manera regular a través de los canales de comunicación regular (ej, llamada telefónica, notas escritas, etc.) concerniente al progreso académico del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.

Plataforma de Instrucción para Maestros/Aprendizaje de Estudiantes

Comenzando el año escolar 2020-2021, el distrito estará estandarizando las herramientas digitales y las plataformas de aprendizaje que los maestros usarán para instrucción. Los maestros en las preescolares utilizarán **Seesaw for Schools** como la plataforma para publicar actividades de participación para padres/niños. Seesaw for Schools es accesible a través del enlace en Clever.

En caso de que el Modelo de Aprendizaje a Distancia sea iniciado, se espera que los maestros brinden instrucción directa diariamente en un ambiente de enseñanza/aprendizaje sincrónico utilizando **Zoom Video Conferencing** o **Google Meet**. Como sea apropiado para la materia y el objetivo del aprendizaje a ser enseñado, la entrega de instrucción sincrónica puede incluir sesiones con toda la clase, grupo pequeño y/o uno en uno con el maestro/a. Los maestros grabarán sus lecciones de instrucción sincrónica en vivo usando **Zoom** o **Google Meet** para publicar en Seesaw como un recurso para que padres/estudiantes accedan durante el tiempo asincrónico. Además, los maestros deben usar **Zoom, Google Meet, o Screencastify** para grabar las lecciones y/o direcciones para las tareas de aprendizaje para el uso instruccional de los padres/estudiantes para apoyar el tiempo de aprendizaje asincrónico. La grabación y publicación de las lecciones y/o direcciones serán especialmente importantes para los padres/estudiantes que no puedan asistir a la instrucción sincrónica en vivo como también para los padres/estudiantes que puedan necesitar revisar las lecciones nuevamente para obtener una comprensión total del contenido, información o habilidad a ser dominada.

Directrices del Programa Instruccional

Sin importar el modelo de entrega del contenido, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera y después se utilizará los recursos secundarios cuando se necesite. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel preescolar. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar el apoyo a la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

La instrucción en el Programa Preescolar Estatal de Madera Unificado se enfocará en las Bases de Aprendizaje Preescolar de California y los estándares del marco de trabajo del Currículo, utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera, Frog Street, el cual es un programa comprensivo basado en investigación que integra la instrucción a través de las áreas de desarrollo y disciplinas de aprendizaje temprano. Las filosofías del Centro en las Fundaciones Socio Emocionales para Aprendizaje Temprano (CSEFEL en inglés) y Disciplina Consciente son incorporadas a través del currículo.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Modelo Escuela Casa

Si es factible, los estudiantes asistirán al preescolar diariamente para instrucción con los maestros en persona. La instrucción será cinco días a la semana con reforzados protocolos de salud y seguridad en orden. La instrucción se enfocará en los estándares preescolares o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito escolar Unificado de Madera. Los maestros van a planear la instrucción para acelerar el aprendizaje y preparar lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel preescolar. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Para prepararse para un potencial cierre de instalaciones, la instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado en el aprendizaje, donde los maestros integrarán el uso de la tecnología en la entrega de lecciones y los trabajos en tareas de aprendizaje que les brindan a los estudiantes oportunidad de practicar, aplicar y demostrar el dominio de su aprendizaje en un ambiente digital.

Modelo de Aprendizaje Híbrido

En un modelo de aprendizaje híbrido, el número de estudiantes preescolares que recibirán instrucción en persona en la escuela (sincrónica) será reducido según lo que sea dirigido por el distrito, estado o los oficiales locales de salud pública. Un número reducido de estudiantes pre escolares asistirán a las sesiones de las mañanas y tardes. El día instruccional en la escuela para los estudiantes preescolares será de 8:00 AM - 11:00 AM para la sesión de la mañana, y 12:00 PM – 3:00 PM para la sesión de la tarde. Como en el modelo escuela casa, los protocolos apropiados de salud y seguridad serán implementados. Para prepararse para un potencial cierre de las instalaciones, la instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado en el aprendizaje, donde los maestros integrarán el uso de la tecnología en la entrega de lecciones y los trabajos en tareas de aprendizaje que le brindan a los estudiantes oportunidad de practicar, aplicar y demostrar el dominio de su aprendizaje en un ambiente digital.

En este modelo, los estudiantes cumplirán con los minutos de instrucción requeridos durante la instrucción en persona mientras están en la escuela 5 días por semana. El modelo híbrido también incluye las siguientes restricciones:

1. Solo 10 niños por sesión (según los requisitos de licencia PIN 20-06-CCP)
2. Los padres mantendrán 6 pies de separación mientras esperan para ingresar a sus hijos.
3. El chequeo de la salud incluye tomar la temperatura de cada niño antes de entrar al salón de clases. En este modelo no se permite a los padres en el salón de clases.

Horario Preescolar Híbrido

La instrucción en el Programa Preescolar Estatal de Madera Unificado se enfocará en las Bases de Aprendizaje Preescolar de California y los estándares del marco de trabajo del Currículo y/o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito escolar Unificado de Madera. Se espera que los maestros planeen lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel preescolar. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Aprendizaje Híbrido - Expectativas de los Maestros

- Los maestros se reportarán a la escuela diariamente
 - Cada sesión de estudiantes preescolares recibirá instrucción en persona en la escuela (sincrónica)
- La instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado en el aprendizaje, donde los maestros integrarán el uso de la tecnología en la entrega de lecciones y los trabajos en tareas de aprendizaje.
- Utilizar las herramientas y plataformas de aprendizaje/enseñanza digital requeridas por el distrito: Seesaw (Preescolar-1), Zoom, Google Meet para comunicarse con los padres.
- Conducir evaluaciones de observación (DRDP en inglés) y brindar información a los padres durante las conferencias maestro-padre.
- Utilizar ParentSquare, para mantener comunicación regular con los padres en lo concerniente al progreso del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.
- Todas las responsabilidades profesionales como educadores continúan (ej. Planear y entregar las lecciones, asistencia, trabajo con PLC, etc)

Aprendizaje a Distancia

En caso de circunstancias imprevistas que pudieran requerir el cierre de uno o más salones de clases y/o escuelas del distrito, Madera Unificado hará todo lo posible para asegurarse de que la educación de los estudiantes continúe sin interrupción a través del modelo a distancia. "Aprendizaje a Distancia" quiere decir instrucción en la cual el estudiante y el maestro están en diferentes lugares. Aprendizaje a distancia incluye instrucción e interacción a través de audio/video mediante un aparato digital. Además, puede incluir el uso de herramientas de escritura, materiales de artes, manuales, libros y materiales impresos como sea apropiado para apoyar el aprendizaje del estudiante.

En el aprendizaje a distancia, la instrucción se enfocará en las Bases de Aprendizaje Preescolar de California y los estándares del marco de trabajo del Currículo y/o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito escolar Unificado de Madera. Se espera que los maestros planeen lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel preescolar. El nivel de calidad y desafío intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deben ser sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona.

Utilizando los recursos del programa digital suplementario y el currículo adoptado, los maestros planearán y entregarán lecciones de aprendizaje y tareas sincrónicas y asincrónicas. Como sea apropiado para la materia y el objetivo del aprendizaje a ser enseñado, la entrega de instrucción sincrónica puede incluir sesiones con toda la clases, grupo pequeño y/o uno en uno con el/la maestro/a. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Cuando se desarrollen actividades de aprendizaje, los maestros considerarán lo siguiente:

- ¿Tienen los estudiantes las herramientas, información, recursos y habilidad para completar exitosamente las actividades de aprendizaje asignadas a ellos?

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Para instrucción directa en un ambiente de enseñanza/aprendizaje sincrónico, los maestros utilizarán videoconferencia Zoom o Google Meet. Los maestros publicarán las tareas de aprendizaje utilizando Seesaw (Preescolar-Grado 1) para sesiones de aprendizaje sincrónicas o asincrónicas.

Los maestros grabarán en vivo sus lecciones de instrucción sincrónicas usando **Zoom** para publicar en Seesaw como un recurso para que los estudiantes y padres accedan durante tiempo asincrónico. Además los maestros deben usar **Zoom** en la grabación de las indicaciones en las tareas de aprendizaje para que los padres las usen con sus estudiantes preescolares durante el tiempo de aprendizaje asincrónico asignado. Las grabaciones y publicaciones de las lecciones y/o indicaciones serán especialmente importantes para los estudiantes y padres que no puedan asistir a la instrucción sincrónica en vivo como también a los estudiantes y padres que podrían necesitar revisar las lecciones nuevamente para obtener una comprensión total del contenido, información o habilidad que necesita ser dominada con maestría.

Aunque el aprendizaje a distancia presenta varios desafíos para ambos, maestros y estudiantes, el Plan de Continuidad Instruccional delinea las expectativas para los maestros en la entrega de los rigurosos estándares de contenidos estatales.

- [Aprendizaje Pre escolar a Distancia](#)

Aprendizaje a Distancia - Expectativas de los Maestros

- Los maestros se reportarán a la escuela diariamente y los estudiantes aprenderán desde la casa.
- En grupos pequeños o individualmente los estudiantes serán llamados para apoyo y/o exámenes de intervención cuando sea necesario.
- Utilizarán las herramientas y plataformas de aprendizaje/enseñanza digital requeridas por el distrito: Seesaw (Preescolar-1), Zoom, Google Meet.
- Los maestros grabarán en vivo sus lecciones de instrucción sincrónicas usando **Zoom** o **Google Meet** para publicar en Seesaw como un recurso para los estudiantes y padres.
- Los maestros usarán **Zoom**, **Google Meet**, o **Screencastify** para grabar las lecciones y/o indicaciones en las tareas de aprendizaje para uso instruccional de los padres y estudiantes durante sesiones asignadas de aprendizaje asincrónico.

Crear y comunicar un horario diariamente los estudiantes y a los padres que cumpla las expectativas de tiempo como están delineadas debajo para la pre escuela:

- Definir claramente:
 - ❑ Tiempo para instrucción sincrónica cuando el maestro y los estudiantes participarán en interacción en vivo.
 - ❑ Asignar lecciones/tareas de aprendizaje a ser completadas durante el tiempo de aprendizaje asincrónico
- Establecer un horario de 45-60-minutos diarios de "horas de oficina" y comunicar el formato para que así los padres puedan hacer citas para hacer preguntas y/o solicitar ayuda.
- Brindar interacción en vivo diariamente con los estudiantes con el propósito de instrucción, monitoreo del progreso y mantener la conexión con la escuela.
- Conducir evaluaciones de observación (DRDP) y proveer información a los padres durante conferencias virtuales de padre-maestro.
- Utilizar ParentSquare, para mantener comunicación regular con los padres en lo concerniente al progreso del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.
- Todas las responsabilidades profesionales como educadores continúan (ej. Planear y entregar las lecciones, asistencia, calificaciones, trabajo con PLC, etc)

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

DIRECTRIZ DE CONTINUIDAD INSTRUCCIONAL PRIMARIA

Comunicación Hogar/Escuela

En un esfuerzo por proveer consistencia para los padres y estudiantes, distrito, escuela y maestros la comunicación ocurrirá a través del uso de **ParentSquare**. Como un socio con Aeries, la plataforma provee un ambiente seguro para comunicarse con los padres y estudiantes a través de email, textos y apps en el lenguaje apropiado. En adición a ParentSquare, los maestros se comunicarán con los padres de manera regular a través de los canales de comunicación regulares (ej, llamada telefónica, notas escritas, etc.) concerniente al progreso académico del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.

Plataforma de Instrucción para Maestros/Aprendizaje de Estudiantes

Comenzando el año escolar 2020-2021, el distrito estará estandarizando las herramientas digitales y las plataformas de aprendizaje que los maestros usarán para instrucción. En los grados TK-6 todos los maestros utilizarán **Google Classroom** para publicar trabajos y tareas de aprendizaje. Además, los maestros en los grados TK-1 integrarán el uso de **Seesaw for Schools** dentro de **Google Classroom** para apoyar el acceso a tareas de aprendizaje para nuestros estudiantes más jóvenes. Seesaw for schools y Google Classroom son accesibles a través del enlace en Clever.

En caso de que el Modelo de Aprendizaje a Distancia sea iniciado, se espera que los maestros brinden instrucción directa diariamente en un ambiente de enseñanza/aprendizaje sincrónico utilizando **Zoom Video Conferencing** o **Google Meet**. Como sea apropiado para la materia y el objetivo del aprendizaje a ser enseñado, la entrega de instrucción sincrónica puede incluir sesiones con toda la clase, grupo pequeño y/o uno en uno con el maestro/a. Los maestros grabarán sus lecciones de instrucción sincrónica en vivo usando **Zoom** o **Google Meet** para publicar en Seesaw o Google Classroom como un recurso para que padres/estudiantes accedan durante el tiempo asincrónico. Además, los maestros deben usar **Zoom, Google Meet, o Screencastify** para grabar las lecciones y/o indicaciones para las tareas de aprendizaje para el uso instruccional de los estudiantes durante el tiempo de aprendizaje asincrónico asignado. La grabación y publicación de las lecciones y/o direcciones serán especialmente importantes para los estudiantes que no puedan asistir a la instrucción sincrónica en vivo, como también para los estudiantes que puedan necesitar revisar las lecciones nuevamente para obtener una comprensión total del contenido, información o habilidad que necesita ser dominada con maestría.

Por favor note: Además de la utilización de la tecnología como un modelo de entrega instruccional, los maestros pueden proveer paquetes con copias impresas de actividades/tareas de aprendizaje para práctica independiente como sea apropiado.

Directriz del Programa Instruccional

Sin importar el modelo de entrega del contenido, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera y se utilizarán recursos secundarios cuando sea necesario. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras se enfocan en las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar apoyo a la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

El equipo de Currículo, Instrucción y Evaluación Primaria ha desarrollado recursos para ayudar a los maestros a planear lecciones, trabajos y tareas de aprendizaje para los estudiantes en todos los niveles de grados. Además, estos recursos le ayudarán a los maestros cuando planean acelerar el aprendizaje de los estudiantes y abordar los estándares, conceptos y habilidades que no han sido enseñados o dominados por los estudiantes debido al cierre de la escuela en la primavera dentro del contexto de enseñar los estándares de nivel de grado. Los recursos incluidos en los Estándares de Prioridad de MUSD para Inglés y Matemáticas, Componentes Esenciales del Programa y Directrices de Ritmo para las áreas de contenido básico están disponibles en lo siguiente:

- [Estándares de Prioridad de MUSD para Inglés](#)
- [Estándares de Prioridad de MUSD para Matemáticas](#)
- [Componentes Esenciales del Programa - Modelo Escuela Casa](#)
- [Componentes Esenciales del Programa - Modelo Aprendizaje Híbrido K-6](#)
- [Componentes Esenciales del Programa - Modelo Híbrido DLI](#)
- [Componentes Esenciales del Programa- Modelo TK](#)
- [Componentes Esenciales del Programa - Modelo Aprendizaje a Distancia K-6](#)
- [Componentes Esenciales del Programa - Modelo Aprendizaje a Distancia DLI](#)
- [Directrices de Ritmo](#)

Los estudiantes en los grados TK-6 tendrán acceso a los materiales básicos adoptados por el distrito de manera impresa y digitalmente a través de Clever para usar en casa cuando sea apropiado basados en las lecciones instruccionales y tareas de aprendizaje diseñadas por el maestro. Los materiales básicos del programa incluyen libros de texto de tapa dura, libros de textos consumibles y libros de trabajos suplementarios que apoyan el programa básico. La lista de materiales pueden encontrarse en [Enlace de Materiales Instruccionales](#).

Minutos Instruccionales Mínimos

Para el año escolar 2020-21, el Código de Educación 43501 ha sido enmendado para reflejar los minutos instruccionales mínimos que los estudiantes son requeridos a participar en las actividades académicas diariamente. En caso de que el distrito implemente un Modelo de Aprendizaje Híbrido y/o Aprendizaje a Distancia, los minutos instruccionales mínimos servirán como parámetros para documentar la asistencia diaria del estudiante.

Los minutos para TK-Grado 6 para los siguientes grupos son:

- 180 minutos instruccionales en Kindergarten Transicional/Kindergarten
- 230 minutos instruccionales en grados 1-3
- 240 minutos instruccionales en grados 4 a 6

Modelo Escuela Casa

Si es factible, los estudiantes asistirán a la escuela diariamente para instrucción con los maestros en persona. La instrucción será cinco días a la semana con protocolos de salud y seguridad reforzados establecidos. La instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera. Los maestros van a planear la instrucción para acelerar el aprendizaje y preparar lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes y que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras se enfocan en las

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar apoyo a la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Para prepararse para un potencial cierre de una instalación, la instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado en el aprendizaje, donde los maestros integrarán el uso de la tecnología en la entrega de lecciones y los trabajos en tareas de aprendizaje que le brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar, aplicar y demostrar el dominio de su aprendizaje en un ambiente digital.

Los Estándares de Prioridad y Componentes Esenciales del Programa de MUSD-Modelo Escuela Casa y Directrices de Ritmo pueden ser usadas como un recurso para planeamiento del tiempo sincrónico y asincrónico. Este modelo cumple con los minutos requeridos para AB77. Cualquier trabajo fuera del salón de clases seguirá las directrices normales de las tareas.

Modelo de Aprendizaje Híbrido

En un modelo de aprendizaje híbrido, los estudiantes recibirán instrucción en persona en la escuela 2 días por semana, instrucción de aprendizaje a distancia asincrónica 2 días por semana, y aprendizaje a distancia asincrónico/sincrónico los días miércoles. La mitad de los estudiantes asistirán con un Cohorte A y la mitad de los estudiantes asistirán con Cohorte B. Cohorte A asistirá a instrucción en persona a la escuela cada lunes y jueves. Cohorte B asistirá a instrucción en persona a la escuela cada martes y viernes. El día instruccional en la escuela para los estudiantes será de 8:00AM - 2:00PM. Como en el modelo escuela casa, los protocolos apropiados de salud y seguridad serán implementados. Los miércoles, los estudiantes participarán en instrucción en aprendizaje a distancia asincrónico/sincrónico dependiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes individuales. El tiempo en los días miércoles será dedicado para apoyar la intervención a través de "horas de oficina" para los estudiantes que tienen dificultades, donde solo tienen que aparecer y/o programar reuniones enfocadas a través de Zoom, tiempo para colaboración y planeamiento con los maestros, PLC, y/o sesiones de aprendizaje profesional.

En este modelo, los estudiantes reunirán los minutos instruccionales requeridos durante la instrucción en persona mientras están en la escuela 2 días cada semana. Durante los restantes 3 días de aprendizaje a distancia cada semana, los estudiantes participarán en trabajos/tareas de aprendizaje para igualar los minutos instruccionales mínimos obligatorios requeridos para su nivel de grado para satisfacer los requisitos de AB77.

En la escuela-
instrucción en persona

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cohorte A: En la escuela- instrucción en persona	Cohorte A: Aprendizaje a distancia Asincrónico	Cohorte A & B: Aprendizaje a distancia Asincrónico	Cohorte A: Instrucción en persona en la escuela	Cohorte A: Aprendizaje a distancia Asincrónico
Cohorte B: Aprendizaje a distancia Asincrónico	Cohorte B: En la escuela- instrucción en persona	Aprendizaje a Distancia Asincrónico- el maestro puede brindar apoyo para intervención a los estudiantes que tienen dificultades cuando sea necesario	Cohorte B: Aprendizaje a distancia Asincrónico	Cohorte B: En la escuela- instrucción en persona

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

		Tiempo para colaboración, planeamiento con el maestro, PLC y/o aprendizaje profesional		
--	--	--	--	--

La instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera y el uso de recursos secundarios cuando sea necesario. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras se enfocan en las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. El nivel de calidad y desafío intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deben ser sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar apoyo a la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Debido a las limitaciones de tiempo del modelo instruccional en persona en la escuela de 2 días/semana, los maestros necesitarán desarrollar planes instruccionales que priorizan la instrucción directa de lecciones/ tareas de aprendizaje. Además, la consideración y planeamiento cuidadoso será necesario para determinar las tareas de aprendizaje asincrónico que les son asignadas a los estudiantes para reforzar la instrucción que el maestro brindó en persona.

Cuando se desarrollen actividades de aprendizaje por favor considere lo siguiente:

- ¿Tienen los estudiantes las herramientas, información, recursos y habilidades para completar exitosamente las actividades de aprendizaje asignadas a ellos?

Los Estándares de Prioridad y Componentes Esenciales del Programa de MUSD-Modelo de Aprendizaje Híbrido y Directrices de Ritmo pueden ser usadas como un recurso para planeamiento del tiempo sincrónico y asincrónico. Este modelo cumple con los minutos requeridos para AB77. Cualquier trabajo fuera del salón de clases seguirá las directrices normales de las tareas.

Aprendizaje Híbrido-Expectativas de los Maestros

- Los maestros se reportarán a la escuela diariamente
 - Cada cohorte recibirá instrucción en persona en la escuela 2 días por semana, instrucción de aprendizaje a distancia asincrónica 2 días por semana, y aprendizaje a distancia asincrónico/sincrónico los días miércoles.
- La instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado en el aprendizaje, donde los maestros integrarán el uso de la tecnología en la entrega de lecciones y los trabajos en tareas de aprendizaje.
- Utilizar las herramientas y plataformas de aprendizaje/enseñanza digital requeridas: Seesaw (TK-1) Zoom, Google Classroom (TK-6), Zoom, Google Meet, Screencastify.
- Los maestros pueden usar **Zoom, Google Meet, o Screencastify** para grabar las lecciones y/o indicaciones para las tareas de aprendizaje para publicar en Seesaw o Google Classroom para uso instruccional para que los estudiantes usen durante las lecciones de aprendizaje asignadas en tiempo asincrónico.
- Para los días de aprendizaje a distancia asincrónico, los maestros crearán y comunicarán un horario diario para los estudiantes y padres, que cumpla con las expectativas de tiempo delineadas para cada

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

nivel de grado en la sección, **Aprendizaje a Distancia - Entrega del Contenido: Minutos Instruccionales/Tiempo en el Trabajo**, de este documento.

- Definir claramente:
 - Tareas de aprendizaje/lecciones a ser completadas durante el tiempo de aprendizaje asincrónico
- Establecer un horario de 60-minutos diarios de "horas de oficina" y comunicar el formato a las familias para que así los estudiantes y/o padres puedan hacer citas para hacer preguntas y/o solicitar ayuda.
- Publicar los trabajos asignados en la plataforma de aprendizaje digital (Seesaw o Google Classroom) no más tarde de las 8:00 AM en los días de aprendizaje sincrónico y asincrónico.
- Comunicar claramente las fechas de vencimiento/compleción y las medidas de calificaciones para todos los trabajos/tareas de aprendizaje.
- Documentar diariamente la asistencia a través de la lección en clase o participación en línea y compleción de los trabajos.
- Proveer evaluaciones formativas y sumativas con información consistente al estudiante, en ambos, clases de tiempo sincrónico en persona y tiempo de aprendizaje asincrónico (Illuminate, etc.).
- Las políticas de calificaciones del distrito deben ser seguidas según lo delineado en BP/AR 5121
 - Comunicar la política de calificación a los estudiantes y padres.
 - Actualizar el libro de calificaciones semanalmente.
 - Proveer reporte/tarjeta de reporte de progreso a los padres como está programado en la política delineada por la mesa.
- Utilizar ParentSquare, para mantener comunicación regular con los padres en lo concerniente al progreso del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.
- Todas las responsabilidades profesionales como educadores continúan (ej. Planear y entregar las lecciones, asistencia, calificación, colaboración en nivel de grado y/o trabajo con PLC, etc).

Aprendizaje a Distancia

En caso de circunstancias imprevistas que pudieran requerir el cierre de uno o más salones de clases y/o escuelas del distrito, Madera Unificado hará todo lo posible para asegurarse de que la educación de los estudiantes continúe sin interrupción a través del modelo a distancia. "Aprendizaje a Distancia" quiere decir instrucción en la cual el estudiante y el maestro están en diferentes lugares. Aprendizaje a distancia incluye instrucción e interacción a través de audio/video mediante un aparato digital. Además, puede incluir el uso de herramientas de escritura, materiales de artes, manuales, libros y materiales impresos como sea apropiado para apoyar el aprendizaje del estudiante.

En el aprendizaje a distancia, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito escolar Unificado de Madera. Se espera que los maestros planeen lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras aborda las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la perdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. El nivel de calidad y desafío intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deben ser sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona.

