

Madera Unified School District

Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr.

Plan Individual para el Rendimiento Académico (SPSA)

2015-2016



Declaración de Visión

Escuela Intermedia Martin Luther King, Jr. va a construir una cultura de alto rendimiento que inspira a los estudiantes a hacer realidad sus sueños y convertirse en aprendices de por vida.

Declaración Misión de la Escuela

En Martin Luther King, Jr. estudiantes dominarán los estándares académicos a través de la instrucción excelente, precisa, y apasionado. El personal y la comunidad trabajarán en colaboración para proporcionar un ambiente sano y seguro donde los estudiantes se conviertan en miembros productivos y responsables de la sociedad.

El *Plan Único para el Rendimiento Académico* (SPSA) es un plan de acciones para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes al nivel de los objetivos de rendimiento establecidos en el Índice de Rendimiento Académico de California. *del Código Educación* Secciones de 41507, 41572 y 64001 y la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB) requiere que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados a través de la Escuela y Biblioteca Beca de Mejorar la Retención Estudiantil, la Solicitud Consolidada y NCLB Programa de Mejoramiento en el *Plan Único para el Rendimiento Académico*. *Instrucciones del Plan de Responsabilidad control local (LCAP) Estado plantilla que las metas específicas de la*

escuela relacionadas con las prioridades estatales y locales de la SPSA deben ser alineados y se incorporan con LCAP del distrito. Además, para facilitar la alineación entre la escuela del sitio y de distrito metas y acciones, la LCAP debe compartirse con, y de entrada solicitados, grupos consultivos a nivel de escuela, según corresponda.

Para obtener información adicional acerca de los programas escolares y cómo se puede llegar a ser participar, por favor póngase en contacto con la siguiente persona:

Directora:	Sabrina Rodríguez		
Teléfono:	(559) 674-4681	Fax:	(559) 674-4261
Dirección:	601 Lily Calle Madera, California 93638		
Dirección de correo electrónico:	sabrinarodriquez@maderausd.org		

PI ESTADO: **5+**

Código CDS: 20-65243-6112973

Fecha de aprobación del Consejo Escolar: **1 de Octubre del 2015**

La mesa directiva del distrito aprobó el Plan escolar en **9 de Junio, 2015**

Madera Unified School District

1. ¿Qué pruebas se utiliza para asegurar que todos los estudiantes, incluyendo Inglés-alumnos (EL), designó de nuevo con fluidez Inglés-competente, en situación socioeconómica Migrantes,,jóvenes de crianza desfavorable,sin hogar, estudiantes con discapacidades, y estudiantes avanzados en todos los niveles de grado se proporcionan Junta aprobó los materiales del programa de instrucción básicas en las artes del lenguaje Inglés (ELA), el desarrollo del lenguaje Inglés (ELD), y matemáticas?

CA Prioridad Estado 1

Todos los estudiantes son proporcionados con Junta aprobó los materiales del programa de instrucción básicos. Esto se controla en una variedad de maneras. Anualmente, el equipo Williams (de la Oficina del Condado de Madera de la Educación) confirma que tenemos materiales adecuados para todos los estudiantes. Además, todos los estudiantes tienen acceso a sus libros de texto en línea. Estudiantes de educación especial también tienen acceso a un CD de audio de su libro de texto, si su IEP especifica el alojamiento / modificación si es necesario. Las órdenes de compra se mantienen como prueba de que los libros de texto de reemplazo han sido ordenados como los cambios de matrícula durante todo el año. Además, utilizamos nuestro sistema de inventario de la biblioteca para rastrear textos sacados a cada estudiante, así como juegos de salón de clases asignadas. Además, la administración completa atención periódica camina en las aulas para observar el uso de los materiales del núcleo.

2. ¿Qué pruebas se utiliza para demostrar que los docentes de todos los niveles usan los materiales de instrucción básicos adoptados?