Utilizando los recursos del programa digital suplementario y el currículo adoptado por el distrito, los maestros planearán y entregarán lecciones de aprendizaje y tareas sincrónicas y asincrónicas. Como sea apropiado para la materia y el objetivo del aprendizaje a ser enseñado, la entrega de instrucción sincrónica puede incluir

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

sesiones con toda la clases, grupo pequeño y/o uno en uno con el/la maestro/a. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Cuando se desarrollen actividades de aprendizaje, por favor considere lo siguiente:

- ¿Tienen los estudiantes las herramientas, información, recursos y habilidad para completar exitosamente las actividades de aprendizaje asignadas a ellos?

Para instrucción directa en un ambiente de enseñanza/aprendizaje sincrónico, los maestros utilizarán videoconferencia Zoom o Google Meet. Los maestros publicarán las tareas de aprendizaje utilizando Seesaw (TK-Grado 1) y Google Classroom (Grados TK-6) para sesiones de aprendizaje sincrónicas o asincrónicas.

Los maestros grabarán en vivo sus lecciones de instrucción sincrónicas usando **Zoom** o **Google Meet** para publicar en Seesaw o Google Classroom como un recurso para que los estudiantes accedan durante tiempo asincrónico. Además los maestros pueden usar **Zoom**, **Google Meet**, o **Screencastify** para grabar las lecciones y/o indicaciones de las tareas de aprendizaje para el uso instruccional de los estudiantes durante el tiempo asignado para aprendizaje asincrónico. Las grabaciones y publicaciones de las lecciones y/o indicaciones serán especialmente importantes para los estudiantes que no puedan asistir a la instrucción sincrónica en vivo como también a los estudiantes que podrían necesitar revisar las lecciones nuevamente para obtener una comprensión total del contenido, información o habilidad que necesita ser dominada con maestría.

Los Estándares de Prioridad y Componentes Esenciales del Programa de MUSD-Modelo de Aprendizaje Híbrido y directrices de ritmo pueden ser usadas como un recurso para planeamiento del tiempo sincrónico y asincrónico.

Aprendizaje a Distancia - Horario del Día Instruccional

En el modelo de aprendizaje a distancia los estudiantes recibirán instrucción sincrónica y asincrónica en el aprendizaje a distancia 4 días cada semana (lunes, martes, jueves, viernes). Los miércoles, los estudiantes participarán en tareas/actividades de aprendizaje a distancia asincrónica y pueden recibir instrucción sincrónica dependiendo de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes individuales según sea determinado por el maestro. Los estudiantes se involucrarán con los trabajos y tareas de aprendizaje que igualan los minutos instruccionales obligatorios para su nivel de grado para satisfacer los requisitos de AB77. El tiempo en los días miércoles también será dedicado al apoyo en la intervención para estudiantes que tienen dificultades, a través de "horas de oficina" en que el estudiante solo tiene que aparecer y/o programar una reunión enfocada por Zoom, colaboración y planeamiento con el maestro, PLC y/o sesiones de aprendizaje profesional.

El siguiente gráfico delinea el horario instruccional diario. Se espera que los maestros comiencen el bloque de instrucción con una lección instruccional, actividad o experiencia "en vivo". Cada bloque instruccional puede incluir ambos, lecciones de aprendizaje sincrónico y tareas de aprendizaje asignadas asincrónicas.

Kindergarten Transicional/Kindergarten - Total de Minutos Instruccionales = 180

Lunes/Martes/Jueves/Viernes**	Hora	Minutos
SST/504/IEP/Intervención/Prep	8:00-9:30	90
Bloque Instruccional #1	9:30-11:00	90

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Almuerzo	11:00-12:00	60
Bloque Instruccional #2	12:00-1:30	90
Planeamiento/Preparación	1:30-3:15	105

**** Miércoles - Hora del Maestro Intervención, Horas de Oficina, Colaboración, Planeamiento, PLC, Aprendizaje Profesional**

Tiempo del Estudiante: Aprendizaje a Distancia Asincrónica = 180 minutos

Grados 1-3 - Total de Minutos Instruccionales = 230

Lunes/Martes/Jueves/Viernes**	Hora	Minutos
SST/504/IEP/Intervención/Prep	8:00-9:30	90
Bloque Instruccional #1	9:30-10:30	60
Descanso	10:30-10:45	15
Bloque Instruccional #2	10:45-12:15	90
Almuerzo	12:15-1:00	45
Bloque Instruccional #3	1:00-2:20	80
Planeamiento/Preparación	2:20-3:15	55

**** Miércoles - Hora del Maestro Intervención, Horas de Oficina, Colaboración, Planeamiento, PLC, Aprendizaje Profesional**

Tiempo del Estudiante: Aprendizaje a Distancia Asincrónica = 230 minutos

Grados 4-6 - Total de Minutos Instruccionales = 240

Lunes/Martes/Jueves/Viernes**	Time	Minutes
SST/504/IEP/Intervención/Prep	8:00-9:30	90
Bloque Instruccional #1	9:30-10:30	60
Descanso	10:30-10:45	15
Bloque Instruccional #2	10:45-12:15	90
Almuerzo	12:15-1:00	45
Bloque Instruccional #3	1:00-2:30	90
Planeamiento/Preparación	2:30-3:15	45

**** Miércoles - Hora del Maestro Intervención, Horas de Oficina, Colaboración, Planeamiento, PLC, Aprendizaje Profesional**

Tiempo del Estudiante: Aprendizaje a Distancia Asincrónica = 240 minutos

Aprendizaje Distancia- Entrega de Contenido: Minutos Instruccionales/Tiempo en la Tarea

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Como se mencionó en una sección anterior, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito escolar Unificado de Madera y utilizando los recursos del programa digital suplementario. Se espera que los maestros planeen lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras abordan las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. El nivel de calidad y desafío intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deben ser sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Para poder satisfacer el número de minutos instruccionales esperados que los estudiantes participen en lecciones académicas y tareas/actividades de aprendizaje diariamente, el distrito ha desarrollado el gráfico "El Aprendizaje a Distancia-Entrega de Contenido: Minutos Instruccionales/Tiempo en el Trabajo" como directriz para cada nivel de grado. Los minutos instruccionales delineados para cada área de materia refleja lecciones de instrucción directa/experiencias de aprendizaje "en vivo" diariamente (tiempo sincrónico) que se espera que los maestros brinden, como también las tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes que se espera que completen independientemente (tiempo asincrónico). La participación de los estudiantes en tiempo de aprendizaje sincrónico y la compleción de las tareas de aprendizaje independiente contarán para la asistencia diariamente. Gráficas de Aprendizaje a Distancia-Entrega de Contenido: Minutos Instruccionales/Tiempo en el Trabajo puede ser encontrado en los siguientes enlaces:

- [Kindergarten Transicional](#)
- [Kindergarten](#)
- [Kindergarten - DLI](#)
- [Grado 1](#)
- [Grado 1 - DLI](#)
- [Grado 2](#)
- [Grade 2 - DLI](#)
- [Grado 3](#)
- [Grado 3 - DLI](#)
- [Grados 4-6](#)

Aprendizaje a Distancia-Expectativas de los Maestros

- Los maestros se reportarán a la escuela diariamente y los estudiantes aprenderán desde la casa.
 - En grupos pequeños o individualmente los estudiantes pueden ser llamados para apoyo y/o evaluación cuando sea necesario si es que los protocolos de seguridad, salud y políticas pueden ser seguidos.
- Los maestros utilizarán las herramientas y plataformas de aprendizaje/enseñanza digital requeridas por el distrito: Seesaw (TK-1), Google Classroom, (TK-6), Zoom, Google Meet, Screencastify.
- Los maestros pueden grabar sus lecciones sincrónicas en vivo usando **Zoom** o **Google Meet**, para publicar en Seesaw y/o Google Classroom como un recurso para los estudiantes.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Los maestros pueden usar **Zoom, Google Meet, o Screencastify** para grabar las lecciones y/o indicaciones para las tareas de aprendizaje y publicarlas en Seesaw y/o Google Classroom para uso instruccional de los estudiantes durante las lecciones de aprendizaje asignadas en tiempo asincrónico.
- Los maestros crearán y comunicarán un horario diario para los estudiantes y padres, que cumpla con las expectativas de tiempo delineadas para cada nivel de grado en la sección, **Aprendizaje a Distancia - Entrega del Contenido: Minutos Instruccionales/Tiempo en el Trabajo**, de este documento.
 - Definir claramente:
 - Tiempo para instrucción sincrónica donde el maestro y estudiante participan en interacción en vivo
 - Tareas de aprendizaje/lecciones asignadas a ser completadas durante el tiempo de aprendizaje asincrónico
 - Establecer un horario mínimo de 60-minutos de "hora de oficina" los miércoles y comunicar el formato a las familias para que así los estudiantes y/o padres puedan hacer citas para hacer preguntas y/o solicitar ayuda.
 - Publicar los trabajos asignados en la plataforma de aprendizaje digital (Seesaw o Google Classroom) no más tarde de las 8:00 AM cada día.
- Brindar interacción en vivo (sincrónica) diariamente con los estudiantes con el propósito de instrucción, monitoreo del progreso y mantener la conexión con la escuela.
- Comunicar claramente las fechas de vencimiento/compleción y medidas de calificaciones para todos los trabajos/tareas de aprendizaje.
- Documentar diariamente la asistencia a través de la lección en línea (sincrónico) y compleción de los trabajos (asincrónico).
- Proveer evaluaciones formativas y sumativas con información consistente al estudiante, en ambos, tiempo sincrónico (Zoom /Google Meet) y tiempo de aprendizaje asincrónico (Illuminate, etc.).
- Las políticas tradicionales de calificaciones del distrito van a ser seguidas según lo delineado en BP/AR 5121.
 - Comunicar la política de calificación a los estudiantes y padres.
 - Actualizar el libro de calificaciones semanalmente.
 - Proveer reporte/tarjeta de reporte de progreso a los padres como está programado en la política delineada por la mesa.
- Utilizar ParentSquare, para mantener comunicación regular con los padres en lo concerniente al progreso del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.
- Todas las responsabilidades profesionales como educadores continúan (ej. Planear y entregar las lecciones, asistencia, calificaciones, colaboración a nivel de grado y/o trabajo con PLC, etc)

Educación Física

Especialistas de Educación Física Primaria moverán las unidades que son mejores posibilitadas en línea al frente del semestre. El currículo del Concilio Lácteo de California combinado con Google Classroom será utilizado para apoyar la educación en nutrición. El currículo de E.F. SPARK combinado con Google Classroom será utilizado para apoyar el aprendizaje, conceptos y práctica de las habilidades y desempeño del estado físico en casa. Todas las unidades basadas en habilidades y estado físico incluirán pre evaluaciones, guías de video, trabajos y evaluaciones informales en Google Classroom, apoyados por formatos de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Otros recursos para educación física pueden encontrarse en [Website para Educación y Recursos de Actividad para Educación Física para usar en Casa](#) y la [Website para Recursos en Educación Física](#).

Artes Visuales y Escénicas (VAPA)

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

El siguiente documento provee orientación práctica para las escuelas de MUSD K-12 durante la pandemia COVID-19. En estos tiempos sin igual, los educadores de arte están modificando sus prácticas no solo en la enseñanza, sino en la orientación en el salón de clases, limpieza, espacio y manejo. Los educadores de artes, como profesionales capacitados, están comprometidos a ofrecer lo mejor de la instrucción para que así los estudiantes puedan aprender y crecer en su conocimiento, comprensión y amor al arte.

Al mantener acceso al aprendizaje de las artes que sea seguro y significativo, los educadores de arte continuarán apoyando el desarrollo de lo artístico, académico, socio emocional de los estudiantes, escuelas y comunidades de Madera.

1. Esta guía no pretende reemplazar o contradecir las directrices emitidas por el Centro para Control de Enfermedades (CDC en inglés), o el departamento de salud pública concerniente al momento oportuno o protocolos de como deben operar las escuelas.
2. La Educación Secuencial de Artes debe continuar para todos los estudiantes en todos los Modelos Instruccionales, como es definido por el Marco de Trabajo de California para Educación de las Artes. El aprendizaje secuencial de las artes alineado a los estándares debe ser mantenido sin importar los modelos instruccionales de entrega (en persona con restricciones, híbrido o en el caso de que consideraciones de salud lo requieran, remoto).
3. Los programas de educación de artes requieren de personal y apoyo apropiado para asegurar la continuidad de la instrucción. Esto incluye mantener educadores de artes certificados para proveer instrucción secuencial, materiales y suministros para permitir la instrucción basada en los requisitos de salud y seguridad, recomendaciones y mejores prácticas.

Instrucción en Música Primaria

Las opciones de música en primaria han sido desarrolladas para instrucción de música. Los maestros recibirán capacitación a través del programa de música en línea basado en el estándar, Quaver. El programa será utilizado para instrucción general en música. Los maestros también ofrecerán clases virtuales de música instrumental y coral. Toda la instrucción de música será alineada con el Marco de Trabajo de California para Educación de la Música. Los horarios para la instrucción de la música será desarrollado en conjunto con la administración de la escuela y el instructor de música.

PROGRAMA DESPUÉS DE LA ESCUELA

Programas de aprendizaje expandidos deben proveer apoyo a los estudiantes, familias y comunidades durante la crisis COVID-19. Al proveer este apoyo vital, el mayor grado de atención debe ser dado a la salud y seguridad del personal y de las personas servidas. Para directrices relacionadas a la apropiada distancia social y física y las prácticas saludables para los programas operando debido a esta directrices, por favor refiérase al [Directrices del Departamento de Servicios Sociales y Distanciamiento Físico](#).

Los directores en conjunto con el Departamento Categórico deben crear un plan de enriquecimiento Programa Después de la Escuela (ASP en Inglés) que cumpla con las necesidades de sus escuelas. Por favor vea debajo las actividades y servicios que son permitidas:

- Servicios relacionados a programas federalmente aprobados que proveen alimentos o bocadillos después de la escuela (Distribución de comida Grab and go)
- Programas en línea que sean razonables y necesario para los jóvenes
- Actividades de ciencias en computadora en línea, teatro, artes visuales o ciencias para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los estudiantes

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Educación para los estudiantes y padres y apoyo para el bienestar socio-emocional
- Reuniendo materiales virtuales e información externa a la escuela para apoyo al estudiante y las familias.
- Reuniones virtuales del personal (llamadas de conferencias, reuniones de Zoom, Microsoft Skype, etc.)
- Trabajo en el currículo
- Planes de lecciones
- Que un programa mantenga una proporción de alumno a personal de no más de 20:1 será cancelado.
- Programa de entrada de datos o validación
- Desarrollo profesional en línea
- Sistemas de Planeamiento para Trabajo de (e.j., programas de verano, evaluación, sustentabilidad, seguridad, presupuesto)
- Los programas deben continuar el seguimiento del tiempo y gastos de los empleados de acuerdo con el Procedimiento de Contabilidad Manual para las Escuelas de California 905.
- Otras expectativas y tareas asociadas al trabajo enumeradas en la descripción de trabajo que sean razonables y necesarias durante el periodo de cierre.

Nota: Directores, en la medida de lo posible la programación de enriquecimiento a distancia, debe alinearse con los planes de aprendizaje a distancia de las escuelas a las que asisten sus estudiantes. Se alienta la colaboración con el plan de aprendizaje a distancia con las agencias de educación local. Los programas deben también cumplir con la Ley de Derechos de Educación y Privacidad de la Familia cuando se entregan servicios virtuales.

Ítems a estar consciente cuando se implemente cualquiera de lo arriba nombrado:

- La aprobación final del trabajo y protocolos de trabajo y plan son la responsabilidad de supervisores vice-beneficiarios locales (Oficina del Distrito y Departamento Categórico)
- Las horas trabajadas permanecen sujeta a la aprobación del supervisor/a y deben estar en proporción con la necesidad
- Suplemento Federal no Suplantar provisiones permanecen en su lugar

Nota: Para beneficiarios de Educación Después de la Escuela y Seguridad por favor referirse a las directrices que fueron enviadas y publicadas el 10 de abril, 2020 [Orden Ejecutiva N-45-20](#)

Siguientes Pasos:

- Reunirse con sus más experimentados directores y líderes invitados aprendiendo. Invitarlos a que hablen concerniente a su metodología y programas para el año escolar venidero.
- Involucrarlos en el proceso de planeamiento lo más temprano posible para alinear los programas instruccionales al aprendizaje acelerado. A menudo ellos saben más acerca de la comunidad local, sus recursos y oportunidades.
- Cuando le piden, son buenos para surgir con soluciones innovadoras y modelos flexibles para apoyar a los estudiantes.
- Sea claro acerca de sus parámetros y expectativas y después continuar participando como socios igualitarios. Como usted, los proveedores de aprendizaje expandido son profesionales y expertos en el campo.
- ¿Requieren algunos de los memorándum de entendimiento (MOU en inglés) actualizaciones en las modificaciones para asegurar que los estudiantes y el personal están seguros?

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Restricciones:

El acuerdo para el Presupuesto Estatal 2020-21 alcanzado por el Gobernador Gavin Newsome y la legislatura, rechaza la proposición de revisión de mayo para reducir el programa de Educación Después de la Escuela y Seguridad (ASES en inglés) por \$100 millones y en vez de eso provee al programa \$100 millones adicionales continuamente, comenzando con el año fiscal 2020-21.

Además para aumentar en fondos, hay lenguaje en la Ley del Senado (SB)98, la Ley de Presupuesto de Educación General Trailer, que brinda al Departamento de Educación de California (CDE) limitada autoridad en la exención de las horas, tarifas, proporciones y días para el año escolar 2020-21 del programa ASES. SB 98 también permite que CDE prorratee las tarifas de los fondos para cualquier programa ASES que opera por más de tres horas por día, hasta seis horas por día.

Los recipientes de ASES probablemente enfrentarán innumerables desafíos en operar sus programas debido el COVID-19, lo que significa que estas exenciones ayudarán a facilitar algunos de los estatutos que los beneficiarios podrían encontrar difíciles de satisfacer durante el próximo año escolar. Específicamente, la ley le da a CDE la autoridad para anular las siguientes provisiones ASES en el código de educación estatal para el año escolar 2020-21

Las siguientes restricciones han sido suspendidas durante el aprendizaje híbrido y a distancia:

- Ajustar los fondos de las becas para cualquier escuela que está bajo su nivel de asistencia propuesto por más del 15% en dos años consecutivos
- Ajustar los fondos de la beca del programa si la asistencia de una escuela en ese programa cae debajo del 75% del nivel de asistencia propuesto en cualquier año después del primer año de la beca.
- Que un programa debe comenzar inmediatamente cuando concluya el día escolar, operar un mínimo de 15 horas por semana y permanecer abierto por lo menos hasta las 6:00 p.m.
- Que cada programa antes de la escuela opere por lo menos 1.5 horas por día escolar y que se establezca una política concerniente a la llegada tarde de los estudiantes en el programa.
- Que un programa mantenga una proporción de alumno a estudiante de no más de 20:1
- Ajustar el nivel de la beca de una escuela que está bajo su nivel de asistencia proyectada por más de 15% en dos años consecutivos, o 35% para las escuelas ubicadas en un área con una densidad de población de menos de 11 personas por milla cuadrada.
- Ajustar el fondo de la beca del programa si la asistencia de una escuela en ese programa cae debajo del 75% del nivel de asistencia proyectado en cualquier año después del primer año de la beca, o debajo de 55% para las escuelas ubicadas en un área con una densidad de población de menos de 11 personas por milla cuadrada.

DIRECTRIZ DE CONTINUIDAD INSTRUCCIONAL PARA LA SECUNDARIA

Comunicación Hogar/Escuela

En un esfuerzo para proveer consistencia para los padres y estudiantes, distrito, escuela y maestros la comunicación ocurrirá a través del uso de **ParentSquare**. Como un socio con Aeries, la plataforma provee un ambiente seguro para comunicarse con los padres y estudiantes a través de email, textos y apps en el lenguaje apropiado. En adición a ParentSquare, los maestros se comunicarán con los padres de manera regular a través de los canales de comunicación regulares(ej, llamada telefónica, notas escritas, etc.) concerniente al progreso académico del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Plataforma de Instrucción para Maestros/Aprendizaje de Estudiantes

Comenzando el año escolar 2020-2021, el distrito estará estandarizando las herramientas digitales y las plataformas de aprendizaje que los maestros usarán para instrucción para permitir más posibilidades para los padres y estudiantes. Los maestros utilizarán **Google Classroom** como la herramienta para manejar el aprendizaje y para publicar trabajos y tareas de aprendizaje. Este enlace estará disponible para los estudiantes a través de Clever.

En caso de que el Modelo de Aprendizaje a Distancia sea iniciado, se espera que los maestros brinden instrucción directa diariamente en un ambiente de enseñanza/aprendizaje sincrónico utilizando **Zoom Video Conferencing** o **Google Meet**. Como sea apropiado para la materia y el objetivo del aprendizaje a ser enseñado, la entrega de instrucción sincrónica puede incluir sesiones con toda la clase, grupo pequeño y/o uno en uno con el maestro/a. Los maestros grabarán sus lecciones de instrucción sincrónica en vivo usando Zoom o Google Meet para publicar Google Classroom y permitir que los estudiantes accedan durante el tiempo asincrónico. **Zoom**, **Google Meet** están también disponibles a través del enlace Clever.

Directriz del Programa Instruccional

Sin importar el modelo de entrega del contenido, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras se enfocan en las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Directrices de los Componentes Esenciales de un Programa Secundario

El Equipo de Instrucción, Evaluación y Currículo Secundario ha desarrollado Directrices de los Componentes Esenciales de un Programa (EPC en inglés) versión 1.0 como un recurso para la instrucción básica en la secundaria ([enlace aquí](#)). El EPC describe el desarrollo de un Currículo Garantizado Viable (GVC en inglés) a través de Equipos de Diseñadores de Cursos (CDT en inglés) al priorizar los estándares que necesitan ser enseñados en cada curso considerando el alineamiento vertical y los estándares evaluados a través de las evaluaciones locales y estatales. El EPC secundario también provee cursos e información específica del contenido, como también estrategias de intervención, diferenciación e instruccionales, basadas en investigaciones. A pesar de que la EPC secundaria fue originalmente diseñada para el modelo de instrucción tradicional, ahora incluye Directrices de Continuidad Instruccional para cada contenido básico para apoyar cada uno de los modelos propuestos para 2020-21, Escuela Casa, Híbrido y Aprendizaje a Distancia. Es la versión 1.0 y será revisada durante el año a través de la constante información de las escuelas y el permanente desarrollo de los cursos a través de los equipos CDT.

Enlace: *Nuevo* [Directrices de los Componentes Esenciales de un Programa Secundario](#)

Directrices de Continuidad Instruccional

Para apoyar la creación de planes de lecciones, trabajos y tareas de aprendizaje para los estudiantes en cualquiera de los modelos instruccionales propuestos para el año escolar 2020-21, El Equipo de Instrucción, Evaluación y Currículo Secundario ha desarrollado las Directrices de Continuidad Instruccional. Este recurso ayudará a los maestros en como ellos planean acelerar el aprendizaje de los estudiantes y responder a los

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

estándares, conceptos y habilidades que no fueron enseñadas o dominadas por los estudiantes debido al cierre de las escuelas en la primavera.

Las Directrices de Continuidad Instruccional fueron desarrolladas en preparación para planear para 2020-21 si es que las escuelas debieran empezar en los modelos híbridos o aprendizaje a distancia. Cada directriz o guía tiene una descripción de lo que típicamente debería estar sucediendo en un modelo Escuela Casa, modelo de aprendizaje Híbrido y en el modelo totalmente a distancia. Aprendizaje sincrónico y asincrónico está definido con ejemplos específicos en el contenido. Otras áreas cubiertas incluyen diferenciación, recursos y recomendaciones, potenciales oportunidades de aprendizaje profesional para maestros, y consideraciones de ajustes para 2020-21 basados en el impacto del cierre de las escuelas en la pasada primavera. Las Directrices de Continuidad Instruccional de Contenido Especifico continuarán siendo documentos en directo y pueden ser refinados a medida que desarrollamos las mejores prácticas.

[Directrices de Continuidad Instruccional Inglés](#)

[Directrices de Continuidad Instruccional ELD](#)

[Directrices de Continuidad Instruccional Matemáticas](#)

[Directrices de Continuidad Instruccional HSS](#)

[Directrices de Continuidad Instruccional Ciencias](#)

[Directrices de Continuidad Instruccional CTE](#)

[Directrices de Continuidad Instruccional VAPA](#)

[Directrices de Continuidad Instruccional E.F.](#)

Mínimo de Minutos Instruccionales

Para el año escolar 2020-21, el Código de Educación 43501 ha sido enmendado para reflejar los minutos instruccionales mínimos que los estudiantes son requeridos a participar en las actividades académicas diariamente. En caso de que el distrito implemente un Modelo de Aprendizaje Híbrido y/o Aprendizaje a Distancia, los minutos instruccionales mínimos servirán como parámetros para documentar la asistencia diaria del estudiante.

Los minutos para Grados 7-12 son los siguientes:

- 240 minutos instruccionales en grados 7 a 12
- 180 minutos instruccionales para cualquier estudiante inscrito en cursos de matrícula dual (esto no incluye los cursos de matrícula dual)
- 180 minutos instruccionales para estudiantes matriculados en escuela de continuación

Modelo Escuela Casa

Si es factible, los estudiantes asistirán a la escuela diariamente para instrucción con los maestros en persona. La instrucción será cinco días a la semana con reforzados protocolos de salud y seguridad en orden. Para minimizar el contacto, el horario para secundaria será modificado a horario de bloque con los periodos 1,2, 3 ofrecidos cada lunes, y jueves y miércoles por medio, y los periodos 4, 5, 6 ofrecidos martes y viernes y cada miércoles por medio. Las actividades instruccionales necesitarán ser revisadas para reflejar tiempo extendido y menos frecuente de clases en persona. Este modelo satisface los requisitos de minutos mínimos para instrucción en persona AB 77 y no va a requerir instrucción asincrónica para el aprendizaje adicional a distancia. Cualquier trabajo fuera del salón de clases seguirá las guías normales de tareas. El contenido básico conduce con recursos del Currículo Garantizado y Viable (GVC), el NUEVO Programa de Componentes Esenciales y el Plan de Continuidad Instruccional de Contenido Especifico están disponibles para proveer orientación para desarrollar actividades instruccionales.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Escuela Intermedia				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Todos los estudiantes-en persona Períodos 1,2,3	Todos los estudiantes-en persona Períodos 4,5,6	Alternando: En-persona Períodos 1,2,3 Aprendizaje a Distancia Períodos 4, 5, 6 ○ En persona Períodos 4,5,6 Aprendizaje a Distancia Períodos 1,2,3	Todos los estudiantes-en persona Períodos 1,2,3	Todos los estudiantes-en persona Períodos 4,5,6

Escuela Secundaria				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Todos los estudiantes-en persona Períodos 0,1,3,5	Todos los estudiantes-en persona Períodos 2,4,6	Alternando: En-persona Períodos 1,3,5 Aprendizaje a Distancia Períodos 2,4,6 ○ En-persona Períodos 2,4,6 Aprendizaje a Distancia Períodos 0,1,3,5	Todos los estudiantes-en persona Períodos 0,1,3,5	Todos los estudiantes-en persona Períodos 2,4,6

La instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera. Los maestros van a planear la instrucción para acelerar el aprendizaje y preparar lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes y que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras se enfocan en las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Para prepararse para un potencial cierre de una instalación, la instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado en el aprendizaje, donde los maestros integrarán el uso de la tecnología en la entrega de lecciones y los trabajos en tareas de aprendizaje que le brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar, aplicar y demostrar el dominio de su aprendizaje en un ambiente digital.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Modelo de Aprendizaje Híbrido

En un modelo de aprendizaje híbrido, los estudiantes recibirán instrucción en persona en la escuela 2 días por semana, instrucción de aprendizaje a distancia asincrónica 2 días por semana, y actividades de aprendizaje independiente a través del aprendizaje a distancia los días miércoles. La mitad de los estudiantes asistirán con un Cohorte A y la mitad de los estudiantes asistirán con Cohorte B. Cohorte A asistirán a la escuela los lunes para los períodos 1,2,3 y jueves para los períodos 4,5, 6. Cohorte B asistirán los martes para los períodos 1,2,3 y viernes para los períodos 4,5,6. Por ejemplo, el período 1 se reúne en persona dos veces por semana y jueves para que Cohorte A reciba instrucción en persona. Los martes y viernes, los estudiantes participarán en instrucción de aprendizaje a distancia asincrónica. Todos los estudiantes completarán las actividades de aprendizaje independiente igualando a 40 minutos por período para cumplir con los requisitos de asistencia los miércoles. Las escuelas determinarán el horario para los miércoles incluyendo sesiones de "horas de oficina" 40-60 minutos para que los maestros se reúnan con los padres/estudiantes virtualmente, tiempo para intervención/apoyo para estudiantes que tienen dificultades cuando sea necesario y tiempo de planeamiento o colaboración con los maestros. Como en el modelo escuela casa, los protocolos de salud y seguridad apropiados serán implementados durante la instrucción en persona. En este modelo, los estudiantes satisfacen los requisitos de minutos instruccionales durante los minutos de instrucción en persona lunes /martes y jueves/viernes. Los minutos instruccionales los días miércoles necesitarán reflejar los 240 minutos diarios obligatorios para satisfacer los requisitos de minutos diarios bajo AB77, esto es el equivalente a 40 minutos por período.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Cohorte A: Instrucción en persona para los períodos 0,1,2,3</p> <p>Cohorte B: Aprendizaje a distancia asincrónico</p>	<p>Cohorte B: Instrucción en persona para los períodos 0,1,2,3</p> <p>Cohorte A: Aprendizaje a distancia asincrónico</p>	<p>Todos los estudiantes en Aprendizaje a distancia asincrónico - 40 minutos por periodo para satisfacer los minutos mínimos de requerimiento</p> <p>Las escuelas determinarán el horario</p> <p>* "horas de oficina" 45-60 minutos,</p> <p>*intervención/apoyo para estudiantes que tienen dificultades cuando sea necesario y</p> <p>* planeamiento o colaboración PLC y/o aprendizaje profesional para los maestros.</p>	<p>Cohorte A: Instrucción en persona para los períodos 4,5,6</p> <p>Cohorte B: Aprendizaje a distancia asincrónico</p>	<p>Cohorte B: Instrucción en persona para los períodos 4,5,6</p> <p>Cohorte A: Aprendizaje a distancia asincrónico</p>

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

La instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera. Los maestros van a planear la instrucción para acelerar el aprendizaje y preparar lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes y que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras se enfocan en las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Debido a la restricción de tiempo de 2 días/semana del modelo instruccional en persona en la escuela (cada período solo una vez por semana), los maestros necesitarán desarrollar planes instruccionales que priorizan la las tareas de lecciones de aprendizaje/instrucción directa. Además, cuidadosa consideración y planeamiento será necesario para determinar las tareas de aprendizaje asincrónica que les son asignadas a los estudiantes para reforzar la instrucción que el maestro brindó en persona.

Cuando se desarrollen actividades de aprendizaje, por favor considere lo siguiente:

- ¿Tienen los estudiantes las herramientas, información, recursos y habilidad para completar exitosamente las actividades de aprendizaje asignadas a ellos?

Los maestros pueden utilizar el contenido que dirige, el cual incluye recursos del Currículo Garantizado y Viable (GVC), el *NUEVO* Programa de Componentes Esenciales y las guías del Plan de Continuidad Instruccional de Contenido Específico como recursos para desarrollar actividades sincrónicas y asincrónicas para este modelo.

Aprendizaje Híbrido-Expectativas de los Maestros

- Los maestros se reportarán a las escuelas diariamente.
 - Cada cohorte de estudiantes recibirá instrucción en persona en la escuela 2 días por semana (cada período solo una vez por semana), instrucción de aprendizaje a distancia asincrónica 2 días por semana (cada período solo una vez por semana), y aprendizaje a distancia asincrónica/sincrónica para todos los períodos los miércoles.
- Los maestros son responsables por:
 - Crear y proveer instrucción en persona 4 veces por semana durante los períodos designados.
 - En los días de aprendizaje a distancia: crear y comunicar actividades de aprendizaje independiente a los estudiantes y padres que cumplan con las expectativas de valor por período por el día.
 - Los miércoles 40 minutos por período
 - En los días restantes en instrucción "no en persona" (Cohorte A: martes/viernes, Cohorte B: lunes/jueves) 90 minutos por período.
 - Las instrucciones para actividades de aprendizaje independiente pueden ser provistas durante la instrucción en persona o publicadas en Google Classroom no más tarde de 8:00 AM en los días de aprendizaje a distancia.
 - Utilizar las herramientas y plataformas de aprendizaje/enseñanza digital requeridas por el distrito: Google Classroom y Zoom o Google Meet.
 - Comunicar claramente las fechas de vencimiento/compleción y medidas de calificaciones para todos los trabajos/tareas de aprendizaje.
 - Documentar diariamente la asistencia a través de la lección en línea y al completar los trabajos.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Proveer evaluaciones formativas y sumativas con información consistente al estudiante, en ambos, tiempo de clase en persona y tiempo de aprendizaje asincrónico (Illuminate, etc.).
- Utilizar ParentSquare, para mantener comunicación regular con los padres en lo concerniente al progreso del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.
- Expectativas Adicionales:
 - La instrucción en el salón de clases reflejará un acercamiento mezclado en el aprendizaje, donde los maestros integrarán el uso de la tecnología en la entrega de lecciones y los trabajos en tareas de aprendizaje.
 - Ejemplos de prácticas instruccionales para este modelo son provistas en las Directrices de Continuidad Instruccional específica al contenido.
 - Todas las responsabilidades profesionales como educadores continúan (ej. Planear y entregar las lecciones, asistencia, calificaciones, colaboración a nivel de grado y/o trabajo con PLC, etc).
 - Las políticas tradicionales de calificaciones del distrito van a ser seguidas según lo delineado en BP/AR 5121.
 - Comunicar la política de calificación a los estudiantes y padres.
 - Actualizar el libro de calificaciones semanalmente.
 - Proveer reporte/tarjeta de reporte de progreso a los padres como está programado en la política delineada por la mesa.

Modelo de Aprendizaje a Distancia

En caso de circunstancias imprevistas que pudieran requerir el cierre de uno o más salones de clases y/o escuelas del distrito, Madera Unificado hará todo lo posible para asegurarse de que la educación de los estudiantes continúe sin interrupción a través del modelo a distancia. "Aprendizaje a Distancia" quiere decir instrucción en la cual el estudiante y el maestro están en diferentes lugares. Aprendizaje a distancia incluye instrucción e interacción a través de audio/video mediante un aparato digital. Además, puede incluir el uso de herramientas de escritura, materiales de artes, manuales, libros y materiales impresos como sea apropiado para apoyar el aprendizaje del estudiante.

En el aprendizaje a distancia, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito escolar Unificado de Madera. Se espera que los maestros planeen lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras aborda las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. El nivel de calidad y desafío intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deben ser sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona.

Utilizando los recursos del programa digital suplementario y el currículo adoptado por el distrito, los maestros planearán y entregarán lecciones de aprendizaje y tareas sincrónicas y asincrónicas. Como sea apropiado para la materia y el objetivo del aprendizaje a ser enseñado, la entrega de instrucción sincrónica puede incluir sesiones con toda la clases, grupo pequeño y/o uno en uno con el/la maestro/a. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Cuando se desarrollen actividades de aprendizaje, por favor considere lo siguiente:

- ¿Tienen los estudiantes las herramientas, información, recursos y habilidad para completar exitosamente las actividades de aprendizaje asignadas a ellos?

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Para instrucción directa en ambiente de enseñanza/aprendizaje sincrónico, los maestros usarán videoconferencia Zoom o Google Meet. Los maestros publicarán los trabajos y tareas de aprendizaje utilizando Google Classroom para las sesiones de aprendizaje asincrónico y sincrónica. Para grabar las lecciones y publicarlas para que los estudiantes accedan durante sesiones de aprendizaje asincrónica, los maestros también pueden usar Zoom, Google Meet o Screencastify. Los maestros pueden grabar la instrucción sincrónica en vivo con Zoom o Google Meet para publicar en Google Classroom para permitir que los estudiantes accedan durante tiempo asincrónico.

Los maestros pueden utilizar el contenido que dirige, el cual incluye recursos del Currículo Garantizado y Viable (GVC), el *NUEVO* Programa de Componentes Esenciales y las guías del Plan de Continuidad Instruccional de Contenido Específico como recursos para desarrollar actividades sincrónicas y asincrónicas para este modelo.

Aunque la distancia presenta varios desafíos para ambos, maestros y estudiantes, el Plan de Continuidad Instruccional delinea las expectativas para los maestros en la entrega instruccional de los rigurosos estándares de contenidos estatales.

Aprendizaje a Distancia- Entrega del Contenido: Minutos Instruccionales/Tiempo en el Trabajo

El siguiente horario semanal ha sido diseñado para cumplir con los requisitos de minutos instruccionales mínimos en que se espera que los estudiantes participen en lecciones académicas y tareas/actividades de aprendizaje diariamente. Todos los estudiantes participarán sincrónicamente durante el tiempo designado por período los lunes/martes y jueves/viernes usando el horario más abajo. Los miércoles los estudiantes se reunirán los minutos instruccionales mínimos requeridos para completar las tareas de aprendizaje independiente asignadas que equivalen a 40 minutos por período. Los maestros establecerán una sesión de "hora de oficina" de 45-60 minutos los días miércoles y el formato de comunicación, para que así los padres puedan hacer citas para hacer preguntas y/o solicitar ayuda. En el modelo de Aprendizaje a Distancia, la participación de los estudiantes en el tiempo de aprendizaje sincrónico y la compleción de las tareas de aprendizaje independiente asignadas contarán para la asistencia diariamente. Los maestros proveerán una combinación de actividades de aprendizaje sincrónico y asincrónicas a través de la semana, pero se requiere que provean instrucción en vivo durante los tiempos designados los lunes/martes y jueves/viernes. El horario semanal debajo está diseñado para satisfacer los minutos instruccionales diarios de 240 minutos que son un requisito para los grados 7-12, mientras permite tiempo adicional para planear a medida que los maestros hacen la transición a este nuevo modo de instrucción.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Todos los estudiantes participan en tiempo de aprendizaje sincrónico por su período designado.	Todos los estudiantes participan en tiempo de aprendizaje sincrónico por su período designado.	Todos los estudiantes en aprendizaje asincrónico 40 minutos por periodo para cumplir con el requisito de 240 minutos de instrucción asincrónica	Todos los estudiantes participan en tiempo de aprendizaje sincrónico por su período designado.	Todos los estudiantes participan en tiempo de aprendizaje sincrónico por su período designado.
Horario de la Escuela Intermedia				

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 9:15-10:45 Per 1 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 2 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 3 2:35-3:30 PLC/ Prep	8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 9:15-10:45 Per 4 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 5 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 6 2:35-3:30 PLC/ Prep	La escuela determina que va a incluir el horario: *Horas de oficina: 45-60 minutos *Intervención/ tiempo de apoyo para los estudiantes teniendo dificultades, cuando sea necesario *Planeamiento de los maestros, PLC y/o aprendizaje profesional	8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 9:15-10:45 Per 1 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 2 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 3 2:35-3:30 PLC/ Prep	8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 9:15-10:45 Per 4 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 5 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 6 2:35-3:30 PLC/ Prep
Horario para la Escuela Secundaria				
8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 7:40-9:10 Per 0 9:15-10:45 Per 1 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 3 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 5 2:35-3:30 PLC/ Prep	8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 9:15-10:45 Per 2 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 4 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 6 2:35-3:30 PLC/ Prep	La escuela determina que va a incluir el horario: *Horas de oficina: 45-60 minutos *Intervención/ tiempo de apoyo para los estudiantes teniendo dificultades, cuando sea necesario *Planeamiento de los maestros, PLC y/o aprendizaje profesional	8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 7:40-9:10 Per 0 9:15-10:45 Per 1 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 3 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 5 2:35-3:30 PLC/ Prep	8:00-9:15 Intervención, tiempo PLC, SST/504/IEP 9:15-10:45 Per 2 10:45-10:55 Descanso 10:55-12:25 Per 4 12:25-1:05 Almuerzo 1:05-2:35 Per 6 2:35-3:30 PLC/ Prep

**El día de trabajo para los maestros que enseñan período 0 será 7:40-10 en los días cuando hay período 0 y 8:00:30 cuando no hay. Ellos pueden utilizar el 6to período para planeamiento adicional.*

Como se mencionó en una sección anterior, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado o "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito escolar Unificado de Madera y utilizando los recursos del programa digital suplementario. Se espera que los maestros planeen lecciones/tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras abordan las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. El nivel de calidad y desafío intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deben ser sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona. Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje. Los maestros pueden utilizar el contenido que dirige, el cual incluye recursos del Currículo Garantizado y Viable (GVC), el *NUEVO* Programa de Componentes Esenciales y las guías del Plan de Continuidad Instruccional de Contenido Específico como recursos para desarrollar actividades sincrónicas y asincrónicas para este modelo.

Aprendizaje a Distancia-Expectativas de los Maestros

Los maestros se reportarán diariamente a la escuela mientras que los estudiantes aprenden desde la casa. Los maestros son responsables por:

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Desarrollar e implementar instrucción sincrónica durante las horas programadas.
- Brindar interacción en vivo diariamente con los estudiantes durante la hora designada en el horario escolar con el propósito de instrucción, monitoreo del progreso y mantener la conexión con la escuela.
- Los miércoles:
 - Desarrollar y comunicar las expectativas en las actividades de aprendizaje asincrónico para los miércoles cuando los estudiantes están trabajando independientemente para cumplir el requisito de 40 minutos como mínimo por periodo.
 - Designar y proveer tiempo para intervención/apoyo para estudiantes que tienen dificultades, cuando sea necesario.
 - Sostener sesiones de horas "hora de oficina" de 45- 60 minutos y comunicar el formato para que así los padres puedan hacer citas para hacer preguntas y/o solicitar ayuda.
- Utilizar las herramientas y plataformas de aprendizaje/enseñanza digital requeridas por el distrito: Google Classroom, Zoom o Google Meet, Screencastify.
- Publicar los trabajos asignados en la plataforma de aprendizaje digital (Seesaw o Google Classroom) no más tarde de las 8:00 AM cada día.
- Comunicar claramente las fechas de vencimiento/compleción y medidas de calificaciones para todos los trabajos/tareas de aprendizaje.
- Documentar diariamente la asistencia a través de la lección en línea y completar los trabajos.
- Proveer evaluaciones formativas y sumativas con información consistente al estudiante, en ambos, tiempo sincrónico (Zoom /Google Meet) y tiempo de aprendizaje asincrónico (Illuminate, etc.).
- Utilizar ParentSquare, para mantener comunicación regular con los padres en lo concerniente al progreso del estudiante, asistencia/participación, comportamiento y bienestar socio-emocional.
- Todas las responsabilidades profesionales como educadores continúan (ej. Planear y entregar las lecciones, asistencia, calificaciones, colaboración a nivel de grado y/o trabajo con PLC, etc.
- Las políticas tradicionales de calificaciones del distrito van a ser seguidas según lo delineado en BP/AR 5121.
 - Comunicar la política de calificación a los estudiantes y padres.
 - Actualizar el libro de calificaciones semanalmente.
 - Proveer reporte/tarjeta de reporte de progreso a los padres como está programado en la política delineada por la mesa.

Educación Física

Para el año fiscal 2020-21, MUSD no debiera ser requerido de ofrecer los minutos instruccionales mínimos requeridos en educación física de acuerdo con las Secciones 51220 y 51222 (200 minutos cada 10 días escolares para los grados 7-8 y 400 minutos cada 10 días escolares para los grados 9-12)

Maestros especialistas de Educación Física Secundaria trasladarán las unidades que son mejores posibilidades en línea al frente del semestre. Edgenuity será utilizado como un recurso suplementario de la secundaria para apoyar las unidades basadas en los estándares que requieren que los estudiantes participen en analizar, explicación, examinación, desarrollo, reconocimiento y creación de proyectos de, pero no limitado a los siguientes temas: conceptos de estado físico, principios de estado físico, estrategias para estado físico, factores científicos que afectan el desempeño, principios de biomecánica, dominio de la habilidad motriz, patrones de movimiento y conceptos socio-emocionales específicos a la actividad física. El currículo del Concilio Lácteo de California combinado con Google Classroom será utilizado para apoyar la educación en nutrición. El currículo de E.F. SPARK combinado con Google Classroom será utilizado por todos los educadores de educación física secundaria para apoyar el aprendizaje, conceptos y práctica de las habilidades y desempeño del estado físico en casa. Todas las unidades basadas en las habilidades y estado físico basadas en las unidades secundarias

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

incluirán pre evaluaciones, guías de video, trabajos y evaluaciones informales en Google Classroom, apoyados por formatos de aprendizaje sincrónico y asincrónico. Otros recursos para educación física pueden encontrarse en [Website para Educación y Recursos de Actividad para Educación Física para usar en Casa](#) y la [Website para Recursos en Educación Física](#).

Artes Visuales y Escénicas

El siguiente documento provee orientación práctica para las escuelas de MUSD K-12 durante la pandemia COVID-19. En estos tiempos sin igual, los educadores de arte están modificando sus prácticas no solo en la enseñanza, sino en la orientación en el salón de clases, limpieza, espacio y manejo. Los educadores de artes, como profesionales capacitados, están comprometidos a ofrecer lo mejor de la instrucción para que así los estudiantes puedan aprender y crecer en su conocimiento, comprensión y amor al arte.

Al mantener acceso al aprendizaje de las artes que sea seguro y significativo, los educadores de arte continuarán apoyando el desarrollo de lo artístico, académico, socio emocional de los estudiantes, escuelas y comunidades de Madera.

1. Esta guía no pretende reemplazar o contradecir las directrices emitidas por el Centro para Control de Enfermedades (CDC en inglés), o el departamento de salud pública concerniente al momento oportuno o protocolos de como deben operar las escuelas.
2. La Educación Secuencial de Artes debe continuar para todos los estudiantes en todos los Modelos Instruccionales, como es definido por el Marco de Trabajo de California para Educación de las Artes. El aprendizaje secuencial de las artes alineado a los estándares debe ser mantenido sin importar los modelos instruccionales de entrega (en persona con restricciones, híbrido o en el caso de que consideraciones de salud lo requieran, remoto).
4. Los programas de educación de artes requieren de personal y apoyo apropiado para asegurar la continuidad de la instrucción. Esto incluye mantener educadores de artes certificados para proveer instrucción secuencial, materiales y pertrechos para permitir la instrucción basada en los requisitos de salud y seguridad, recomendaciones y mejores prácticas.

Instrucción en Artes Escénicas y Visuales

La instrucción de artes en la secundaria será conducida a través de la instrucción en línea. Además, los maestros de música de la intermedia también tienen la opción de usar el currículo basado en los estándares, Quaver, que es un currículo en línea para K-8. Los maestros conducirán la instrucción usando Google Classroom, Google Meet y Zoom, usando el currículo básico para sus varias disciplinas que apoyan el aprendizaje basado en estándares. Link: [Directrices para Continuidad Instruccional VAPA](#)

Matrícula Dual

Para el semestre de otoño 2020 los cursos de Matrícula Dual serán en línea a través de Canvas siempre y cuando MUSD esté en Aprendizaje a Distancia. Los instructores y estudiantes necesitan empezar con las clases para el colegio el **10 de agosto y los exámenes finales serán el 7-11 de diciembre**. Para todos los cursos de 3 unidades todos los estudiantes deben tener 2.5 horas de instrucción a la semana y puede ser una combinación de tiempo sincrónico y asincrónico

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Los maestros y consejeros en los colegios necesitarán ayuda con los nuevos estudiantes de matrícula dual para asistirlos en como ingresar a Canvas y obtener su número de identificación del colegio. Los estudiantes necesitan estar conscientes de que el maestro en el colegio publicará los trabajos y se comunicará con ellos a través de Canvas para que así ellos puedan chequear regularmente y asistir a toda la instrucción sincrónica. Como estudiantes de colegio, es imperativo que ellos se mantengan al día en sus estudios mientras no están en la escuela. Si algún estudiante tiene problemas con sus clases de Matrícula Dual, ellos necesitan comunicarse con el maestro del colegio y el consejero de la escuela secundaria a través del correo electrónico para que les ayude a pensar cual es el mejor camino hacia adelante. Las escuelas necesitan estar en conocimiento de todas las fechas límites para el colegio para no ser colocados en probación académica por una baja calificación.

- 28 de Agosto- Último día para Abandonar MD sin recibir una Eliminación (W)
- 11 de Septiembre -Último día para cambiar la clase de Matrícula Dual a Opción de Pasar/No Pasar
- 9 de Octubre - Último día para abandonar una clase MD-Letra de Calificación asignadas después de este día.