CA Prioridad Estado 1

Todos los maestros trabajan en colaboración para producir mapas curriculares comunes, calendarios de estimulación, y planes de lecciones que hacen referencia a los materiales de instrucción básicos adoptados que se utilizan para enseñar a los estándares requeridos. Tanto la educación general y maestros de educación especial modifican el plan de estudios para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de educación especial como se especifica en el Plan de Educación Individualizada. Maestros de educación especial también pueden ajustar el ritmo de los calendarios de educación general para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. A través de paseos por el enfoque, la administración es capaz de monitorear el uso de materiales de libros de texto básicos adoptados. Se desarrollan Nuestros maestros en Asignación Especial (TSA) y las sesiones departamento de planificación administrativos de apoyo de equipo donde compartieron mapas curriculares, calendarios estimulación, planes de lecciones y agendas. Además, un administrador se le asigna a cada departamento profesional de la comunidad de aprendizaje (PLC) para asistir periódicamente reuniones de grupo.

3. Maestros Altamente Calificados (año escolar 2014-15) CA Prioridad Estado 1

El federal Que Ningún Niño Se Quede Atrás requiere que todos los maestros en áreas básicas cumplan con ciertos requisitos para poder ser considerados como "altamente calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una enseñanza apropiada para credencial de California y competencia demostrada en las materias académicas básicas. Para obtener más información, consulte el CDE Mejorando Maestro y en Principal la página Web de Calidad en:

[Http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/](http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/)

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos tienen elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido escuelas de bajos recursos tienen elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos.

Rellene los siguientes 3 tablas:

Maestros Conformes NCLB		
	% De Cursos Académicos Enseñados por Maestros Conformes NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que no están conformes con NCLB
Escuela	100%	0%
Distrito	97.5%	2.5%
Escuelas con Alta Pobreza en el Distrito	97.5%	2.5%
Escuelas con Baja Pobreza en el Distrito	N / A	N / A

Credencial de Maestro Estado				
	Escolar			Distrito
	12-13	13-14	14-15	14-15
Con Credenciales Completas	43	31	31	769
Sin Credenciales Completas	0	0	0	1
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Mal Asignaciones / Vacancias			
	12-13	13-14	14-15
Mal Asignaciones de Maestro de Aprendizices del Inglés	0	0	0
Mal Asignaciones de Maestros (otros)	0	0	0
Total de Mal Asignaciones de Maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	1

4. **El Fondo para la herramienta de inspección (FIT)**, que ha sido desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas para determinar si una escuela se encuentra en "buen estado" tal como se define en la Sección 17.002 (d) del Código de Educación (CE) (1) y para evaluar la instalación de conformidad con EC Sección 17002 (d) (2). Basado en la última FIT de su escuela qué áreas de un sitio de la escuela se encuentran en necesidad de reparación en base a una inspección visual. **Prioridad Estado CA 1**

Llena la Tabla:

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección:			Inspección realizada por:	
Resumen General de Condición de Instalaciones:				
Artículos Inspeccionado	Estado de Sistema de Componentes			Deficiencia y arreglos efectuados o planeadas
	Buen		Mala	

	a			
Sistemas (Fugas de Gas, Mec / HVAC, Alcantarilla)	X	Justo		
Interior			X	
Limpieza (Limpieza General, Plagas / Infestación)	X			
Eléctrico		X		
Baños / Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)			X	

5. ¿Cómo son los minutos de instrucción protegidos de las interrupciones en las artes del idioma inglés (ELA), lenguaje Inglés el desarrollo del(ELD), y matemáticas?

CA Prioridad Estado 2

ELA / ELD / matemática:

se planean anuncios de la oficina para el inicio o al final de la jornada escolar. Anuncios también pueden ser ocasionalmente hicieron (cuando sea necesario) durante el período de tiempo que pasa. Una emisión diaria que contiene la información pertinente de la escuela / estudiante está programado para ser vistos por todos los estudiantes / profesores durante los primeros 3 minutos de 1º periodo Asambleas / Rallies se han programado en la tarde al final de la jornada escolar. Llamadas telefónicas en el exterior no se transfieren en el aula durante el tiempo de instrucción. Simulacros de emergencia (incendio / terremoto / encierro) están programadas estratégicamente para limitar las interrupciones.

6. ¿Cómo supervisa la administración de los minutos necesarios de instrucción en artes del lenguaje Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), y matemáticas?