Carrera de Educación Técnica

Cada Senda de Carrera de Educación Técnica viene con su propio currículo y desafíos para ser enseñadas digitalmente. Esto es porque el enfoque principal de cada curso es la instrucción manual en herramientas y equipamiento de grado de la industria. Se alienta a que cada maestro mueva sus unidades que son mejor facilitadas en línea al frente de su semestre, como también explorar proyectos de investigación que puedan ser facilitados en línea. Otras de las mejores prácticas sería administrar en línea las certificaciones que pueden ser hechas desde la casa temprano en el semestre, tal como OSHA 10 y Exámenes de Precisión y utilizar Illuminate para las pruebas de seguridad requeridas. Otra opción para muchas de las clases de laboratorio sería crear kits con materiales que puedan llegar a los estudiantes para completar los laboratorios con menos requisitos de necesidad de equipamiento o herramientas de la casa. Estos kits no serían apropiados hasta que los estudiantes pasen los exámenes de seguridad requeridos. Ejemplos podrían ser kits para laboratorio culinario con necesidad de ingredientes y recetas, proyectos de madera pre cortada o plomería con equipamiento necesario etc. Los maestros deberían chequear <https://www.cteonline.org/> regularmente para nuevas lecciones que están siendo agregadas al salón de clases digital. Otros recursos para CTE pueden encontrarse [aquí](#).

Programa Después de la Escuela

Los programas de aprendizaje expandido deben proveer apoyo a los estudiantes, padres, familias y comunidades durante la crisis del COVID-19. Al proveer este apoyo vital, se debe dar la mayor atención a la salud y seguridad del personal y a esas personas que son servidas. Para directrices relacionadas a la apropiada distancia social y física y prácticas saludables para los programas operando de acuerdo a estas directrices, por favor refiérase al Departamento de Servicios Sociales y Directrices de Distancia Física.

Los directores en conjunto con del Departamento Categórico deben crear un plan de enriquecimiento (ASP en inglés) que cumpla con las necesidades de sus escuelas. Por favor vea abajo las actividades y servicios que son aceptables.

El programa de trabajo de aprendizaje expandido puede incluir:

- Servicios relacionados a programas federalmente aprobados que proveen alimentos o bocadillos después de la escuela para tomar y llevar(Distribución de comida Grab and go)
- Programas en línea que sean razonables y necesario para los jóvenes
- Actividades de ciencias en computadora en línea, teatro, artes visuales o ciencias para enriquecer las

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

experiencias de aprendizaje de los estudiantes

- Educación para los estudiantes y padres y apoyo para el bienestar socio-emocional
- Reuniendo materiales virtuales e información externa a la escuela para apoyo al estudiante y las familias.
- Reuniones virtuales del personal (llamadas de conferencias, reuniones de Zoom, Microsoft Skype, etc.)
- Trabajo en el currículo
- Planes de lecciones
- Que un programa mantenga una proporción de alumno a personal de no más de 20:1 será cancelado.
- Programa de entrada o validación de datos
- Desarrollo profesional en línea
- Sistemas de Planeamiento para Trabajo de (e.j., programas de verano, evaluación, sustentabilidad, seguridad, presupuesto)
- Los programas deben continuar el seguimiento del tiempo y gastos de los empleados de acuerdo con el Procedimiento de Contabilidad Manual para las Escuelas de California 905.
- Otras expectativas y tareas asociadas al trabajo enumeradas en la descripción de trabajo que sean razonables y necesarias durante el periodo de cierre.

Nota: Directores, en la medida de lo posible la programación de enriquecimiento a distancia, debe alinearse con los planes de aprendizaje a distancia de las escuelas a las que asisten sus estudiantes. Se alienta la colaboración con el plan de aprendizaje a distancia con las agencias de educación local. Los programas deben también cumplir con la Ley de Derechos de Educación y Privacidad de la Familia cuando se entregan servicios virtuales.

Ítems a estar consciente cuando se implemente cualquiera de lo arriba nombrado:

- La aprobación final del trabajo y protocolos de trabajo y plan son la responsabilidad de supervisores vice-beneficiarios locales (Oficina del Distrito y Departamento Categórico)
- Las horas trabajadas permanecen sujeta a la aprobación del supervisor/a y deben estar en proporción con la necesidad
- Suplemento Federal no Suplantar provisiones permanecen en efecto

Nota: Para beneficiarios de Educación Después de la Escuela y Seguridad por favor referirse a las directrices que fueron enviadas y publicadas el 10 de abril, 2020 [Orden Ejecutiva N-45-20](#)

Siguientes Pasos:

- Reunirse con sus más experimentados directores y líderes invitados aprendiendo. Invitarlos a que hablen concerniente a su metodología y programas para el año escolar venidero.
- Involucrarse en el proceso de planeamiento lo más temprano posible para alinear los programas instruccionales al aprendizaje acelerado. A menudo ellos saben más acerca de la comunidad local, sus recursos y oportunidades.
- Cuando le piden, son buenos para surgir con soluciones innovadoras y modelos flexibles para apoyar a los estudiantes.
- Sea claro acerca de sus parámetros y expectativas y después continuar participando como socios igualitarios. Como usted, los proveedores de aprendizaje expandido son profesionales y expertos en el campo.
- ¿Requieren algunos de los memorándum de entendimiento (MOU en inglés) actualizaciones en las modificaciones para asegurar que los estudiantes y el personal están seguros?

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Restricciones:

El acuerdo para el Presupuesto Estatal 2020-21 alcanzado por el Gobernador Gavin Newsome y la legislatura, rechaza la proposición de revisión de mayo para reducir el programa de Educación Después de la Escuela y Seguridad (ASES en inglés) por \$100 millones y en vez de eso provee al programa \$100 millones adicionales continuamente, comenzando con el año fiscal 2020-21.

Además para aumentar en fondos, hay lenguaje en la Ley del Senado (SB)98, la Ley de Presupuesto de Educación General Trailer, que brinda al Departamento de Educación de California (CDE) limitada autoridad en la exención de las horas, tarifas, proporciones y días para el año escolar 2020-21 del programa ASES. SB 98 también permite que CDE prorratee las tarifas de los fondos para cualquier programa ASES que opera por más de tres horas por día, hasta seis horas por día.

Los recipientes de ASES probablemente enfrentarán innumerables desafíos en operar sus programas debido el COVID-19, lo que significa que estas exenciones ayudarán a facilitar algunos de los estatutos que los beneficiarios podrían encontrar difíciles de satisfacer durante el próximo año escolar. Específicamente, la ley le da a CDE la autoridad para anular las siguientes provisiones ASES en el código de educación estatal para el año escolar 2020-21

Las siguientes restricciones han sido suspendidas durante el aprendizaje híbrido y a distancia:

- Ajustar los fondos de las becas para cualquier escuela que está bajo su nivel de asistencia propuesto por más del 15% en dos años consecutivos
- Ajustar los fondos de la beca del programa si la asistencia de una escuela en ese programa cae debajo del 75% del nivel de asistencia propuesto en cualquier año después del primer año de la beca.
- Que un programa debe comenzar inmediatamente cuando concluya el día escolar, operar un mínimo de 15 horas por semana y permanecer abierto por lo menos hasta las 6:00 p.m.
- Que cada programa antes de la escuela opere por lo menos 1.5 horas por día escolar y que se establezca una política concerniente a la llegada tarde de los estudiantes en el programa.
- Que un programa mantenga una proporción de alumno a estudiante de no más de 20:1
- Ajustar el nivel de la beca de una escuela que está bajo su nivel de asistencia proyectada por más de 15% en dos años consecutivos, o 35% para las escuelas ubicadas en un área con una densidad de población de menos de 11 personas por milla cuadrada.
- Ajustar el fondo de la beca del programa si la asistencia de una escuela en ese programa cae debajo del 75% del nivel de asistencia proyectado en cualquier año después del primer año de la beca, o debajo de 55% para las escuelas ubicadas en un área con una densidad de población de menos de 11 personas por milla cuadrada.

Edgenuity-Recuperación de Créditos

Las opciones de recuperación de créditos Edgenuity continuarán siendo ofrecidas a través del programa después de la escuela. Los estudiantes que se matriculen en los cursos Edgenuity necesitarán recibir un Chromebook que la escuela le proveerá para habilitar el programa NetOP. Cualquier maestro nuevo a la Plataforma Edgenuity necesitará ser agregado a la plataforma por el administrador del distrito y necesitará completar la capacitación para los nuevos maestros lo cual incluye mirar los videos de orientación para estudiantes y educadores (enlace más abajo) además de descargar y completar el examen de orientación para estudiantes. Los estudiantes necesitarán mirar el video de orientación para estudiantes, completar la prueba y como parte del proceso de registración, completar el formulario de Google o la versión PDF del Código de Honor Integridad Académica para Aprendizaje a Distancia Edgenuity de MUSD. Las instrucciones más

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

detalladas están incluidas en el documento de Procedimientos Estándares de Operación para Edgenuity. ([Edgenuity SOP.](#))

[VIDEO de ORIENTACIÓN PARA EDUCADOR](#)

[VIDEOS de ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES](#)

[PRUEBA DE VIDEOS INTERACTIVA DE ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTE](#)

[Formulario Google electrónico del Contrato de Código de Honor para el Estudiante pdf](#)

Cal-SAFE

El programa Cal-SAFE de MUSD es un programa comprensivo y asociado a la comunidad que sirve a los jóvenes padres con académicos intensivos y necesidades personales. El programa provee servicios de transición que incluye el desarrollo de metas post secundarias incluyendo habilidades de paternidad, autosuficiencia y educación en carreras. A través del aprendizaje a distancia, los estudiantes de Cal-SAFE continúan siendo provistos con servicios de apoyos enfocados relacionados a la escuela y éxito en toda la vida. Esos servicios incluyen conectar a los estudiantes con exámenes de salud y educación; desarrollando su conocimiento en el crecimiento de los niños y estableciendo habilidades de paternidad. El personal de Cal-SAFE estará disponible para "reunirse" con los estudiantes entre las reuniones regularmente programadas cuando sea necesario para asegurar el éxito del estudiante, por teléfono, correo electrónico, ParentSquare o a través de Zoom/Google Meet.

Utilizando estos recursos le permitirá al personal de Cal-SAFE continuar creando fuertes conexiones con los jóvenes padres, lo cual apoya el desarrollo de la autoestima y confianza mientras los jóvenes padres trabajan hacia asegurar un diploma de la secundaria, o pasar el examen de equivalencia a la Secundaria. El personal continuará sus esfuerzos para identificar a los estudiantes que necesitan los servicios de Cal-SAFE al conectarse a través de correo electrónico y teléfono, con las enfermeras escolares, consejeros/as y el Departamento de Salud del Condado de Madera.

Durante este período de aprendizaje a distancia, el programa Cal-SAFE de MUSD va a suspender los servicios de cuidado infantil para los jóvenes padres. Este servicio se resumirá cuando se estime seguro para que los estudiantes y el personal regresen a la escuela.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

PROGRAMA DE ESTUDIOS INDEPENDIENTES

Descripción del Programa/Servicios

Una opción de Estudios Independientes para la educación estará disponible para los estudiantes K-12 de MUSD en sus escuelas de asistencia para el año escolar 2020-2021 cuando comience la instrucción en persona en la escuela. Personal actual en la escuela será designado para apoyar a los estudiantes en esta opción.

Debido a que los estudiantes en trabajo de estudios independiente trabajan cercanamente con los maestros en reuniones uno en uno o instrucción en grupo pequeño, estudios independientes puede ser una forma de instrucción altamente personalizada. Ofrece un alto grado de flexibilidad y de individualización. Estudios independientes es un programa educacional opcional, en el cual, no se puede obligar a que ningún alumno participe.

Los minutos instruccionales, según lo determinado por el tiempo que pasa con los maestros y el trabajo asignado y completado, son consistentes con los minutos instruccionales recibidos por los estudiantes en un programa de escuela tradicional. Los objetivos de aprendizaje son consistentes y evaluados de la misma manera que se harían si el estudiante estuviera matriculado en un programa de escuela tradicional.

Si la escuela admite a un estudiante que no está trabajando a su nivel de grado a una opción de estudio independiente, el apoyo será provisto basado en las necesidades individuales del estudiante.

Si los estudiantes reciben educación especial, servicios relacionados y cualquier otros servicios requeridos por su programa de educación individual de acuerdo a la Sección 56341, la admisión a estudios independientes y los términos para proveer estudios independientes y continuar los servicios deben ser determinados por el equipo IEP.

Minutos Instruccionales Diario para Estudios Independientes

Los [minutos instruccionales](#) están estructurados para cumplir con los requisitos mínimos de instrucción de AB77 y delineados por área de materia. Durante las reuniones semanales, los maestros revisarán los trabajos asignados previamente, contestarán preguntas y darán una vista previa a los trabajos para la semana siguiente. La participación de los estudiantes en el tiempo de aprendizaje y la compleción de las tareas de aprendizaje independiente asignadas contarán como la asistencia diaria. Por favor note: Como los minutos en el Modelo de Escuela Casa del distrito aumentan, también lo harán los minutos instruccionales requeridos para el Programa de Estudios Independientes.

Estudios Independientes - Expectativas de los Maestros

- Los maestros se reportan diariamente a la escuela y los estudiantes aprenden desde la casa, excepto por las reuniones programadas semanalmente y otras reuniones de aprendizaje en persona que son planificadas con anterioridad entre el maestro y las familias.
- Conducir y/o participar en reuniones del Equipo de Estudios Independientes, incluyendo la reunión inicial de Estudios Independientes, reuniones de evaluación, Equipos de Éxito Estudiantil y la reunión de Estudio Independiente del final del semestre.
- Administrar cualquier evaluación local o estatal a los estudiantes en su cantidad de casos.
- Trabajar con los maestros/materias de nivel de grado para alinear la instrucción y ritmo de los planes de aprendizaje.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Asignar y calificar el trabajo completado semanalmente, verificando la asistencia basada en el trabajo completado.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

Educación Especial

A medida que las Agencias de Educación Locales (LEAs en inglés) se preparan para reabrir las escuelas, ellas necesitan asegurarse de que los estudiantes con discapacidades están totalmente integrados en cada aspecto de las preparaciones y que las necesidades únicas de estos estudiantes con discapacidades sean consideradas. Esto ayudará a asegurar de que oportunidades equitativas sean creadas en la base de nuestra nueva era de la educación.

IEPs (Plan de Educación Individualizado)

- ¿Cómo serán implementados los servicios para los estudiantes con discapacidades?
- ¿Cómo serán implementadas las adaptaciones en el salón de clases virtual?
- ¿Se efectuará un IEP para reflejar un Plan de Contingencia de Emergencia para ya sea, un modelo de instrucción a distancia o híbrido?
- ¿Cómo se efectuarán las reuniones de IEP?

Planes de Sección 504

- ¿Cómo serán implementadas las adaptaciones en el salón de clases?
- ¿Cómo serán revisados los planes 504?
- ¿Se actualizará un Plan 504 para incluir un plan de contingencia para emergencia ya sea para el modelo de instrucción híbrido o a distancia?

Personal:

- ¿Cómo trabajarán juntos los maestros de educación especial y general para asegurarse de que las adaptaciones y servicios de un estudiante con discapacidades (SWD en inglés) sean implementados?
- ¿Cómo proveerán los para profesionales apoyo a los estudiantes con discapacidades?
- ¿Cómo otros proveedores de servicios incluyendo psicólogos escolares y terapeutas del habla, proveerán servicios cuando sea aplicable?

Instrucción:

- ¿Cómo serán integrados al salón de educación general virtual los estudiantes con discapacidades?
- ¿Cómo recibirá instrucción académica especializada un estudiante mientras se mitiga la pérdida de aprendizaje de la instrucción básica?

Seguridad:

- ¿Qué protocolos serán seguidos para instrucción en grupo pequeño?
- ¿Qué procedimientos se pondrán en su lugar para asegurar que los estudiantes y el personal están utilizando las mejores prácticas para evaluaciones durante la pandemia?

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- ¿Se va a requerir que un estudiante con discapacidad use Equipo de Protección Personal (PPE en inglés)?
- ¿Cómo usan PPE los miembros del personal cuando están brindando servicios en el salón de clases?
- ¿Cómo usan PPE los miembros del personal cuando están evaluando a los estudiantes con discapacidades?

Programas de Educación Especial:

Especialistas en Programas de Recursos

Lugar(es): Todas las escuelas

Matriculados al comienzo: total aproximado de 300 estudiantes

Resumen: El Programa de Recursos del Especialista (RSP en inglés) es un programa para ayudar a los estudiantes que califican para servicios de educación especial. El programa está diseñado para dar apoyo a los Estudiantes Con Discapacidades (SWD en Inglés) y darles estrategias para ayudarles a tener éxito en su educación. El programa RSP ofrece apoyo en el salón de educación general como también instrucción en grupo pequeño para satisfacer las necesidades del Plan de Educación Individualizado (IEP) de cada estudiante. Se les da la instrucción a los estudiantes en el ambiente menos restringido (LRE en inglés).

<u>RSP</u>	<u>Modelo de Instrucción Híbrido</u>	<u>Modelo de Instrucción a Distancia</u>
Horario	Los estudiantes están agrupados en el salón de educación general como sea posible y apropiado. Los estudiantes seguirán el horario de los estudiantes de educación general.	Estudiantes participarán en educación general con el maestro en el salón virtual Los administradores del caso de educación especial van a chequear en sus casos semanalmente.
Instrucción	Instrucción en grupo pequeño se enfocará en pre-enseñanza, volver a enseñar lo que está siendo enseñado en el salón de clases de educación general y también se incorporará la instrucción del estudiante en las metas del IEP.	Los estudiantes recibirán instrucción a través de una plataforma virtual. Los maestros de RSP participarán en el salón de clases virtuales del maestro de educación general, según sea asignado, y puede brindar instrucción en grupo pequeño en una sesión virtual aparte. Los maestros RSP se reunirán con los estudiantes en su carpeta de casos, individualmente y/o en grupo pequeño para proveer instrucción virtual en las metas de sus estudiantes. Para profesionales participarán en el salón de clases virtuales del maestro de educación general asignado y pueden proveer instrucción en grupo pequeño en sesión virtual aparte. Para profesionales participarán en el salón de clases virtual del maestro de RSP y/o se reunirán con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal. Los para profesionales pueden participar en las sesiones virtuales del patólogo/a del habla y/o reunirse

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

		con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.
Seguridad	<p>Es recomendado que los estudiantes sean agrupados por nivel de grado para minimizar el contacto con otros estudiantes.</p> <p>Los estudiantes tendrán sus propias cosas que serán dejadas en el salón de clases.</p> <p>Los estudiantes usarán PPE apropiadas según las directrices recomendadas.</p> <p>Los maestros de RSP usarán PPE apropiadas.</p> <p>Los para profesionales usarán PPE apropiadas.</p>	Los maestros RSP y para profesionales practicarán distancia social cuando están en la misma vecindad de otro personal.

[Directrices y Minutos de Aprendizaje a Distancia para RSP](#)
[Directrices y Minutos de Aprendizaje Híbrido para RSP](#)

Clase Especial Preescolar Diaria

Lugar(es): Sierra Vista, Alpha, Monroe

Matriculados al comienzo: Total de 28 estudiantes

Resumen: Educación Especial Preescolar ayuda a los niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades a lograr los mejores resultados más tarde en su vida. Estos servicios están disponibles para los niños en las edades de tres a cinco años que han sido identificados como teniendo una discapacidad y tienen un Programa Individualizado de Educación (IEP).

<u>Pre escuela SDC</u>	<u>Modelo de Instrucción Híbrido</u>	<u>Modelo de Instrucción a Distancia</u>
Horario	<p>Los estudiantes asistirán 4 días por semana el lunes, martes, jueves y viernes.</p> <p>Sesión de la mañana: 8:00 am-11:00 am.</p> <p>Sesión de la tarde: 12:00 pm - 3:00 pm.</p>	Los administradores del caso de educación especial van a chequear con los estudiantes en sus casos 4 veces por semana.
Instrucción	La instrucción se alinea con las Bases de Aprendizaje Preescolar de California.	<p>Los estudiantes recibirán instrucción a través de la plataforma virtual.</p> <p>La instrucción se alinea con las Bases de Aprendizaje Preescolar de California.</p> <p>Los estudiantes recibirán un paquete con el currículo impreso y una caja de actividad trimestral con los suministros apropiados.</p> <p>Para profesionales participarán en el salón de clases virtuales SDC y/o se reunirán con grupo pequeño de estudiantes</p>

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

		<p>o individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p> <p>Los para profesionales pueden participar en las sesiones virtuales del patólogo/a del habla y/o reunirse con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p>
Ambiente Menos Restrictivo	Los estudiantes serán integrados al salón de educación o ambiente general según lo especificado en su IEP.	N/A
Seguridad	<p>Los estudiantes se lavarán sus manos regularmente.</p> <p>Los estudiantes tendrán sus propias cosas.</p> <p>Los estudiantes serán alentados a usar apropiados equipos de protección personal (PPE en inglés) si es posible.</p> <p>El equipamiento de juegos en el salón de clases será limpiado entre la sesión de AM/PM.</p> <p>Los maestros usarán apropiados PPE</p> <p>Los para profesionales usarán apropiados PPE</p>	Los maestros SDC y para profesionales practicarán distancia social cuando están en la misma vecindad de otro personal.

[Directrices y Minutos de Aprendizaje a Distancia para Preescolar SDC](#)

[Directrices y Minutos de Modelo Híbrido para Preescolar SDC](#)

Clase Especial Diaria TK - 6to grado

Lugar(es): Chavez, Lincoln, Nishimoto, Rose, Sierra Vista, Pershing

Matriculados al comienzo: Total de 130 estudiantes

Resumen: La Clase Especial Diaria brinda servicios a los estudiantes que tienen necesidades de servicios más intensivos de lo que pueden ser cumplidos en la clase de educación general por parte del Especialista de Recursos y Servicios Instruccionales Designados (DIS en inglés) o con servicios y ayudas suplementarias. Los estudiantes son servidos en las clases de educación especial por la mayoría del día escolar.

<u>SDC Tk-6th Grado</u>	<u>Modelo de Instrucción Híbrido</u>	<u>Modelo de Instrucción a Distancia</u>
Horario	Los estudiantes asistirán a la escuela los lunes, martes, jueves y viernes, excluyendo días de servicio para perfeccionamiento y vacaciones del personal.	Los administradores del caso de educación especial van a chequear con los estudiantes en sus casos 4 veces por semana.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

<p>Instrucción</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción en el currículo básico de nivel de grado con adaptaciones.</p> <p>Los estudiantes recibirán instrucción basados en las metas individuales del IEP.</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción en el currículo básico de nivel de grado con adaptaciones a través de una plataforma virtual y recibirán paquetes con el currículo cuando sea apropiado.</p> <p>Los estudiantes recibirán instrucción virtual basados en sus metas individuales del IEP o en grupo pequeño o individualmente.</p>
<p>Ambiente Menos Restrictivo</p>	<p>Los estudiantes serán integrados al salón de educación o ambiente general según lo especificado en su IEP.</p> <p>Es recomendado que las clases de nivel de grado para los estudiantes que están programados para ser integrados tengan menos estudiantes de educación general para que así cuando los estudiantes SDC sean integrados a esa clase, haya una proporción apropiada de estudiante a maestro.</p> <p>Los para profesionales acompañarán a los estudiantes cuando ellos sean integrados en los salones de clase de educación general cuando sea apropiado.</p> <p>Los estudiantes integrarán sus propios suministros que serán mantenidos en el salón de educación general.</p>	<p>Los estudiantes participarán en las sesiones del maestro de educación general a través de Zoom para las materias integradas como se documentan en el IEP.</p> <p>El maestro SDC puede participar en la plataforma de instrucción virtual del maestro de educación general y pueden proveer instrucción en grupo pequeño en una sesión virtual separada.</p> <p>Los para profesionales participarán en la plataforma de instrucción virtual del maestro de educación general según sea asignado y pueden proveer instrucción en grupo pequeño en una sesión virtual separada.</p> <p>Los para profesionales participarán en la plataforma de instrucción virtual del maestro de educación especial (SDC) y/o se reunirán con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p> <p>Los para profesionales pueden participar en las sesiones virtuales de instrucción del patólogo/a del habla y/o reunirse con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p>
<p>Seguridad</p>	<p>Los estudiantes tendrán sus propios suministros en el salón de educación especial. Se alentará a que los estudiantes usen PPE como es recomendado por las directrices.</p> <p>Los maestros SDC usarán apropiado PPE.</p>	<p>Los maestros SDC y para profesionales practicarán distancia social cuando están en la misma vecindad de otro personal.</p>

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

	Los para profesionales SDC usarán apropiado PPE.	
--	--	--

[Directrices y Minutos de Aprendizaje a Distancia para SDC Tk-6to](#)

[Directrices y Minutos de Modelo Híbrido para SDC Tk-6to](#)

Educación Especial Secundaria - Estudiantes en Senda de Diploma

Lugar(es): Thomas Jefferson, Martin Luther King, Desmond, Madera High, Secundaria Madera Sur, Matilda Torres High, Escuela Diurna Comunitaria Ripperdan, Escuela de Continuación Mt. Vista

Matriculados al comienzo: Aproximadamente 800 estudiantes

Resumen: Los estudiantes con discapacidades reciben instrucción académica básica ya sea en el salón de clases de educación general o especial que les permite satisfacer los requisitos de graduación regular de la escuela secundaria. Los estudiantes matriculados en clases 110 no cumplen con los requisitos A-G ni tampoco con los requisitos de inscripción para el sistema universitario CSU o CU.

Clases 110 SDC: Los estudiantes SWD son instruidos por un maestro de educación especial en un salón de clases de educación especial. Clases de Colaboración 210: Los estudiantes SWD son instruidos por ambos, un maestro de educación general y personal de educación especial en el salón de clases de educación general.

Educación Especial Secundaria	Modelo de Instrucción Híbrido	Modelo de Instrucción a Distancia
Horario	Los estudiantes seguirán el horario regular de la escuela	Los administradores del caso de educación especial van a chequear con los estudiantes en sus casos semanalmente.
Instrucción	<p>110: estudiantes SWD recibirán instrucción básica en los estándares esenciales con adaptaciones en un salón de clases de educación especial.</p> <p>210: estudiantes SWD recibirán instrucción básica general.</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción en el currículo básico con adaptaciones a través de una plataforma virtual y recibirán paquetes con el currículo cuando sea apropiado.</p> <p>Los estudiantes recibirán instrucción virtual basados en las metas individuales del IEP o en grupo pequeño.</p> <p>Los para profesionales participarán en la plataforma de instrucción virtual del maestro de educación especial según sea asignado y pueden proveer instrucción en grupo pequeño en una sesión virtual separada.</p> <p>Los estudiantes recibirán instrucción básica a través de una plataforma virtual.</p> <p>El personal de educación especial puede participar en la plataforma de instrucción virtual del maestro de educación general y pueden proveer instrucción en grupo pequeño en una sesión virtual separada.</p>

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

		<p>Los estudiantes recibirán instrucción virtual basados en las metas individuales del IEP o en grupo pequeño o individual.</p> <p>Los para profesionales pueden participar en las sesiones virtuales de instrucción del patólogo/a del habla y/o reunirse con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p>
Seguridad	<p>Los estudiantes tendrán sus propios suministros en el salón de educación especial. Se alentará a que los estudiantes usen PPE como es recomendado por las directrices.</p> <p>Los maestros SDC usarán apropiado PPE.</p> <p>Los para profesionales SDC usarán apropiado PPE.</p>	Los maestros SDC y para profesionales practicarán distancia social cuando están en la misma vecindad de otro personal.

Clase Especial Diurna Secundaria

Lugar(es): Thomas Jefferson, Secundaria Madera, Secundaria Matilda Torres

Matriculados al comienzo: Total de 33 estudiantes

Resumen: Los programas SDC de secundaria son para estudiantes con severas discapacidades cognitivas que no pueden obtener un diploma regular de la secundaria aún con adaptaciones, ayudas y servicios suplementarios. Los estudiantes son servidos en las clases de educación especial por la mayoría de su día escolar. Los estudiantes reciben instrucción académica que se alinea con los estándares de rendimiento alternativo, llamados Conectores de Contenido Básico y enlazados a los Estándares Estatales de Currículo Básico (CCSS) para Inglés, Matemáticas y Ciencias. La instrucción de las habilidades vocacionales y sociales están también integradas dentro del currículo.

Escuela Intermedia: Programa Vocacional de Vida Independiente (LIVE en inglés)

Lugar: Intermedia Thomas Jefferson

Secundaria: Capacitación en Habilidad Básica para Empleo (BEST en inglés)

Lugar(es): Escuela Secundaria Madera (2 salones de clases) y Secundaria Matilda Torres (1 salón de clase)

<u>7-12avo Grado SDC</u>	<u>Modelo de Instrucción Híbrido</u>	<u>Modelo de Instrucción a Distancia</u>
Horario	<p>Los estudiantes asistirán a la escuela los lunes, martes, jueves y viernes</p> <p>Las clases seguirán el horario escolar</p>	Los administradores del caso de educación especial van a chequear con los estudiantes en sus casos 4 veces por semana.
Instrucción	Los estudiantes recibirán instrucción académica basados en los Conectores del Contenido Básico.	Los estudiantes recibirán instrucción académica virtual basados en los Conectores del Contenido Básico.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

	<p>Los estudiantes recibirán instrucción en habilidades sociales y vocacionales.</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción en habilidades sociales y vocacionales.</p> <p>Los estudiantes recibirán instrucción virtual basados en las metas individuales del IEP o en grupo pequeño o individual.</p>
<p>Ambiente Menos Restrictivo</p>	<p>Los estudiantes serán integrados en el salón de clases de educación general para clases electivas y educación física como es especificado en su IEP.</p> <p>Los estudiantes serán integrados con sus propios suministros.</p> <p>Los para profesionales acompañarán a los estudiantes cuando ellos sean integrados en los salones de educación general cuando sea apropiado.</p>	<p>Los estudiantes participarán en las sesiones de Zoom del maestro de educación general para las materias que deben ser integradas según lo documentado en el IEP del estudiante.</p> <p>Los para profesionales participarán en la plataforma de instrucción virtual del maestro de educación especial según sea asignado, y pueden proveer instrucción en grupo pequeño en una sesión virtual separada.</p> <p>Los para profesionales pueden participar en las sesiones virtuales de instrucción del maestro SDC y/o reunirse con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p> <p>Los para profesionales pueden participar en las sesiones virtuales de instrucción del patólogo/a del habla y/o reunirse con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p>
<p>Seguridad</p>	<p>Los estudiantes tendrán sus propios suministros en el salón de educación especial.</p> <p>Los estudiantes tendrán sus propios suministros en el salón de educación general.</p> <p>Se alentará a que los estudiantes usen apropiados PPE.</p>	<p>Los maestros SDC y para profesionales practicarán distancia social cuando están en la misma vecindad de otro personal.</p>

[Directrices y Minutos de Aprendizaje a Distancia para Secundaria 7mo-12avo](#)

[Directrices y Minutos de Modelo Híbrido para Secundaria 7mo-12avo](#)

[Directrices y Minutos de Modelo Híbrido para Live/BEST 7mo-12avo](#)

Programa de Transición Adulto (ATP en inglés)

Lugar: Furman

Matriculados al comienzo: Total de 28 estudiantes

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Resumen: El Programa de Transición Adulto sirve a estudiantes de 18-22 años de edad con discapacidades en el desarrollo quienes han recibido un Certificado de Compleción de la escuela secundaria y tienen significativas necesidades para apoyar su transición a la adultez.

<u>Programa de Transición Adulta</u>	<u>Modelo de Instrucción Híbrido</u>	<u>Modelo de Instrucción a Distancia</u>
Horario	<p>Los estudiantes asistirán dos días completos por semana y será separados en 2 cohortes (grupos)</p> <p>Lunes y Martes: Cohorte 1 (14 estudiantes)</p> <p>Jueves y Viernes: Cohorte 2 (14 estudiantes)</p>	<p>Los administradores del caso de educación especial van a chequear con los estudiantes en sus casos 4 veces por semana.</p>
Instrucción	<p>Los estudiantes recibirán instrucción en habilidades de vida que abarca los Campos de Transición Adulta incluyendo habilidades de vida independiente, empleo, recursos en la comunidad, recreación y tiempo libre, transición y habilidades post secundarias, sociales e interpersonales.</p>	<p>Los estudiantes recibirán instrucción en habilidades de vida que abarca los Campos de Transición Adulta incluyendo habilidades de vida independiente, empleo, recursos en la comunidad, recreación y tiempo libre, transición y habilidades post secundarias, sociales e interpersonales, entregadas a través de la plataforma virtual.</p> <p>Los para profesionales participarán en las sesiones virtuales de instrucción de los maestros ATP y/o se reunirán con un grupo pequeño de estudiantes individualmente bajo la dirección de un miembro certificado del personal.</p>
Actividades en la Comunidad	<p>Todas las actividades en persona en la comunidad serán suspendidas para asegurar la seguridad y mitigar la exposición a Covid-19.</p> <p>Presentación de oradores de la comunidad pueden ser hechas a través de una plataforma digital como Zoom.</p>	<p>Presentación de oradores de la comunidad pueden ser hechas a través de una plataforma digital como Zoom</p>
Empleo	<p>Todos los trabajos en persona asignados a través de Workability 1 serán suspendidos para garantizar la seguridad y mitigar la exposición al COVID-19</p> <p>Workability 1 resumirá cuando el empleo pueda ser obtenido a través del cumplimiento de las órdenes de salud oficial local, estatal y federal.</p>	N/A

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Seguridad	Se espera que los maestros, estudiantes y para profesionales usen apropiado PPE; ya sea máscaras o protector facial Los estudiantes usarán el Chromebook asignados a ellos. Cada estudiante tendrá un contenedor con sus propios suministros. Los suministros no serán compartidos y permanecerán en el salón de clases.	Los maestros SDC y para profesionales practicarán distancia social cuando están en la misma vecindad de otro personal.
-----------	---	--

[Directrices y Minutos de Aprendizaje a Distancia para ATP](#)

[Directrices y Minutos de Modelo Híbrido para Secundaria ATP](#)

Personal de Educación Especial:

Maestro del Programa de Especialista en Recursos (RSP)

Lugar(es): Todas las escuelas

Personal Total: 76*

(La mayoría de los maestros de educación especial son ambos, maestros RPS y SDC. Lo que quiere decir que ellos proveen instrucción directa en un salón de educación especial a estudiantes con discapacidades (SWD) y también co-enseñan en los salones de educación general básica que tienen estudiantes SWD inscritos en ellas. Para los propósitos de estos documentos, todos los maestros de educación especial secundarios, excluyendo aquellos que enseñan en programa especializados, son contados como un maestro RSP).

Resumen: Un maestro RSP provee instrucción académica especializada (SAI en inglés), apoyos, adaptaciones educacionales y/o apoyo al comportamiento en educación especial a estudiantes SWD que reciben su instrucción básica en el salón de educación general por más del 50% de su día. Un maestro RSP provee apoyo a los estudiantes en el salón de clases general y puede proveer SAI en el salón de clases RSP. El/la maestro/a RSP se reúne y planea con los maestros del salón de clases para garantizar que a los niños en RSP les están enseñando las habilidades que requieren a su nivel de grado. Hay una constante comunicación entre los maestros de educación general, maestros RSP y los padres para garantizar el aprendizaje.

Asistencia:

- Los maestros RSP se reportan al trabajo diariamente.

Horario:

- Los maestros RSP seguirán los horarios diarios en sus escuelas asignadas.

Servicios:

- Un aviso previo por escrito será enviado a los padres de los estudiantes SWD que incluirá un plan de contingencia para emergencia en como los servicios serán implementados a través del modelo de instrucción híbrido.
- Los maestros RSP proveerán apoyo en los salones de educación general, como sean asignados, cuando los estudiantes estén en la escuela.
- Los estudiantes SWD no serán sacados del salón de educación general para recibir servicios SAI si el estudiante no asiste a la escuela 4 veces semanalmente.
 - Los estudiantes pueden recibir servicios SAI los días que ellos no están en la escuela a través de una plataforma virtual.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Los servicios SAI pueden incluir pre-enseñanza o volver a enseñar, instrucción en habilidades sociales y/o apoyo al comportamiento. SAI incluirá instrucción directa que se enfoque en las metas de un estudiante según lo definido en el IEP.

Seguridad:

- Los maestros de RSP tendrán sus propios suministros para usar en el salón de clases de educación general en los que ellos brindan apoyo.
- Los maestro de RSP usarán PPE apropiados.

Maestro/a de Clase Especial Diurna (SDC en inglés)

Lugar(es): Alpha, Sierra Vista, Monroe, Chavez, Rose, Lincoln, Nishimoto, Pershing, Thomas Jefferson, Secundaria Madera, Secundaria Matilda Torres, Furman (ATP)

Personal Total: 24

Resumen:

Un maestro/a SDC brinda a nivel de grado, instrucción básica con adaptaciones a los estudiantes con discapacidades que reciben más del 50% de su educación en un salón de clases auto contenido. Ellos también proveen instrucción académica especializada, instrucción en habilidades sociales como también instrucción en comportamiento a estudiantes SWD basados en las metas y objetivos delineados en el IEP de cada estudiante. Los maestros SDC de secundaria proveen instrucción en habilidades funcionales a los estudiantes con discapacidades que no están en la senda de diploma. La instrucción en habilidades funcionales incluye, pero no está limitado a instrucción en lectura, matemáticas, ciencias e historia funcional, habilidades de vida diaria, de autocuidado, pre vocacionales, cocina, lavandería, como también pre vocacional y comportamientos relacionados al trabajo.

Asistencia:

- Los maestros SDC se reportan al trabajo diariamente.

Horario:

- Los maestros RSP seguirán los horarios diarios en sus escuelas asignadas.

Servicios:

- Un aviso previo por escrito será enviado a los padres de los estudiantes SWD que incluirá un plan de contingencia para emergencia en como los servicios serán implementados a través del modelo de instrucción híbrido.
- Los maestros SDC proveerán apoyo en los salones de educación general, cuando sus estudiantes sean integrados cuando es apropiado

Seguridad:

- Los maestros de SDC tendrán sus propios suministros para usar en el salón de clases de educación general en los que ellos brindan apoyo, cuando sea aplicable.
- Los maestro de SDC usarán PPE apropiados.

Para profesionales:

Lugar(es): Todas las escuelas

Personal Total: 131

Resumen: Los para profesionales de educación especial poseen un compromiso a la mejoría de la educación y deseo de trabajar y entender a los estudiantes con discapacidades. Los para profesionales de educación especial están asignados a ayudar y apoyar a los maestros, pero no asumen la responsabilidad primaria por el salón de clases. Ellos también proveen servicios a los estudiantes con discapacidades bajo la dirección del personal certificado incluyendo el maestro de educación general, el maestro de educación especial, patólogos del habla y

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

psicólogos escolares. Los para profesionales de educación especial apoyan a los estudiantes con discapacidades en una variedad de ambientes incluyendo el salón de clases de educación general, educación especial, salón del especialista de recursos durante la terapia de habla y lenguaje como también en el patio de juegos y en la cafetería. Si la discapacidad de un estudiante requiere apoyo físico o de salud tal como movilidad, ayuda con el baño, cateterización, etc, los para profesionales específicos reciben entrenamiento para poder entregar tal ayuda.

Asistencia :

- Los para profesionales se reportan al trabajo diariamente.

Horario:

- Los para profesionales seguirán su horario diariamente asignado.

Apoyo a Estudiantes

- Los para profesionales brindarán ayuda a los estudiantes con discapacidades en los salones de educación general y educación especial, en el salón de habla y lenguaje y/o a través de medios virtuales. Ellos también pueden ser asignados a supervisar SWD en el patio de juegos, en la cafetería, en clases electivas o educación física y/o otras áreas basados en la necesidad del estudiante. Toda la ayuda será bajo la dirección de un miembro certificado del personal.
- Los para profesionales serán asignados a salones de clases basados en las necesidades del estudiante y en el mayor grado posible, serán asignados al mismo salón.

Seguridad:

- Los para profesionales tendrán sus propios suministros en cada salón de clases a los que están asignados para brindar apoyo. Los suministros se dejarán en el salón de clases.
- Los para profesionales usarán apropiados PPE.

Psicólogos Escolares

Lugar(es): Todas las escuelas

Personal Total: 20

Resumen: La psicología escolar es un campo que aplica los principios de la psicología educacional, de desarrollo, clínica, de la comunidad y del análisis aplicado de comportamiento para satisfacer las necesidades de salud conductual y necesidades de aprendizaje de los niños y adolescentes de una manera colaborativa con los educadores y padres. Los psicólogos escolares son educados en psicología, desarrollo infantil y adolescente, psicopatología infantil y adolescente, educación, prácticas de familias y paternidad, teorías de aprendizaje y teorías de personalidad. Ellos saben acerca de la instrucción efectiva y escuelas efectivas. Ellos están capacitados para llevar a cabo exámenes y evaluaciones psico educacionales, consejería y consulta y en los códigos éticos, legales y administrativos de su profesión.

Asistencia:

- Los psicólogos escolares se reportan al trabajo diariamente.

Horario:

- Los psicólogos escolares seguirán diariamente su horario asignado.

Servicios:

- Los estudiantes SWD que califican para servicios psicológicos recibirán los servicios según se ha documentado en el IEP de cada estudiante.
- Los estudiantes que reciben instrucción en el salón de clases especiales, podrían ser sacados del salón para reunirse individualmente o en grupo con el/la psicólogo/a escolar.
- Los estudiantes que reciben instrucción en el salón de clases general no serán sacados del salón general para recibir servicios del psicólogo /a escolar si el estudiante no asiste a la escuela diariamente.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Los estudiantes pueden recibir servicios los días en que no están en la escuela ya sea a través de una plataforma virtual o los padres pueden escoger traer a su niño a la escuela para recibir sus servicios psicológicos.

Seguridad:

- Los psicólogos escolares tendrán apropiados PPE cuando están brindando servicios a los estudiantes individualmente y/o en grupos.
- Si los padres escogen traer a sus hijos a la escuela en un día que no hay clases para recibir servicios, les tomarán la temperatura a los padres y llenarán una copia del documento examinador de COVID-19 para su hijo/a.

Evaluaciones:

- Los psicólogos escolares van a hacer una cita con los padres del estudiante para que traigan a su hijo/a la escuela para participar en su evaluación.
 - Los psicólogos escolares se reunirán con los padres en la oficina o un lugar designado.
 - Les tomarán la temperatura a los padres y los hijos y llenarán una copia del documento examinador de COVID-19 para su hijo/a.
 - Los psicólogos escolares escoltarán a los estudiantes al área asignada para las evaluaciones. Los padres no esperarán en la escuela (a menos que su hijo/a sea muy pequeño/a) y regresarán a recoger a su hijo/a cuando la evaluación sea completada.
 - Los psicólogos escolares que están conduciendo las evaluaciones usarán apropiados PPE.
 - Es recomendado que una barrera de plástico que se pueda ver a través sea utilizada y puesta entre el evaluador y el estudiante.
 - Los estudiantes que participan en la evaluación usarán apropiado PPE como sea aplicable.

Patólogos de Habla y Lenguaje (SLP en inglés):

Lugar(es): Todas las escuela y también los programas preescolares Head-Start Prescolar localizado dentro de la ciudad de Madera.

Personal Total: 17

Resumen: Patólogos de Habla y Lenguaje trabajan para prevenir, evaluar, diagnosticar y tratar deficiencias del habla, lenguaje, comunicación social, comunicación cognitiva y trastornos para tragar en los niños y adultos.

Asistencia:

- Los Patólogos de Habla y Lenguaje se reportan al trabajo diariamente.

Horario:

- Los Patólogos de Habla y Lenguaje seguirán su diariamente su horario asignado.

Servicios:

- Los estudiantes SWD que califican para servicios de habla y lenguaje recibirán los servicios según se ha documentado en el IEP de cada estudiante.
- Los estudiantes que reciben instrucción en el salón de clases especiales pueden recibir los servicios en el salón SDC o podrían ser sacados del salón para recibir los servicios en el salón de habla.
- Los estudiantes que reciben instrucción en el salón de clases general no serán sacados del salón general para recibir servicios de habla y lenguaje si el estudiante no asiste a la escuela diariamente.
 - Los estudiantes pueden recibir servicios los días en que no están en la escuela ya sea a través de una plataforma virtual o los padres pueden escoger traer a su niño a la escuela para recibir sus servicios de habla y lenguaje.
- Los estudiantes que están en el programa Head-Start recibirán sus servicios en el lugar donde se inscribieron.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Seguridad:

- Los patólogos de habla y lenguaje tendrán una barrera de plástico que se pueda ver a través para estar separados de los estudiantes que ellos vean individualmente o en grupo pequeño.
- Los patólogos de habla y lenguaje tendrán separados los suministros para cada estudiante a los que ellos le dan servicios. Si los servicios son provistos en el salón de clases especiales, los suministros se dejarán en el salón SDC. Si los servicios son provistos en el salón de habla, los suministros se dejarán en el salón de habla.
- Si los padres escogen traer a sus hijos a la escuela en un día que no hay clases para recibir servicios, les tomarán la temperatura a los padres y llenarán una copia del documento examinador de COVID-19. A los hijos también le tomarán la temperatura y los padres llenarán una copia del documento examinador de COVID-19 para sus hijos.
- Los patólogos de habla y lenguaje usarán apropiado PPE.
 - Los patólogos de habla y lenguaje usarán un protector facial cuando estén dando los servicios.
 - Los estudiantes usarán un protector facial cuando estén recibiendo los servicios.

Evaluaciones:

- Los patólogos de habla y lenguaje van a hacer una cita con los padres del estudiante para que traigan a su hijo/a la escuela para participar en su evaluación.
 - Los patólogos de habla y lenguaje se reunirán con los padres en la oficina o un lugar designado.
 - Les tomarán la temperatura a los padres y los hijos y llenarán una copia del documento examinador de COVID-19 para su hijo/a.
 - Los patólogos de habla y lenguaje escoltarán a los estudiantes al área asignada para las evaluaciones. Los padres no esperarán en la escuela (a menos que su hijo/a sea muy pequeño/a) y regresarán a recoger a su hijo/a cuando la evaluación sea completada.
 - Los patólogos de habla y lenguaje que están conduciendo las evaluaciones usarán apropiados PPE.
 - Es recomendado que una barrera de plástico que se pueda ver a través sea utilizada y puesta entre el evaluador y el estudiante.
 - Los estudiantes que participan en la evaluación usarán apropiado PPE como sea aplicable.

Programa de Educación Individualizado (IEP en inglés)

Resumen: Un IEP es un documento legal escrito que describe el plan educacional para un estudiante con discapacidad. El IEP habla acerca de la discapacidad del estudiante, que habilidades él/ella necesitan aprender, que es lo que está haciendo el estudiante este año en la escuela, que servicios proveerá la escuela, las metas y objetivos y donde tendrá lugar el aprendizaje.

Tipos de IEPs

IEP Anual: Una revisión anual es una reunión de IEP requerida por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA en inglés) que debe ser hecha por lo menos una vez al año. La reunión une al equipo IEP en conjunto para revisar el progreso del estudiante y programa, y planear para el año siguiente. Los miembros requeridos incluye, pero no limitado a, los padres, un administrador, un maestro de educación especial, un maestro de educación general. El IEP debe ofrecer una Educación Pública Gratuita Apropiaada (FAPE en inglés) en el Ambiente Menos Restrictivo (LRE en inglés) en la mayor medida posible y apropiada.

- Todos los estudiantes SWD tendrán una reunión de IEP anual en la misma fecha o antes del IEP anual del estudiante. Cada IEP será preparado como si el estudiante estuviera asistiendo a la escuela en un ambiente cara a cara, diariamente. Cada IEP incluirá un Plan de Contingencia para Emergencia que

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

delinea los servicios y adaptaciones que el estudiante recibirá a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia o híbrido.

- El IEP anual será a través de una plataforma virtual; ya sea Zoom, Google Hangouts o vía teleconferencia para reducir el contacto en persona y mitigar una posible exposición al Covid-19.
- El IEP anual puede ser hecho durante el día escolar para los estudiantes SWD que asisten a la escuela diariamente.
 - Los maestros de educación general no serán sacados de la instrucción básica para asistir al IEP. Los maestros que no tienen instrucción básica pueden asistir a la reunión durante el día escolar.
 - Para los estudiantes que no asisten a la escuela diariamente, el IEP puede ser efectuado en un día que no haya instrucción, en día de planeamiento de los maestros o después de la escuela.
 - El administrador del caso programará la reunión de IEP para garantizar la participación de cada miembro y para asegurar la participación de los padres.
 - Para los estudiantes de secundaria, el IEP podría hacerse durante el período de preparación del maestro de educación general educación.
 - Los miembros del equipo podrían firmar el IEP digitalmente.
 - Si el padre no puede firmar el IEP de su estudiante digitalmente, el administrador del caso va a hacer una cita con los padres para obtener la firma "mojada" en persona.
 - Cuando el padre entre a la escuela, se le tomará la temperatura y llenará una copia del documento examinador de COVID-19.
 - Se requiere que todos los miembros del equipo asistan al IEP de un estudiante SWD.

IEP Trienal: La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA en inglés) requiere reevaluar por lo menos cada tres años a los estudiantes SWD que tienen un IEP. Todos los proveedores de servicios deben reevaluar al estudiante.

- Cualquier estudiante SWD que ya tiene la fecha límite para una evaluación trienal tendrá una evaluación completada por cada uno de los proveedores de servicios que sea requerido de hacerlo.
- Los procedimientos de las evaluaciones serán como sigue:
 - Cada escuela tendrá un salón/oficina designada para las evaluaciones.
 - Cada escuela tendrá un área de espera para los padres, si es aplicable. Los estudiantes SWD que asistan a la escuela diariamente pueden ser sacados del salón de clases para participar en su reevaluación.
 - Los estudiantes SWD que no asisten a la escuela diariamente, no serán sacados de la instrucción básica para ser reevaluados.
 - Los proveedores de servicios pueden conducir exámenes de re-evaluación en un día escolar en que no hay instrucción.
 - Los proveedores de servicios van a hacer una cita con los padres del estudiante para que traigan a su hija/o a la escuela para participar en su re-evaluación.
 - Cuando entren a la escuela, se le tomará la temperatura a los padres y los hijos y llenarán una copia del documento examinador de COVID-19 para su hijo/a.
 - Si el estudiante está en una edad apropiada, los padres pueden dejar y recoger a su estudiante después de que la evaluación haya sido completada.
 - Si un padre se queda en la escuela mientras su hijo/a está siendo evaluado, ellos deben esperar usando su apropiada PPE.
 - Los proveedores de servicio que conducen la re-evaluación recogerán antes y dejarán al estudiante después de la evaluación.
 - Los proveedores de servicios que conducen las evaluaciones usarán apropiado PPE.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Es recomendado que una barrera de plástico que se pueda ver a través sea utilizada y puesta entre el evaluador y el estudiante.
- Los estudiantes que participan en la evaluación usarán apropiado PPE como sea aplicable.
- Libros y materiales de estímulo para evaluación serán sanitizados después de cada uso.
- Los estudiantes no volverán a usar los utensilios de escritura.

Un IEP trienal será preparado como si el estudiante estuviera asistiendo a la escuela en un ambiente cara a cara, diariamente. Cada IEP incluirá un Plan de Contingencia para Emergencia que delinea los servicios y adaptaciones que el estudiante recibirá a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia o híbrido.

- El IEP trienal será a través de una plataforma virtual; ya sea Zoom, Google Hangouts o vía teleconferencia para reducir el contacto en persona y mitigar una posible exposición al Covid-19.
- El IEP trienal puede ser hecho durante el día escolar para los estudiantes SWD que asisten a la escuela diariamente.
 - Los maestros de educación general no serán sacados de la instrucción básica para asistir al IEP. Los maestros que no tienen instrucción básica pueden asistir a la reunión durante el día escolar.
 - Para los estudiantes que no asisten a la escuela cuatro veces semanalmente, el IEP puede ser efectuado en un día que no haya instrucción, en día de planeamiento de los maestros o después de la escuela.
 - El administrador del caso programará la reunión de IEP para garantizar la participación de cada miembro y para asegurar la participación de los padres.
 - Para los estudiantes de secundaria, el IEP podría hacerse durante el período de preparación del maestro de educación general educación.
 - Los miembros del equipo podrían firmar el IEP digitalmente.
 - Si el padre no puede firmar el IEP de su estudiante digitalmente, el administrador del caso va a hacer una cita con los padres para obtener la firma "mojada" en persona.
 - Cuando el padre entre a la escuela, se le tomará la temperatura y llenará una copia del documento examinador de COVID-19.

* Se requiere que todos los miembros del equipo asistan al IEP de un estudiante SWD.

IEP Inicial:

- Un IEP inicial es el primer IEP que se lleva a cabo cuando un estudiante es evaluado para determinar si ellos califican para servicios de educación especial y relacionados bajo una de las 14 discapacidades elegibles delineadas en IDEA.
- Un IEP inicial se llevará a cabo para cualquier estudiante que fue evaluado previamente al cierre de las escuelas en marzo 2020.
- Un IEP inicial será preparado como si el estudiante estuviera asistiendo a la escuela en un ambiente cara a cara, diariamente. Cada IEP incluirá un Plan de Contingencia para Emergencia que delinea los servicios y adaptaciones que el estudiante recibirá a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia o híbrido.
- El IEP inicial será a través de una plataforma virtual; ya sea Zoom, Google Hangouts o vía teleconferencia para reducir el contacto en persona y mitigar una posible exposición al Covid-19.
- El IEP inicial puede ser hecho durante el día escolar para los estudiantes SWD que asisten a la escuela diariamente.
 - Los maestros de educación general no serán sacados de la instrucción básica para asistir al IEP. Los maestros que no tienen instrucción básica pueden asistir a la reunión durante el día escolar

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Para los estudiantes que no asisten a la escuela cuatro veces semanalmente, el IEP puede ser efectuado en un día que no haya instrucción, en día de planeamiento de los maestros o después de la escuela.
- El administrador del caso programará la reunión de IEP para garantizar la participación de cada miembro y para asegurar la participación de los padres.
- Para los estudiantes de secundaria, el IEP podría hacerse durante el período de preparación del maestro de educación general educación.
- Los miembros del equipo podrían firmar el IEP digitalmente.
 - Si el padre no puede firmar el IEP de su estudiante digitalmente, el administrador del caso va a hacer una cita con los padres para obtener la firma "mojada" en persona.
 - Cuando el padre entre a la escuela, se le tomará la temperatura y llenará una copia del documento examinador de COVID-19.
- Se requiere que todos los miembros del equipo asistan al IEP de un estudiante SWD
- Para un estudiante que no fue evaluado antes del cierre de la escuela, los procedimientos de evaluación serán como sigue:
 - Para los estudiantes que asisten a la escuela diariamente pueden ser sacados del salón de clases para participar en su evaluación.
 - Los estudiantes que no asisten a la escuela cuatro veces semanalmente, no serán sacados de la instrucción básica para ser re-evaluados.
 - Los proveedores de servicios pueden conducir una evaluación inicial en un día donde no haya instrucción.
 - Los proveedores de servicio van a hacer una cita con los padres del estudiante para que traigan a su hija/o a la escuela para participar en la evaluación inicial.
 - Cuando el padre entre a la escuela, se le tomará la temperatura y llenará una copia del documento examinador de COVID-19.
 - Los proveedores de servicios que conducen las evaluaciones iniciales usarán apropiado PPE.
 - Es recomendado que una barrera de plástico que se pueda ver a través sea utilizada y puesta entre el evaluador y el estudiante.
 - Los estudiantes que participan en la evaluación usarán apropiado PPE como sea aplicable.

Garantizar una Educación Pública Gratis y Apropiada (FAPE en inglés) bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973

La Sección 504 es una ley de derecho civil que prohíbe la discriminación contra las personas con discapacidades. La Sección 504 garantiza que niños con discapacidades tengan acceso igualitario a la educación. El niño puede recibir las adaptaciones que están en la lista de su plan individual de la Sección 504. Un Plan de Sección 504 es una función de Educación General. Todos los recursos instruccionales deben ser accesibles para los estudiantes con discapacidades. Si los padres, estudiantes, o el personal escolar tiene preocupaciones en cuanto a recursos de nivel de grado o materiales educacionales que no están accesibles para un estudiante elegible bajo la Sección 504, por favor comuníquese con el/la maestro/a del salón.

Tipos de Planes de Sección 504:

Anual 504: Una reunión anual de 504 es requerido bajo la Sección 504, la que debe ser hecha por lo menos una vez al año. La reunión junta al equipo de la Sección 504 para revisar el progreso del estudiante y planear para el año siguiente. Los miembros requeridos en el equipo incluye , pero no limitado a, los padres, un

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

administrador, un maestro o maestros de educación general. Un plan de la Sección 504 debe ofrecer una Educación Pública Gratis y Apropiada (FAPE) en el Ambiente Menos Restringido (LRE en inglés)

- Todos los estudiantes SWD tendrán una reunión anual de Sección 504 en la misma fecha o antes de la Sección 504 anual del estudiante. Cada Plan de Sección 504 será preparado como si el estudiante estuviera asistiendo a la escuela en un ambiente cara a cara, diariamente. Cada Plan de Sección 504 va a delinear los servicios y adaptaciones que el estudiante recibirá a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia o híbrido.
- El Plan de Sección 504 anual será a través de una plataforma virtual; ya sea Zoom, Google Hangouts o vía teleconferencia para reducir el contacto en persona y mitigar una posible exposición al Covid-19.
- El Plan de Sección 504 anual puede ser hecho durante el día escolar para los estudiantes SWD que asisten a la escuela diariamente.
 - Los maestros de educación general no serán sacados de la instrucción básica para asistir al Plan de Sección 504. Los maestros que no tienen instrucción básica pueden asistir a la reunión durante el día escolar.
 - Para los estudiantes que no asisten a la escuela diariamente, el Plan de Sección 504 puede ser efectuado en un día que no haya instrucción, en día de planeamiento de los maestros o después de la escuela.
 - El sub director o miembro del personal responsable de vigilar el Plan de Sección 504 programará la reunión de Plan de Sección 504 para garantizar la participación de cada miembro y para asegurar la participación de los padres.
 - Para los estudiantes de secundaria, el Plan de Sección 504 podría hacerse durante el período de preparación del maestro de educación general educación.
 - Los miembros del equipo podrían firmar el IEP digitalmente.
 - Si el padre no puede firmar el IEP de su estudiante digitalmente, subdirector o designado va a hacer una cita con los padres para obtener la firma "mojada" en persona.
 - Cuando el padre entre a la escuela, se le tomará la temperatura y llenará una copia del documento examinador de COVID-19.
 - Se requiere que todos los miembros del equipo asistan al Plan de Sección 504 de un estudiante SWD.

Plan Sección 504 Trienal: La Sección 504 recomienda que un estudiante sea evaluado cada tres años para determinar si ellos continúan calificando como un estudiante con una discapacidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación.

- Todos los estudiantes SWD tendrán una reunión trienal de Sección 504 en la misma fecha o antes de la Sección 504 anual del estudiante. Cada Plan de Sección 504 será preparado como si el estudiante estuviera asistiendo a la escuela en un ambiente cara a cara, diariamente. Cada Plan de Sección 504 va a delinear los servicios y adaptaciones que el estudiante recibirá a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia o híbrido.
- El Plan de Sección 504 trienal será a través de una plataforma virtual; ya sea Zoom, Google Hangouts o vía teleconferencia para reducir el contacto en persona y mitigar una posible exposición al Covid-19.
- El Plan de Sección 504 trienal puede ser hecho durante el día escolar para los estudiantes SWD que asisten a la escuela diariamente.
 - Los maestros de educación general no serán sacados de la instrucción básica para asistir al Plan de Sección 504. Los maestros que no tienen instrucción básica pueden asistir a la reunión durante el día escolar.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Para los estudiantes que no asisten a la escuela diariamente, el Plan de Sección 504 puede ser efectuado en un día que no haya instrucción, en día de planeamiento de los maestros o después de la escuela.
- El sub director o miembro del personal responsable de vigilar el Plan de Sección 504 programará la reunión de Plan de Sección 504 para garantizar la participación de cada miembro y para asegurar la participación de los padres.
- Para los estudiantes de secundaria, el Plan de Sección 504 podría hacerse durante el período de preparación del maestro de educación general educación.
- Los miembros del equipo podrían firmar el IEP digitalmente.
 - Si el padre no puede firmar el IEP de su estudiante digitalmente, subdirector o designado va a hacer una cita con los padres para obtener la firma "mojada" en persona.
 - Cuando el padre entre a la escuela, se le tomará la temperatura y llenará una copia del documento examinador de COVID-19.
- Se requiere que todos los miembros del equipo asistan al Plan de Sección 504 de un estudiante SWD.

Plan Sección 504 Inicial: Un Plan de Sección 504 se lleva a cabo cuando un padre u otro miembro del personal sospecha que un estudiante tiene una discapacidad. Un Plan Inicial 504 se lleva a cabo para determinar si un estudiante califica como teniendo una discapacidad bajo la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación.

- El Plan de Sección 504 inicial se llevará a cabo y será preparado como si el estudiante estuviera asistiendo a la escuela en un ambiente cara a cara, diariamente. Cada Plan de Sección 504 va a incluir los servicios y adaptaciones que el estudiante recibirá a través del modelo de instrucción de aprendizaje a distancia o híbrido.
- El Plan de Sección 504 inicial será a través de una plataforma virtual; ya sea Zoom, Google Hangouts o vía teleconferencia para reducir el contacto en persona y mitigar una posible exposición al Covid-19.
- El Plan de Sección 504 inicial puede ser hecho durante el día escolar para los estudiantes SWD que asisten a la escuela diariamente.
 - Los maestros de educación general no serán sacados de la instrucción básica para asistir al Plan de Sección 504. Los maestros que no tienen instrucción básica pueden asistir a la reunión durante el día escolar.
 - Para los estudiantes que no asisten a la escuela diariamente, el Plan de Sección 504 puede ser efectuado en un día que no haya instrucción, en día de planeamiento de los maestros o después de la escuela.
 - El sub director o miembro del personal responsable de vigilar el Plan de Sección 504 programará la reunión de Plan de Sección 504 para garantizar la participación de cada miembro y para asegurar la participación de los padres.
 - Para los estudiantes de secundaria, el Plan de Sección 504 podría hacerse durante el período de preparación del maestro de educación general educación.
 - Los miembros del equipo podrían firmar el IEP digitalmente.
 - Si el padre no puede firmar el IEP de su estudiante digitalmente, subdirector o designado va a hacer una cita con los padres para obtener la firma "mojada" en persona.
 - Cuando el padre entre a la escuela, se le tomará la temperatura y llenará una copia del documento examinador de COVID-19.
 - Se requiere que todos los miembros del equipo asistan al Plan de Sección 504 de un estudiante SWD.

Comunicándose con las familias

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Es importante tener una comunicación constante con las familias para garantizar la conectividad y apoyo; y para reiterar que los estudiantes con discapacidades tendrán acceso equitativo y que utilizaremos el proceso de IEP o el proceso de la Sección 504 para asegurar que a cada estudiante le sea ofrecido FAPE.

Recursos:

- [Special Education Rights of Parents and Children under the IDEA](#)
- [Derechos a la Educación Especial de Padres e Hijos under the IDEA](#)
- [504 Parent Rights](#)
- [504 Derechos de los padres](#)
- [Directrices para los Padres para Aprendizaje Virtual](#)
- [Actividades Imprimibles para Padres y Maestros](#)
- [¿En la casa con sus hijos pequeños? Desarrolle habilidades de habla y lenguaje con interacciones y actividades de todos los días. Ten Ways Children With Language Disorders Can Maintain Both Physical Distance and Social Connection During the Coronavirus Pandemic](#)
- [Diez Maneras en que los Niños con Trastorno de Lenguaje Pueden Mantener Ambas, Distancia Física y Conexión Social Durante la Pandemia del Coronavirus](#)
- [SB 98](#)

ESTUDIANTES DEL INGLÉS

Es importante que las escuelas continúen asegurándose de que las metas de los estudiantes del inglés adquieran la proficiencia tan rápida y efectivamente como sea posible obtenerla. Nuestros estudiantes del inglés, han tenido una interrupción en sus vidas diarias, tienen preocupaciones acerca de sus propias familias y han experimentado situaciones de alto estrés. Estos estudiantes necesitan apoyo adicional para re-balancear y re-enfocarse en las tareas de aprendizaje y siendo productivos en la comunidad escolar. La meta para los estudiantes de inglés continúa siendo lograr los mismo estándares rigurosos a nivel de grado que se espera de todos los estudiantes, dentro de un período de tiempo razonable. Para lograr estas metas, todos los estudiantes de inglés deben recibir un programa integral de instrucción designado e integrado para el desarrollo del idioma inglés (ELD) orientado a su nivel de dominio e instrucción académica apropiada en un programa de adquisición del idioma. (5 CCR Sección 11309[c][1]).

Mapa de la Política para Estudiantes del Inglés de California

Los Programas Educativos y Servicios para Estudiantes del Inglés (EL Roadmap Policy en inglés) establece la dirección para educar a los Estudiantes del Inglés (EL en inglés) en California. El Mapa de la Política para Estudiantes del Inglés (EL Roadmap Policy en inglés) provee al distrito con cuatro principios orientadores para apoyar y acoger a los estudiantes de inglés que ellos sirven.

- Principio Uno: Bienes-Orientados y Escuelas de Necesidades-Responsiva
- Principio Dos: Calidad Intelectual de la Instrucción y Acceso Significativo
- Principio Tres: Condiciones del Sistema que Apoyan la Efectividad
- Principio Cuatro: Alineamiento y Articulación Dentro y A Través de los Sistemas

Estos principios deberían continuar guiando a las escuelas en la implementación de programas instruccionales para aprendices del inglés durante el aprendizaje a distancia y la transición para la reapertura de las escuelas. Esto incluye garantizar que las escuelas apoyen el bienestar socio emocional de los estudiantes de inglés. Para los estudiantes identificados doblemente como estudiantes de Inglés y estudiantes con discapacidad, ambos,

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

el/la maestro/a y administrador del caso deberían estar involucrados en planear las necesidades de aprendizaje a distancia para los estudiantes con un plan de educación individualizado (IEP).

Cada escuela debe proveer servicios de instrucción de lenguaje a los estudiantes de Inglés. Las escuelas deben continuar brindando ELD designado e integrado. Las escuelas deben monitorear cercanamente a los estudiantes del inglés y a los estudiantes que fueron reclasificados como fluidos en Inglés para evaluar si los estudiantes necesitan servicios adicionales. El nivel de proficiencia de estudiantes del Inglés puede ser disminuido debido a que el estudiante ha experimentado limitada instrucción por un tiempo extendido durante el cierre de las escuelas. Por lo tanto, monitorear cercanamente es clave para asegurar que los estudiantes del inglés tengan la oportunidad para recuperar cualquier pérdida académica incurrida durante el cierre de las escuelas.

Colaboración es la clave para apoyar a los estudiantes del Inglés durante el aprendizaje a distancia y durante la transición a la reapertura de las escuelas. Considerar prácticas tales como instrucción remota, llamadas telefónicas, reuniones a través de las plataformas, opciones en línea para seguimiento de data y documentación de servicios, apoyos y adaptaciones provistas.

Involucrar a los padres de los estudiantes de Inglés sigue siendo importante durante el aprendizaje a distancia y reapertura de las escuelas. Las escuelas tienen una obligación de garantizar una comunicación significativa con los padres de los alumnos de Inglés. Las escuelas deben traducir toda la correspondencia y los correos electrónicos a los padres, para así proveerles acceso a la información en un idioma que ellos entiendan. Para los padres que no son instruidos, las escuelas pueden usar llamadas telefónicas grabadas que vayan a las familias que incluyan la opción de seleccionar un idioma en el que quieran escuchar el mensaje. Trabajar con los padres y ofrecerles la oportunidad de estar involucrados en la educación de sus hijos es clave para el éxito de los estudiantes, especialmente durante el aprendizaje a distancia y la transición a la reapertura.

Directrices para Estudiantes del Inglés de Primaria

Los estándares estatales adoptados para Inglés, Ciencias y Desarrollo de Lenguaje Inglés ponen énfasis en el uso académico del idioma para los estudiantes aprendices del Inglés. Este cambio en el enfoque permite que el distrito vaya más allá de remediar las habilidades de lenguaje de los estudiantes del Inglés para desarrollar simultáneamente habilidades de idioma y alfabetismo, mientras participan en un aprendizaje variado del contenido académico. Además, el distrito reconoce que ambos, desarrollo de lenguaje Inglés Designado e Integrado son una parte integral de un programa comprensivo para que cada estudiante del Inglés cumpla con las metas lingüísticas y académicas a su nivel de grado.

Sin importar el modelo instruccional de entrega, los maestros de las primarias proveerán a cada estudiante aprendiz del Inglés con instrucción ELD designada que satisfaga sus respectivas necesidades de lenguaje. En un esfuerzo para proveer más apoyo a los aprendices del Inglés, los maestros también utilizarán estrategias integradas ELD y estrategias de apoyo al lenguaje académico durante la instrucción del área de contenido que es balanceada con oportunidades explícitas para el desarrollo de lenguaje escrito y oral. Las Directrices Instruccionales por Modelo de Entrega para ELD Integrado y Designado pueden ser encontradas en los siguientes documentos:

- [Componentes Esenciales del Programa- Modelo Escuela-Casa](#)
- [Componentes Esenciales del Programa- Modelo de Aprendizaje Híbrido K-6](#)
- [Componentes Esenciales del Programa- Modelo de Aprendizaje Híbrido DL](#)

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- [Componentes Esenciales del Programa- Modelo de Aprendizaje a Distancia TK](#)
- [Componentes Esenciales del Programa- Modelo de Aprendizaje a Distancia K-6](#)
- [Componentes Esenciales del Programa- Modelo de Aprendizaje a Distancia DLI](#)

Directrices para Estudiantes del Inglés de Secundaria

Los estudiantes del inglés continuarán recibiendo apoyos designados a través de las clases ELD designadas e integradas. La instrucción ELD designada es definida como instrucción provista durante un tiempo durante el día escolar regular para la instrucción enfocada en los estándares estatales ELD adoptados para ayudar a los estudiantes del inglés a desarrollar habilidades críticas de lenguaje inglés que son necesarias para aprender el contenido académico en Inglés. (Código de Regulaciones de *California, Título 5 [5 CCR]* Sección 11300[a]). Sin importar el modelo instruccional de entrega, los estudiantes continuarán recibiendo instrucción ELD Designada a través de sus clases ELD.

ELD integrado es definido como la instrucción en la cual los estándares ELD adoptados por el estado son usados en conjunto con los estándares de contenido académico adoptados por el estado. ELD integrado incluye instrucción académica específicamente en Inglés. (Código de Regulaciones de *California, Título 5 [5 CCR]* Sección 11300[a]). Sin importar el modelo instruccional de entrega, los maestros utilizarán estrategias integradas ELD y apoyo al lenguaje académico durante la instrucción del área de contenido que es balanceada con oportunidades explícitas estructuradas para el desarrollo de las habilidades de lenguaje escrito y oral.

Las Directrices de los Componentes Esenciales del Programa Secundario incluye un Curso de Estudio y la Directriz ELD de Continuidad Instruccional que provee recursos y estrategias para que los maestros utilicen en el desarrollo de actividades instruccionales para estudiantes EL designados e integrados en cada uno de los modelos:

- [Curso de Estudio ELD - EPC](#)
- [Directriz de Continuidad Instruccional ELD](#)

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

EXPECTATIVAS DE LAS EVALUACIONES y HORARIO-Primario

Evaluaciones Locales

Evaluaciones de Diagnóstico de Primavera

La evaluación NWEA Medidas de Progreso Académico (MAP en inglés) será administrada a los estudiantes en los grados 1-8 en Inglés/Alfabetismo y matemáticas al principio del año escolar 2020-2021. La información de las evaluaciones apoyará a los maestros en su trabajo para preparar lecciones rigurosas y relevantes y tareas de aprendizaje que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades a nivel de grado mientras considera las habilidades de prerrequisito que le faltan al estudiante debido a una pérdida del aprendizaje como resultados del cierre de las escuelas la pasada primavera.

La Evaluación NWEA Medidas de Progreso Académico (MAP en inglés):

El examen NWEA MAP está programado para hacerse durante tres períodos de exámenes (otoño, invierno, primavera) durante el año escolar. Los estudiantes en los grados 3-6 participarán en los tres períodos de exámenes en las materias de Matemáticas, Lectura y Lenguaje. Lo nuevo para el año escolar 2020-2021, los estudiantes en el grado 1 tomarán la Evaluación de Fluidez en Lectura MAP durante los tres períodos de exámenes y el NWEA MAP, crecimiento en matemáticas en el invierno y la primavera. El grado 2 tomará la Evaluación de Fluidez en Lectura MAP y el NWEA MAP crecimiento para lenguaje y matemáticas durante los tres períodos de exámenes. Estas evaluaciones intentan ser administradas en la clase por la/el maestra/o del salón de clases, sin embargo, las evaluaciones NWEA MAP pueden ser administradas remotamente si surge la necesidad.

Guía de Lectura Next Step (NSGR en inglés):

El NSGR evalúa las habilidades de comprensión fluidez, fónicas y conocimiento de palabras de un estudiante. En el año escolar 2020-2021, el NSGR está programado para ser administrado a los estudiantes de kindergarten solamente. Los periodos de evaluación para NSGR son los siguientes: Kindergarten-Invierno/Primavera. El NSGR está destinado a ser administrado en el salón de clases por el/la maestro/a. Debido a la naturaleza de la administración, podría haber subpruebas de NSGR que podrían no ser adaptables para el modelo de aprendizaje a distancia.

Por favor note: La Evaluación de Fluidez en Lectura NWEA MAP para los Grados 1 y 2 reemplaza la Evaluación NSGR. Los maestros del grado 1 y 2 pueden continuar usando el NSGR como una medida de evaluación formativa en el salón de clases.

Inventario de Lectura (RI): El Inventario de Lectura (RI en inglés) es una corta evaluación en línea que mide la comprensión en lectura. El RI es administrado a los estudiantes aprendices del inglés en los grados 3-6 para monitorear el progreso de cada estudiante en la adquisición de alfabetismo específico a la comprensión en lectura y sirve como un criterio local para la reclasificación. El RI es administrado en clase durante cuatro períodos de evaluaciones separadamente a través del año escolar. El RI puede ser administrado remotamente.

ESGI - Kindergarten Solamente:

Las evaluaciones ESGI miden el progreso del estudiante hacia el dominio de las habilidades básicas del conocimiento del inglés y matemáticas en kínder. Las evaluaciones son administradas a los estudiantes trimestralmente por los maestros. Las evaluaciones ESGI están destinadas para ser administradas en clases por los maestros. El ESGI puede ser adaptado para ser administrado remotamente.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Evaluaciones Estatales

Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC en Inglés)

ELPAC Inicial:

Todos los estudiantes nuevos matriculados que requieren de un ELPAC inicial deben ser evaluados dentro de 30 días de la matrícula. El equipo ELPAC del distrito administrará la prueba inicial en el formato uno en uno como es requerido. En caso de que las escuelas estén en el modelo de aprendizaje a distancia, se hará un plan que cumpla con los requisitos estatales para las evaluaciones mientras se toman las medidas apropiadas para la salud y seguridad del estudiante y el personal.

ELPAC Sumativo:

Tradicionalmente, el ELPAC sumativo se lleva a cabo desde el 1 de febrero hasta el 31 de mayo. El formato para la administración de la prueba varía dependiendo del nivel de grado. A los estudiantes en los grados K-2 la prueba les será administrada enteramente en formato uno en uno de parte del equipo de examen de ELPAC del distrito. A los estudiantes en los grados 3-6 les será administrado el campo de Hablar de la prueba, en el formato uno en uno de parte del equipo de examen de ELPAC del distrito. Los restantes 3 campos serán administrados por los maestros/personal de la escuela. En el otoño del 2020, el distrito tendrá la opción de administrar el ELPAC sumativo a cualquier estudiantes del inglés que sea elegible para reclasificación (estudiantes que ha cumplido todos los otros criterios) que no hayan podido completar la prueba durante el periodo de administración en la primavera, debido al cierre de las escuelas. Este período de exámenes estará abierto desde el 20 de agosto hasta el 30 de octubre.

Evaluación en California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP en Inglés)

CAASPP:

El sistema CAASPP incluye la evaluación Smarter Balanced (SBAC en Inglés), Evaluación Alternativa de California (CAA en Inglés) y el Examen de Ciencias de California (CAST en Inglés). Todas las evaluaciones del CAASPP fueron suspendidas para el año escolar 2019-2020. Actualmente estas evaluaciones estarán operacionales para el año escolar 2020-2021. Cada una de estas evaluaciones será administrada en el semestre de primavera (usualmente en abril y mayo). Todas las evaluaciones de CAASPP son administradas en clase por los maestros en los salones de clases. El Departamento de Educación de California proveerá orientación en el modelo Escuela-Hogar en caso de que los estudiantes no estuvieran asistiendo a la escuela.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

EXPECTATIVAS DE LAS EVALUACIONES y HORARIO - Secundario

Evaluaciones Locales

La Evaluación NWEA Medidas de Progreso Académico (MAP en inglés):

Las evaluaciones NWEA MAP se llevarán a cabo durante tres períodos a través del año escolar. El período uno de exámenes comenzará aproximadamente a 3 semanas de haber comenzado el año escolar, el período dos comenzará 20 semanas dentro del año escolar y el período tres 32 semanas después. Los grados 7-11 participarán en los tres períodos de exámenes en las materias de matemáticas y lectura. Las evaluaciones NWEA MAP podrían ser administradas remotamente si es que los estudiantes/escuela están en ambiente de aprendizaje a distancia.

Inventario de Lectura (RI):

El Inventario de Lectura (RI en inglés) es una corta evaluación en línea que mide la comprensión en lectura. El RI es administrado a los estudiantes aprendices del inglés en los grados 7-12 para monitorear el progreso de cada estudiante en la adquisición de alfabetismo específico a la comprensión en lectura y sirve como un criterio local para la reclasificación. El RI es administrado en clase durante cuatro períodos de evaluaciones separados a través del año escolar.

Evaluaciones Estatales

Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC en Inglés)

ELPAC Inicial:

Todos los estudiantes nuevos matriculados que requieren de un ELPAC inicial deben ser evaluados dentro de 30 días de la matrícula. El equipo ELPAC del distrito administrará la prueba inicial en el formato uno en uno como es requerido. En caso de que las escuelas estén en el modelo de aprendizaje a distancia, se hará un plan para traer a los estudiantes que necesitan ser evaluados.

ELPAC Sumativo:

Tradicionalmente, el ELPAC sumativo se lleva a cabo desde el 1 de febrero hasta el 31 de mayo. A los estudiantes en los grados 7-12 la prueba les será administrada enteramente en formato uno en uno de parte del equipo de examen de ELPAC del distrito. Los restantes 3 campos serán administrados por los maestros/personal de la escuela. En el otoño del 2020, el distrito tendrá también la opción de administrar el ELPAC sumativo a cualquier estudiante del inglés que sea elegible para reclasificación (estudiantes que han cumplido todos los otros criterios) que no hayan podido completar la prueba durante el periodo de administración en la primavera, debido al cierre de las escuelas. Este período de exámenes estará abierto desde el 20 de agosto hasta el 30 de octubre.

Evaluación en California del Desempeño y Progreso del Estudiante (CAASPP en Inglés)

CAASPP:

El sistema CAASPP incluye la evaluación Smarter Balanced (SBAC en Inglés), Evaluación Alternativa de California (CAA en Inglés) y el Examen de Ciencias de California (CAST en Inglés). Todas las evaluaciones del CAASPP fueron suspendidas para el año escolar 2019-2020. Se asume que estas evaluaciones estarán operacionales para el año escolar 2020-2021. Cada una de estas evaluaciones será administrada en el semestre de primavera (usualmente en abril y mayo). Todas las evaluaciones de CAASPP son en clases por los maestros en los salones de clases. Si las escuelas están en ambiente de aprendizaje a distancia, va a ser necesaria una orientación de parte del estado acerca de como entregar estas evaluaciones remotamente.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Otras Evaluaciones

SAT/PSAT:

Ambos, el SAT y PSAT son administrados anualmente (una vez en el otoño, una vez en la primavera) durante los "Días Escolares SAT". Las fechas son predeterminadas por the College Board para los días escolares SAT. Los grados 10 y 11 toman la prueba durante el otoño, los grados 9 y 11 toman la prueba durante la primavera. Los Días Escolares SAT DEBEN ser administrados en la escuela. Si las escuelas están en ambiente de aprendizaje a distancia, una administración remota de Días Escolares SAT no será posible.

Colocación Avanzada (AP en Inglés):

Los exámenes de Colocación Avanzada serán administrados a lo largo de dos semanas en mayo: del 3 hasta el 7 de mayo y desde el 10 hasta el 14 de mayo. Los exámenes AP fueron administrados en línea desde casa en la primavera 2020. Si las escuelas están en ambiente de aprendizaje a distancia, la administración remotamente puede ser posible a la espera de la orientación de College Board. Los coordinadores son responsables de notificar a los estudiantes de la orientación acerca de la administración de la prueba.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

PROCEDIMIENTOS DE ASISTENCIA

Ausencias y Excusas de los Estudiantes

- Los padres son responsables de la comunicación inicial con la escuela
 - Aislamiento: enfermedad contagiosa confirmada por parte de médicos/agencias identificadas, para que los estudiantes se queden en casa. Los estudiantes que están infectados con el COVID-19 deben ser excluidos de la instrucción en la escuela hasta que el médico diga por escrito que el estudiante ya no es contagioso. (Código de Educación 49451; Código de Salud y Seguridad 120230; 5 CCR 202) Código de Asistencia 9 (necesita ser establecido)
 - Cuarenta se refiere a la práctica de confinar personas que han tenido contacto cercano con un caso de COVID-19 para determinar si ellos desarrollaron síntomas de la enfermedad. Cuarentena para COVID-19 debe durar por un período de 14 días calendarios. Código de Asistencia Q (necesita ser establecido diferentemente solo si queremos hacer seguimiento)
- Las secretarías de asistencia harán seguimiento con los padres/tutor
- Las personas de enlace familiar(en las escuelas secundarias) harán seguimiento con los padres y estudiantes para ayudar a aclarar las ausencias sin verificar.
- La enfermera de la escuela o designada envía a los estudiantes a casa.
- Salud pública notifica al personal escolar de la enfermedad del estudiante.

Aprendiendo fuera del ambiente escolar:

Estudios Independientes

- Los estudiantes serán codificados diariamente con una V cuando ellos completen su trabajo o cuando fallan en completar su trabajo, con una W. Después de 3 trabajos sin entregar, una reunión para re-evaluar si este ambiente es el ambiente de aprendizaje corsé para que ocurra entre el estudiante, padres y el maestro. (Necesita referenciar a las leyes de cumplimiento ISP)

Aprendizaje a Distancia

- SB 98 establece que todos los LEA deben documentar la participación diaria de cada estudiante en cada día escolar, en total o en parte, para la cual se brinda aprendizaje a distancia. Si el estudiante no participa en el aprendizaje a distancia, entonces debe ser marcado ausente. La participación incluye pero no es limitada a, "evidencia de participación en actividades en línea, completar los trabajos regulares, completar las evaluaciones" y contactos con un empleado de la LEA y el estudiante o el padre/tutor del estudiante. También se requiere que cada LEA garantice que un "registro de participación semanal" sea completado para cada estudiante que participa en el aprendizaje a distancia. P= Presente y Participó; PDP= Presente pero no participó (codificado como ausente al final); A= ausente.

Para propósitos de seguimiento del promedio de asistencia diaria, las LEA deben documentar diariamente la participación de los estudiantes cuando están brindando aprendizaje a distancia. También se requiere que las LEA desarrollen estrategias por escrito en niveles de re-involucramiento para estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia por más de tres días de escuela o 60% de los días instruccionales de la semana escolar, lo cual puede incluir la transición del estudiante de vuelta a la instrucción en persona.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Las LEA tienen hasta el 1 de septiembre, 2020 para cumplir con lo de arriba. Si una LEA falla en completar el registro de participación diaria, la carta semanal de participación o cumplir con los requisitos de asistencia, entonces es requerido que la Superintendencia de Instrucción Pública retenga los fondos de los dineros de la beca LCFF de la LEA según lo especificado bajo SB98.

- Si un estudiante falta 3 días a la escuela o completa menos del 60% de su trabajo, se debe hacer un intento de re-involucrar al estudiante
 - Comunicarse con los padres y/o tutores para ayudar a facilitar la conversación para intentar y determinar porque el/la niño/a no está participando en su aprendizaje y crear estrategias para re- involucrarse. (Insertar el plan de re-involucrar aquí).
 - (1) Para instrucción en persona, los minutos instruccionales deben estar basados en el horario programado bajo la inmediata supervisión física y control de un empleado de la agencia local de educación (LEA en inglés) que posea un documento de certificación válido, registrado como es requerido por la ley.
 - (2) Para aprendizaje a distancia, el tiempo instruccional debe estar basado en el valor de tiempo de los trabajos según lo determinado por, y certificado por un empleado de la agencia local de educación que posea un documento de certificación válido, registrado como es requerido por la ley.
 - (3) Para un día de instrucción combinado entregado a través de ambos, en persona y aprendizaje a distancia, el tiempo programado bajo la supervisión inmediata de un empleado de la agencia local de educación que posea un documento de certificación válido puede ser combinado con los trabajos hechos bajo la supervisión general de un empleado de la agencia local de educación que posea un documento de certificación válido según, lo registrado por la ley para satisfacer el equivalente mínimo a un día de instrucción.
 -

Monitoreando Patrones de Ausentismo

- Truancy Hunter (cazador de ausencias)
- Monitorear las consolas creadas por el Sistema de Administración de Casos por Sales Force y seguimiento con personal identificado.
- Trabajar con el Grupo de Administración para el Desempeño para considerar la integración de llamadas de cuidado.

Ausencias Médicamente Relacionadas (*COVID-19, influenza, etc.*)

- Excusas con razonable oportunidad para ponerse al día en los trabajos.
- Seguimiento con una declaración de los padres concerniente al período de 72 horas libre de medicina/síntomas antes de regresar a la escuela.
- Posible Hogar y Hospital si el/la estudiante está fuera por más de 15 días.
 - Se necesita una nota del médico.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

PROCEDIMIENTO PARA CALIFICACIONES

Sin importar el modelo de entrega del contenido cuando la escuela reabra para el año escolar 2020-2021, la instrucción se enfocará en los estándares de nivel de grado de "primera instrucción de nuevo aprendizaje" utilizando el currículo básico adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Madera. Se espera que los maestros preparen lecciones y tareas de aprendizaje rigurosas y relevantes que se enfoquen en conceptos claves, conocimiento y habilidades al nivel de grado mientras se enfocan en las habilidades de prerrequisito que les pudieran faltar a los estudiantes debido a la pérdida de aprendizaje como resultado del cierre de las escuelas la pasada primavera. El nivel de calidad y desafío intelectual de las lecciones y tareas de aprendizaje deben ser sustancialmente equivalentes a la instrucción en persona.

Las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes con discapacidades requieren reflejar las metas y adaptaciones del IEP. Además, las lecciones y tareas de aprendizaje asignadas a los estudiantes de inglés deben reflejar apoyo a la diferenciación y progresión apropiadas basados en su nivel de dominio del lenguaje.

Como tal, las políticas y prácticas de calificaciones como están definidas en BP/AR 5121 que fueron suspendidas en la primavera del 2020 serán ahora totalmente reincorporadas.

- Las políticas tradicionales de calificaciones del distrito deben ser seguidas según lo delineado en BP/AR 5121
 - Comunicar la política de calificación a los estudiantes y padres.
 - Actualizar el libro de calificaciones semanalmente.
 - Proveer reporte/tarjeta de reporte de progreso a los padres como está programado en la política delineada por la mesa.
 - [BP 5121](#)
 - [AR 5121](#)

Adicionalmente todos los requisitos de graduación de MUSD más allá de los requisitos de graduación para California están totalmente restablecidos. Las instituciones de educación superior que implementaron una política de "P", "Pasar" o "Crédito" para la primavera y verano 2020 no han indicado alguna extensión de esa política más allá del término del verano 2020. Para los propósitos de elegibilidad UC/CSU permitirán una "P", "Pasar" como haber cumplido con la elegibilidad si fueron tomadas en la primavera o verano del 2020 solamente.

RECURSOS DIGITALES

Primaria

El Equipo del Currículo Instrucción y Evaluación ha desarrollado un set de recursos de desarrollo profesional para que los maestros profundicen su reconocimiento y comprensión de ambos, versiones digitales e impresas del currículo adoptado y las herramientas digitales para comunicación e instrucción. El enlace en [El Currículo de Desarrollo Profesional](#) brinda acceso a sesiones grabadas de capacitación para las evaluaciones, herramientas de comunicación y los componentes digitales del currículo básico adoptado para Ciencias, Matemáticas y ELD.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

En el enlace [Herramientas Digitales para Aprendizaje](#), los maestros encontrarán recursos en lo "básico" del currículo adoptado para Inglés, ELD, Matemáticas, Historia-Ciencias Sociales, y Ciencias, guías de estudios/ tutoriales paso por paso para herramientas de comunicación, herramientas de Google y acceso a Clever.

Secundaria

El Equipo del Currículo Instrucción y Evaluación ha desarrollado un set de recursos de desarrollo profesional para que los maestros profundicen su reconocimiento y comprensión de ambos, versiones digitales e impresas del currículo adoptado y las herramientas digitales para comunicación e instrucción. Los Recursos de Aprendizaje A Distancia para Secundaria están en este enlace [aquí](#) y más abajo. Estos incluyen guías imprimibles que destacan los recursos para apoyos al aprendizaje a distancia y desarrollo profesional grabado creado en la primavera que ahora puede ser visto "en demanda". Desarrollo profesional adicional en vivo será ofrecido a través de Zoom este otoño.

Enlace: [Recursos de Aprendizaje A Distancia para Secundaria](#)

SERVICIOS DE CONSEJERÍA

EXPECTATIVAS DE LOS CONSEJEROS

Expectativas para Consejeros Socio-emocionales en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS en Inglés)

Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) es un marco sistémico de mejoría continúa en el cual la solución de problemas basados en datos y toma de decisiones es practicado a través de todos los niveles del sistema educacional para apoyar a los estudiantes.

Nivel 1

- Utilizar Google Classroom para sus casos
 - Dividir estudiantes como sea necesario para adaptar los casos
 - Buscar en Google el video de como - Aeries, o asistir a una de las capacitaciones que vienen la próxima semana
 - Incluir enlaces al contenido apropiado al nivel de grado ej.,
 - FAFSA
 - Conocer las Señales
 - Anti-hostigamiento
 - Prudencia
- Apoyo-Primario SEL/PBIS
- Apoyo-Secundario PBIS
- Observar a los estudiantes durante las clases
- Hacer llamadas Zoom o llamadas telefónicas de cuidado a los estudiantes en su carga de trabajo
- Participar en reuniones de SST y IEP/504 cuando sea necesario

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Círculos para Crear Comunidad
- Los padres/estudiantes pueden programar reuniones con los consejeros a través de:
 - Documentos de Google
 - <https://forms.gle/nLvkbYGSYF5UxX1d9>
 - La información de contacto de los consejeros debe estar en la página web de la escuela
- Los maestros remiten a los consejeros a través de:
 - Reuniones de COST/SST
 - Equipo de Respuesta a Crisis (CRT en Inglés)

Nivel 2

- Apoyo en Grupo
- Apoyo Individual Estudiantes
- Evaluaciones de Riesgos y Amenazas
- Grupos de Pérdida y Pena
- “Grupos de niñas”
- Prevención del Hostigamiento (Grupos: Primaria BPU-Segundo Paso)
- Círculos para Crear Comunidad
- Hacer recomendaciones para nivel de cuidado superior
- Planes de Seguridad- Zoom o llamar al menos semanalmente

Nivel 3

- Recomendar y enlazar con agencias de recursos externos
- Coordinar y colaborar con proveedores externos
- Facilitar planes de reingreso cuando regresen de hospitalizaciones psiquiátricas, tratamientos residenciales o encarcelamiento
- Planes de apoyo al tratamiento de los Clínicos/ BCBA

¿Cuándo deben los consejeros trabajar con los estudiantes?

- Durante el tiempo de aprendizaje asincrónico
 - Tratar de no sacar a los estudiantes durante aprendizaje asincrónico, a menos que sea una situación seria o una crisis.
- Miércoles
- Colaborar con otros proveedores de servicios en la escuela para evitar conflictos

¿Cómo deben comunicarse los consejeros con los padres/estudiantes?

- Parent Square
- Google Classroom
- Llamada telefónica
- Zoom

Anexos

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Anexo A: Opciones de MUSD para Entrega del Contenido

MODELO 1 - MODELO ESCUELA CASA DESCRIPCIÓN DE LA ENTREGA DE CONTENIDO DEL MODELO

Cinco días a la semana con los Protocolos de Seguridad en efecto - Todos los estudiantes y el personal asistirán a la escuela en persona

ESTUDIANTES SECUNDARIOS (GRADOS 7-12)

- Todos los estudiantes asisten a la escuela cinco días a la semana
- Todos los estudiantes asisten tres períodos de 90 minutos al día
 - Secundaria
 - Per. 0, 1, 3, 5 - Cada martes y jueves y lunes por medio
 - Per. 2, 4, 6 - Cada miércoles y viernes y lunes por medio
 - Escuela Intermedia
 - Per. 1, 2, 3 - Cada martes y jueves y lunes por medio
 - Per. 4, 5, 6 - Cada miércoles y viernes y lunes por medio
- Tiempos escalonados para dejar ir a descansos, almuerzo y salida al final del día
- Día Instruccional de los Estudiantes
 - Escuela Secundaria/Intermedia
 - 9:15 am - 3:15 pm
 - 90 min períodos
 - 10 min descanso
 - 40 min almuerzo

MAESTROS SECUNDARIOS

- Todo el personal docente se reporta a la escuela cinco días por semana
- Los maestros tendrán un período de preparación (90 minutos) dos veces por semana y semana por medio tendrán un período de preparación adicional (90 minutos).
- Horario de Trabajo de los Maestros
 - Secundaria - 8:00 am a 3:30 pm
 - Intermedia - 8:00 am a 3:30 pm
 - La escuela comienza a las 9:15 am diariamente. Por lo tanto, los maestros tendrán minutos adicionales antes del comienzo del día para planeamiento y preparación.

ESTUDIANTES DE PRIMARIA - TK-6 Y TK-8

- Todos los estudiantes asisten a la escuela cinco días a la semana
- Tiempos escalonados para dejar ir a descansos, al baño, almuerzo y salida al final del día
- Día Instruccional del Currículo para los Estudiantes
 - 8:00 am - 2:00 pm - Instrucción Básica - ELA, ELD, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales
 - Desayuno en la clases y receso de la mañana
 - Almuerzo/receso escalonado (Cambio en Lapso de Grado)
 - Música itinerante & Especialistas de Educación Física primaria tienen planeación y preparación en la AM. Ellos pueden ayudar con las actividades de receso/almuerzo. Dentro del salón de clases para apoyo e instrucción adicional.
 - 2:00 pm - Despedida

MAESTROS DE PRIMARIA - TK-6 Y TK-8

- Todo el personal docente se reporta a la escuela cinco días por semana
- Horario de Trabajo de los Maestros
 - 7:45 am - 3:15 pm
- Planeamiento y Preparación de los Maestros

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Música itinerante & Especialistas de Educación Física primaria tienen planeación y preparación en la AM. Aprox. 90 min. diariamente.
- Los maestros del salón de clases tendrán aproximadamente 75 min, diariamente en las tardes. 2:00 pm - 3:15 pm.

MODELO 2 - MODELO DE APRENDIZAJE HÍBRIDO DESCRIPCIÓN DE LA ENTREGA DE CONTENIDO DEL MODELO

ESTUDIANTES SECUNDARIOS (GRADOS 7-12)

- Requisitos de Minutos Instruccionales Diarios en la Secundaria
 - Grados 7-12 - 240 minutos
 - Estudiantes de Matrícula Dual - 180 minutos (esto no incluye los cursos de matrícula dual)
 - Ed. Alternativa - 180 minutos
- Día Instruccional del Estudiante
 - Escuela Secundaria/Intermedia
 - 9:15 am - 3:15 pm
 - 90 min períodos
 - 10 min descanso
 - 40 min almuerzo
- La mitad de los estudiantes asiste a la escuela dos veces por semana
- Todos los estudiantes asisten tres períodos de 90 minutos al día (los requerimientos de los minutos podría ser revisado)
 - Secundaria
 - Per. 0, 1, 3, 5 -Cada lunes (Cohorte A) y martes (Cohorte B)
 - Per. 2, 4, 6 - Cada jueves (Cohorte A) y Viernes (Cohorte B)
 - Intermedia
 - Per. 1, 2, 3 - Cada lunes (Cohorte A) y martes (Cohorte B)
 - Per. 4, 5, 6 - Cada jueves (Cohorte A) y Viernes (Cohorte B)
- Cada miércoles:
 - Apoyo a la intervención y apoyo a SEL provisto cuando es necesario
 - 45-60 minutos de horas de oficina disponibles para los padres/estudiantes
- Todos los estudiantes aprendiendo en la casa los restantes tres días de la semana
 - Instrucción asincrónica para todos los estudiantes los días miércoles para igualar a 40 minutos por período
 - Instrucción asincrónica los 2 días restantes para los estudiantes que están en instrucción que no es en persona para igualar a 80 minutos en total por período

MAESTROS DE SECUNDARIA

- Todo el personal docente se reporta a la escuela cinco días por semana
- Los maestros tendrían un período de preparación (90 minutos) dos veces por semana
- Horario de Trabajo de los Maestros
 - Secundaria - 8:00 am a 3:30 pm
 - Intermedia - 8:00 am a 3:30 pm
 - Ya que la escuela comienza a las 9:15 am, los maestros tendrán minutos adicionales al principio de cada día (lunes, martes, jueves, viernes) para planeamiento y preparación.
 - Los miércoles serán para intervención, calificaciones, planeamiento/prep, etc.
- Los maestros necesitan proveer instrucción asincrónica para los estudiantes los restantes 3 días a la semana a los estudiantes que están en aprendizaje a distancia.
 - Instrucción asincrónica para todos los estudiantes los días miércoles para igualar a 40 minutos por período
 - Instrucción asincrónica los 2 días restantes para los estudiantes que están en instrucción que no es en persona para igualar a 80 minutos en total por período

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

ESTUDIANTES DE PRIMARIA- TK-6 y TK-8

- ❑ Los estudiantes asisten a la escuela dos días cada semana para instrucción en persona.
 - ❑ La mitad de los estudiantes asiste con Cohorte A y la mitad de los estudiantes con Cohorte B
- ❑ Todos los estudiantes participan en aprendizaje a distancia en casa tres días por semana.
 - ❑ Cohorte A: en escuela - lunes y jueves Cohorte A: aprendizaje a distancia - martes/miércoles/jueves
 - ❑ Cohorte B: en escuela - martes y viernes Cohorte B: aprendizaje a distancia - lunes/miércoles/jueves
 - ❑ Cada miércoles: los estudiantes reciben remotamente; apoyo en intervención, apoyo SEL, o trabajo independiente, etc.
- ❑ Horario de Día Instruccional en la Escuela (2 días/semana)
 - ❑ 8:00 am - 2:00 pm - Instrucción básica - Enfoque prioritario: ELA, ELD, Matemáticas Ciencias y Ciencias Sociales integradas en ELA, ELD, y Matemáticas
 - ❑ Desayuno en clases y un receso en la mañana
 - ❑ Almuerzo y receso de la tarde escalonados y cierre de día escolar (Cambio en Lapso de Grado)
 - ❑ Música itinerante & Especialistas de Educación Física primaria tienen planeación y preparación en la AM. Ellos pueden ayudar con las actividades de receso/almuerzo. Dentro del salón de clases para apoyo e instrucción adicional.
 - ❑ 2:00 pm - Despedida
- ❑ Mínimo de Minutos Instruccionales para los Estudiantes (Días en la escuela y/o días de aprendizaje a distancia)
 - ❑ Kindergarten - 180 minutos
 - ❑ Grados 1 - 3 - 230 minutos
 - ❑ Grados 4 - 6 - 240 minutos

MAESTROS DE PRIMARIA - TK-6 y TK-8

- ❑ Todo el personal docente se reporta a la escuela cinco días por semana
- ❑ Horario de Trabajo de los Maestros
 - ❑ 7:45 am - 3:15 pm
- ❑ Lunes: Intervención y apoyo enfocado a estudiantes, comunicación con los padres, calificaciones, y/o planeamiento/preparación de lecciones
- ❑ Planeamiento y Preparación de los Maestros
 - ❑ Música itinerante & Especialistas de Educación Física primaria tienen planeación y preparación en la AM. Aprox. 75 min. diariamente.
 - ❑ Los maestros del salón de clases tendrán aproximadamente 75 min, diariamente en las tardes. 2:00 pm - 3:15 pm.

MODELO 3 - HORARIO DE APRENDIZAJE A DISTANCIA DESCRIPCIÓN DE LA ENTREGA DE CONTENIDO DEL MODELO

En el Modelo de Aprendizaje a Distancia los estudiantes no se reportan a la escuela, en vez de eso aprenderán utilizando una plataforma digital. Se va a requerir que los estudiantes participen en ambos, instrucción Sincrónica y Asincrónica.

Requerimientos de Minutos Instruccionales Mínimos

- ❑ Kindergarten - 180 minutos
- ❑ Grados 1 - 3 - 230 minutos
- ❑ Grados 4 - 8 - 240 minutos
- ❑ Grados 9-12 - 240 minutos
- ❑ Estudiantes en Matrícula Dual -180 minutos (esto no incluye la matrícula en cursos duales)

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

- Ed. Alternativa - 180 minutos

Horario de la Secundaria

- Todos los estudiantes asisten a clases durante el horario escolar designado los lunes/martes y jueves/viernes.
 - Todos los estudiantes asisten tres períodos de 90 minutos al día
 - Secundaria
 - Per. 0, 1, 3, 5 - Cada lunes y martes
 - Per. 2, 4, 6 - Cada jueves y viernes
 - Escuela Intermedia
 - Per. 1, 2, 3 - Cada lunes y martes
 - Per. 4, 5, 6 - Cada jueves y viernes
- Cada miércoles los estudiantes recibirán apoyo a la intervención y apoyo a SEL o trabajo independiente
- Instrucción asincrónica para todos los estudiantes los miércoles para iguala a 40 minutos por período
 - Día Instruccional del Estudiante
 - Escuela Secundaria/Intermedia
 - 9:15 am - 3:15 pm
 - 90 min períodos
 - 10 min descanso
 - 40 min almuerzo

Horario de Primarios

- Todos los estudiantes asisten a clases durante el horario escolar designado los lunes/martes y jueves/viernes.
 - Los estudiantes en TK/K asistirán a 2 bloques académicos: L, M, J, V por un total de 180 minutos.
 - Los estudiantes en 1-3 asistirán a 3 bloques académicos: L, M, J, V por un total de 230 minutos.
 - Los estudiantes en 4-6 asistirán a 3 bloques académicos: L, M, J, V por un total de 240 minutos.
- Instrucción Asincrónica para todos los estudiantes los miércoles
 - TK/Kindergarten - 180 minutos
 - Grados 1-3 - 230 minutos
 - Grados 4-6 - 240 minutos

ESTUDIANTES (K-12)

- Se requiere que los estudiantes asistan diariamente a las sesiones programadas de clases sincrónicas usando una plataforma digital.
- Se requiere que los estudiantes participen diariamente en las lecciones y trabajos de aprendizaje asincrónicas asignadas, las cuales reflejan el tiempo específico en las expectativas de trabajo por nivel de grado.
- Se espera que los estudiantes sigan el currículo adoptado por el distrito y la educación debería ser de una calidad y cantidad igual a la ofrecida en el salón de clases.
- Estudiantes con Discapacidades: Los estudiantes participarán en instrucción sincrónica y asincrónica que alinea con las metas y servicios descritos en su respectivo Plan Individualizado de Educación (IEP).

MAESTROS (K-12)

- El personal docente se presenta a la escuela cinco por semana para enseñar desde el salón de clases. Los maestros usan Zoom y/o Google Meet para instrucción sincrónica y publicar videos, trabajos y tareas de aprendizaje en Seesaw y/o Google Classroom para tiempo asincrónico.
 - En caso de directrices de Salud del Condado de Madera, Departamento de Salud Pública o

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

del Departamento de Salud Pública de California.

MODELO 4 - PROGRAMA DE ESTUDIOS INDEPENDIENTES DESCRIPCIÓN DE LA ENTREGA DE CONTENIDO DEL MODELO

Estudios Independiente es un programa alternativo a elección en respuesta al COVID-19. Los estudiantes en estudio independiente trabajan de forma independiente, conforme a un acuerdo por escrito y bajo la supervisión de un maestro acreditado.

ESTUDIANTES SECUNDARIOS (GRADOS 7-12)

- Los estudiantes serán matriculados en el ISP (Programa de Estudios Independientes) bajo su escuela de asistencia.
- ISP es voluntario, pero se les va a pedir a los estudiantes y familias comprometerse a quedarse en el programa por lo menos un semestre.
- Los estudiantes deben asistir semanalmente a reuniones programadas regularmente (en persona o usando plataforma virtual) con duración de por lo menos una hora con su administrador asignado a ISP.
- Se espera que los estudiantes sigan el currículo adoptado por el distrito y la educación debería ser de una calidad y cantidad igual a la ofrecida en el salón de clases.
- Excepciones al ISP: Los estudiantes matriculados en cursos específicos CTE y VAPA se les permitirá asistir a esas clases especiales físicamente en la escuela.
- Excepciones a ISP: MTEC
- Excepciones a ISP: Cursos de Matrícula Dual
- Estudiantes con Discapacidades: El equipo IEP decidirá la colocación apropiada.
- Se les puede pedir a los estudiantes que vengan a la escuela para evaluaciones y/o apoyo para intervención individual cuando es necesario.
- Los estudiantes deben seguir las directrices del programa como están delineadas en el acuerdo escrito para el ISP firmado por el estudiante, administrador del caso y padres.

SECUNDARIO ADMINISTRADOR/MAESTROS ISP

- Todos los maestros y administradores se reportan a la escuela cinco días por semana para enseñar desde el salón de clases. Las lecciones serán entregadas a través de Zoom, Google Meet, y otras plataformas de aprendizaje digital.
- Administrador ISP - Sirve como el administrador del plan educacional de cada estudiante.
- Maestro del Contenido - Asigna y califica los trabajos y evaluaciones y proveerá apoyo semanalmente a un tiempo designado.

ESTUDIANTES PRIMARIOS K-6 AND K-8

- Los estudiantes serán matriculados en el ISP (Programa de Estudios Independientes) bajo su escuela de asistencia.
- ISP es voluntario, pero se les va a pedir a los estudiantes y familias comprometerse a quedarse en el programa por lo menos un semestre.
- Los estudiantes deben asistir semanalmente a reuniones programadas regularmente con duración de por lo menos una hora con su administrador asignado a ISP.
- Se espera que los estudiantes sigan el currículo adoptado por el distrito y la educación debería ser de una calidad y cantidad igual a la ofrecida en el salón de clases.
- Se les puede pedir a los estudiantes que vengan a la escuela para evaluaciones y/o apoyo para intervención individual cuando es necesario.
- Los estudiantes deben seguir las directrices del programa como están delineadas en el acuerdo escrito para el ISP firmado por el estudiante, administrador del caso y padres.
- Excepciones a ISP: Instrucción en Lenguaje Dual y los estudiantes K-8 matriculados en MTEC
- Estudiantes con Discapacidades: Se hará una IEP y el equipo IEP decidirá la colocación apropiada.

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

ADMINISTRADORES Y MAESTROS PRIMARIOS K-6 y K-8 ISP

- Administrador de Casos ISP - Director, Sub Director (VP), Consejero Primario
- Todos los maestros y administradores se reportan a la escuela cinco días por semana para enseñar desde el salón de clases. Las lecciones serán entregadas a través de Zoom, Google Meet, y otras plataformas de aprendizaje digital.
- Maestro Primario ISP
 - Se reúne semanalmente con cada estudiante asignado
 - Asigna y califica los trabajos
 - Provee apoyo semanalmente a cualquier y todos los estudiantes en su casos de trabajo
- Maestro de Intermedia ISP
 - Se reúne semanalmente con cada estudiante asignado
 - Asigna y califica los trabajos
 - Provee apoyo semanalmente a cualquier y todos los estudiantes en su casos de trabajo




Anexo B: Expectativas de Aprendizaje a Distancia en California



Expectativas de Aprendizaje a Distancia en California

Fuente: Presupuesto Estatal California 2020 -21





Siguiendo una primavera de accidentadas expectativas de aprendizaje a distancia para las escuelas a través de California, el nuevo presupuesto estatal establece los estándares para la instrucción en el otoño.

	<p>"Interacción en vivo diariamente" requerida</p> <p>Los maestros se conectarán con sus estudiantes cada día escolar a través de la instrucción en línea y/o chequeo por teléfono</p>
	<p>Tomando la asistencia de los estudiantes</p> <p>Las escuelas deben tomar la asistencia y participación de los estudiantes bajo aprendizaje a distancia, o arriesgan perder fondos estatales. Los estudiantes que no participan serán factorizados en las figuras de ausentismo crónico a la escuela.</p>
	<p>Instrucción Mínima</p> <p>Los estudiantes deben recibir una cantidad mínima de instrucción diariamente que pueda ser cumplida por una combinación por la instrucción del maestro y "valor del tiempo" del trabajo asignado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3 horas al día para los del kindergarten <input type="checkbox"/> 3 horas, 50 minutos para los grados 1-3. <input type="checkbox"/> 4 horas para los grados 4-12.
	<p>Sirviendo a los estudiantes que lo necesitan</p>

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

	<p>Las escuelas tienen que proveer "adaptaciones necesarias" para servir a los estudiantes con necesidades especiales, lo cual incluye a estudiantes del Inglés.</p>
	<p>No hay requisitos establecidos para instrucción en vivo El estado no ordena una cantidad mínima diaria de instrucción sincrónica, o en vivo, aunque los expertos sugieren fuertemente que sea una parte del aprendizaje a distancia de los estudiantes.</p>
	<p>Previniendo la desconexión Las escuelas deben formar un plan para re-involucrar a los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia por más de tres días en una semana.</p>
	<p>Chequeando la conectividad de la familia Las escuelas van a tener que asegurarse de que los estudiantes y las familias tengan aparatos y la conectividad necesaria para participar en el aprendizaje a distancia, hacer adaptaciones.</p>
	<p>Anotar semanalmente la participación y calificaciones Un requisito de datos adicionales, las escuelas deben mantener "archivos semanales de participación" anotando cuanta instrucción sincrónica o asincrónica un estudiante ha recibido.</p>
	<p>Reemplazando los planes de responsabilidad Las escuelas se asociarán con los padres y maestros para crear un "plan de asistencia y continuidad para el aprendizaje" antes del 30 de septiembre, reemplazando los usuales documentos de planeamiento anual de las escuelas.</p>

Anexo C: Cambiando a Aprendizaje a Distancia

<h3 style="text-align: center; text-decoration: underline;">Cambiando a Aprendizaje a Distancia</h3>		
<p style="text-align: center;">  Respuesta a Crisis  <small>(Marzo-Junio 2020)</small> </p>	<p>→</p> <p>Requiere un Cambio</p>	<p style="text-align: center;">  Aprendizaje a Distancia  <small>(Agosto 2020 - TBD)</small> </p>
<p style="text-align: center;">Maestros Chequean y Revisan</p>		<p style="text-align: center;">Instrucción Guiada por el Maestro</p>
<p style="text-align: center;">Reactivar</p>		<p style="text-align: center;">Determinado</p>

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Trabajos de papel /lápiz y Uso Limitado de la Tecnología	<u>de</u> Mentalidad →	Tecnología Integrada
Materiales usados: hojas de trabajo, paquetes, Google Classroom, Reunión en Zoom Classroom		Materiales usados: Chromebooks, Currículo Adoptado por la Mesa Directiva, Materiales Básicos Consumibles/Libros de texto, Componentes Esenciales del Programa
Enfocado en Revisión. No en Nuevo Aprendizaje		Enfocado en los Estándares de Nivel de Grado Utilizando el Currículo Garantizado y Viable
Requerimientos Diarios Flexibles		Día Escolar Planeado/Programado
Calificaciones Transferidas desde el Trimestre Previo		BP/AR 5121 - Las políticas de calificación tradicional del distrito serán seguidas <ul style="list-style-type: none"> ○ Comunicar la política de calificaciones a los padres y estudiantes. ○ Actualizar el libro de calificaciones semanalmente ○ Proveer reporte de progreso/tarjeta de calificaciones como está programado a los padres según lo definido por la política de la mesa directiva
No Hay Asistencia “Oficial”		Asistencia se Toma Diariamente y Archivos de Participación Semanalmente
No Hay Evaluaciones		Las Evaluaciones Serán Programadas
No todos los estudiantes tienen aparatos o internet		El Distrito se propuesto la meta de proveer aparatos y apoyo para todos los estudiantes

*GVC= Guaranteed Viable Curriculum

Anexo D: Calendario Escolar 2020-2021

Plan de Continuidad Instruccional 2.0



2020-2021 Calendar (191 Days)

JULY 2020						
			1	2	H	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

AUGUST 2020						
						1
2	3	4	I	I	I	8
9	I	I	I	I	I	15
16	I	I	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTEMBER 2020						
		1	2	3	4	5
6	H	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OCTOBER 2020						
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBER 2020						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	H	H	28
29	30					

DECEMBER 2020						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	H	H	26
27	28	29	30	H		

JANUARY 2021						
					H	2
3	4	5	6	7	8	9
10	I	12	13	14	15	16
17	H	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FEBRUARY 2021						
	1	2	3	4	5	6
7	H	9	10	11	12	13
14	H	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27

MARCH 2021						
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

APRIL 2021						
				1	H	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAY 2021						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	H					

JUNE 2021						
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

HOLIDAYS	
Jul	3 Independence Day
Sep	7 Labor Day
Nov	11 Veterans' Day
Nov	26 Thanksgiving Day
Nov	27 Board-Declared Holiday
Dec	25 Christmas Day
Dec	24 Board-Declared Holiday
Dec	31 Board-Declared Holiday
Jan	1 New Year's Day
Jan	18 Martin Luther King Jr. Day
Feb	8 Lincoln's Day (Observed)
Feb	15 Washington's Day (Observed)
April	2 Board-Declared Holiday
May	31 Memorial Day

ATTENDANCE PERIODS		
Period		# Days
1	8/17/2020 - 9/11/2020	17
2	9/14/2020 - 10/09/2020	20
3	10/12/2020 - 11/06/2020	20
4	11/09/2020 - 12/04/2020	14
5	12/07/2020 - 1/15/2021	14
6	1/18/2021 - 2/12/2021	18
7	2/15/2021 - 3/12/2021	19
8	3/15/2021 - 4/09/2021	14
9	4/12/2021 - 5/07/2021	20
10	5/10/2021 - 6/04/2021	19
11	6/07/2021 - 6/11/2021	5
Annual Total		180

FIRST DAY OF SCHOOL
August 19, 2020
LAST DAY OF SCHOOL
June 11, 2021

INSTITUTE DAYS (no students)
August 5 - 18, 2020
January 11, 2021

THANKSGIVING BREAK
November 23 - 27, 2020
WINTER BREAK
December 21, 2020 - January 8, 2021
SPRING BREAK
March 29, 2021 - April 5, 2021

FIRST SEMESTER	
1st Qtr. 08/19/20 - 10/16/20	42 days
2nd Qtr. 10/19/20 - 12/18/20	39 days
SECOND SEMESTER	
3rd Qtr. 01/12/21 - 03/26/21	51 days
4th Qtr. 03/29/21 - 06/11/21	48 days

REVISED 7/24/21 MUSD BOARD APPROVED: JULY 21, 2020
MOTION NO. 7-2020/21
DOCUMENT NO. 23-2020/21

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Anexo E: 2020-2021 Lista Telefónica de las Escuelas de MUSD

PIRAMIDE ROJA		PIRAMIDE AZUL		PIRAMIDE MORADA	
Asistente de Área del Superintendente: Oracio Rodriguez		Asistente de Área del Superintendente: Linda Monreal		Asistente de Área del Superintendente: Jesse Carrasco	
Matilda Torres High School Directora: Sabrina Rodriguez	416-5909	Madera High School Directora: Robyn Cosgrove	675-4444	Madera South High School Directora: Aimee Anderson	675-4450
Mt. Vista Continuation High School Director: Alan Hollman	675-4580	Ripperdan Community Day School Directora: Ara Keledjian	674-0059	Furman High School Independent Study Directora: Hilda Castellon	675-4482
Madera Technical Exploration Center Directora: Alyson Rocco	alysonrocco@maderausd.org	Thomas Jefferson Middle School Directora: Isabel Guzman	673-9286	Martin Lurther King Middle School Director: Noel Jimenez	674-4681
Desmond MS Directora: Carry Gassett	664-1775	Adams Director: Kevin Gregor	674-4631	Alpha Director: Tom Chagoya	661-4101
Berenda Director: Carsten Christiansen	674-3325	Howard (K-8) Director: Jeff Dailey	674-8568	Chavez Directora: Stephanie McPherson	664-9701
Dixieland (K-8) Directora:Lori King	673-9119	Lincoln Directora: Nicole Guerriero	675-4600	Eastin-Arcola (K-8) Directora: Danene Guglielmana	674-8841
Monroe Director: Leonard Perez	674-5679	Madison Directora: Mercedes Ochoa	675-4630	La Vina (K-8) Director: Moises Perez	673-5194
Nishimoto Directora: Erin Falke	664-8110	Washington Director: Adalberto Hernandez	674-6705	Millview Director: Erik Lowry	674-8509
Pershing Directora: Lisa Delapena	664-9741			Parkwood Directora: Denise Munoz	673-2500
				Sierra Vista Directora: Ana Carrillo	674-8579
				Virginia Lee Rose Director: Jesus Navarro	662-2662

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Anexo F: Procedimientos de Operación Estándar para Asistencia (SOP en Inglés)

SOP de Asistencia durante COVID en el año escolar 2020-2021

****LA ASISTENCIA INICIAL DIARIA DEBE SER SOMETIDA POR EL/LA MAESTRO/A ANTES DEL FINAL DEL DÍA DE TRABAJO DEL MAESTRO/A****

Asistencia en persona

- Continuar tomando la asistencia en el formato tradicional

Asistencia Híbrida

- Días "en persona" en la escuela
 - Usar los códigos tradicionales de asistencia
- Días en "Aprendizaje a Distancia/Fuera de la Escuela"
 - Usar los códigos de aprendizaje a distancia con códigos adicionales cuando sea aplicable, ej. E,S

Aprendizaje a Distancia

Maestros

- R = DL Participa en la instrucción sincrónica en vivo
- Q = DL Completó una trabajo/actividad/tarea de aprendizaje
- Y = Contacto con el padre/tutor y/o estudiante
- N = DL Presente No Participó (ingresó, pero no hizo nada)
- D = DL no participó (Ausente)

*Retrasos no serán usados para nada en Aprendizaje a Distancia (DL en Inglés)

Aprendizaje a Distancia - Escuela está en formato distante 5 días por semana

Basado en la participación, el/la maestro/a anotará la asistencia en AERIES cada período.

El cambio de asistencia solo estará disponible por 5 días desde el día referenciado por el maestro para ajustar; las secretarías de asistencia van a hacer el cambio después del período de 5 días, con documentación apropiada. La burbuja de comentarios está ahora disponible para que los maestros sigan la otra información que pudiera explicar el código ingresado para la asistencia.

Ejemplos Primaria:

- Jose ingresa a la clase el lunes y participa en el bloque de aprendizaje sincrónico #1; Jose no ingresa a los bloques #2 o #3 = R
- Jose ingresa al bloque #2 el martes, pero no participa en nada y se queda por 15 minutos y después se va = N
- Jose no hace ningún trabajo el miércoles durante tiempo asincrónico = D
- Jose una vez más no hace nada el jueves y las llamadas quedan sin contestar = D
- Jose no aparece el viernes, pero un miembro del personal se comunica con el papá de Jose = Y

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

Ejemplos de Secundaria:

- Jose ingresa a la clase el lunes y participa en el bloque de aprendizaje sincrónico #1 = R
- Jose no ingresa a los bloques #2 o #3 = D, pero más tarde en el día completa un trabajo alternativo para el período 2 = D cambiaría a Q
- El martes Jose no ingresa al bloque #1 = D, pero ingresa al bloque #2, pero no participa en nada y se queda por 15 minutos y después se va = N y después ingresa al bloque #3 y participa = R
- Jose no hace ningún trabajo el miércoles durante tiempo asincrónico = D en todos los períodos
- Jose una vez más no hace nada el jueves y las llamadas quedan sin contestar = D en todos los períodos
- Jose no aparece el viernes, pero un miembro del personal se comunica con el papá de Jose = Y para el viernes en código de todo el día, las D permanecen igual para el miércoles y jueves, a menos que Jose complete un trabajo de esos días.
- Jose nuevamente no ingresa el lunes, pero él hace un trabajo asincrónico para todos los períodos = Q
- Jose participa en instrucción de grupo pequeño el martes en el período #2, pero no tiene otra participación para el período 1 = D, per 2 = R, per 3 = D
- Jose ingresa a horas de oficina el miércoles, pero falla en hacer algún trabajo = N para el período que el ingreso a hora de oficina y D en los períodos restantes
- Jose no participa en nada el jueves = D en todos los periodos
- Jose hace todos los trabajos asincrónicos = Q en todos los períodos

Ejemplo de semana Secundaria #1

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			*6 períodos		
Bloque Académico #1	R	D	D	D	D
Bloque Académico #2	Q	N	D	D	D
Bloque Académico #3	D	R	D	D	D

Per 4 D
Per 5 D
Per 6 D

Ejemplo de semana Secundaria #2

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
--	-------	--------	-----------	--------	---------

Plan de Continuidad Instruccional 2.0

			*6 períodos		
Bloque Académico #1	Q	D	D	D	Q
Bloque Académico #2	Q	R	D	D	Q
Bloque Académico #3	Q	D	N	D	Q

Per 4 D
Per 5 D
Per 6 D