CA Prioridad Estado 2

1. Idioma Inglés Artes

Fundamentales de Instrucción Minutos	Minutos Estratégicos de Apoyo Para los estudiantes con Intervención
---	--

		de Lectura
7 - 8	1 Periodo (55-60 minutos al día)	1 Período (55-60 minutos al día)

ELA:

Un horario de clases todos los días se publica con minutos de enseñanza enumeradas para la clase de éxito / día de intervención, día no intervención, y los días de salida temprana. El número de minutos cada día depende de la programación para el día, horario de Intervención (60 períodos hora), la Lista de No Intervención (55 períodos hora) y Horario de Salida Temprana (44 minutos). Minutos se confirman a través del horario de clases todos los días y la instrucción se controla a través del enfoque regular de caminatas por la administración.

b. Desarrollo del Idioma Inglés

ELD 1	4 períodos de Designada ELD (112 minutos diarios) / 2 períodos de ELD Integrada
ELD 2/3	1 Período de Designada ELD (55-60 minutos al día) / 5 períodos de ELD Integrada
ELD 4	Todas las clases básicas incorporado con ELD Integrado

ELD Integrado:

Integrada Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) se refiere a ELD durante el día escolar en todas las áreas de contenido para apoyar a los estudiantes de inglés 'lingüístico y académico progreso. Estudiantes de inglés participan en actividades donde practican escuchar, leer, analizar, interpretar, discutir, y la creación de una variedad de tipos de textos literarios e informativos. A través de estas experiencias, los estudiantes desarrollan un entendimiento de cómo el lenguaje es un proceso complejo, dinámico y social para la construcción de significados. Los estudiantes desarrollan conciencia lingüística, incluida una apreciación de su lengua materna como un recurso valioso para el aprendizaje de Inglés. Todas las materias principales proporcionan instrucción integrada ELD.

ELD Designado

Designado Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) es un tiempo protegido durante el día regular de clases donde los maestros usan los estándares de ELD de California como las normas de coordinación con el fin de desarrollar habilidades de lenguaje Inglés críticos, el conocimiento, y las habilidades necesarias para el aprendizaje de contenidos Inglés. Designado ELD se ofrece, además de toda la instrucción de contenido básico.

c. Matemáticas

	Fundamentales de Instrucción Minutos
7-	1 Periodo (55-60 minutos al día)

Matemáticas:

Un horario de clases todos los días se publica con minutos de enseñanza enumeradas para la clase de Éxito día / de intervención, para no -Intervención días y días de salida temprana. El número de minutos cada día depende de la programación para el día, horario de Intervención (60 períodos hora), la Lista de No Intervención (55 períodos hora) y Horario de Salida Temprana (44 minutos). Minutos se confirman a través del horario de clases todos los días y la instrucción se controla a través del enfoque regular y periódica paseos por la administración.

7. ¿Cuáles son algunos de los pasos que su escuela haya adoptado para aplicar las Normas Estatales Comunes Básicos y Estudiantes de inglés estrategias?

Los maestros trabajan en la comunidad de aprendizaje (PLC) equipos profesionales por departamento materia y nivel de grado. Cada equipo PLC se reúne al menos dos veces por semana para generar y refinar mapas curriculares / calendarios de estimulación, aviones de lecciones, crear evaluaciones basadas en los estándares del estado básico común y de las normas del distrito determinado. Todos los equipos PLC se reúnen para: 1) crear mapas curriculares, 2) desarrollar evaluaciones formativas comunes (CFA), 3) las lecciones del plan 4) desarrollar estrategias de instrucción, y 5) examinar los datos de rendimiento de los estudiantes. Los equipos PLC utilizan el ciclo de proceso de Investigación (COI) para analizar los resultados de evaluación y determinar si los estudiantes han dominado las normas evaluadas. Cada planes del equipo intervenciones PLC Tier I en el aula basados en volver a la enseñanza, en espiral de las normas esenciales, y la revisión necesaria. Intervenciones Tier II se proporcionan a través de Clase 2 proceso de intervención Éxito de la escuela. Equipos PLC identifican a los estudiantes que necesitan intervención / apoyo adicional de instrucción, y las normas que deben ser re-enseñado el uso de materiales de intervención. Los estudiantes reciben un post-evaluación durante la intervención para supervisar la mejora del estudiante sobre las normas que se enseñan en la intervención. Todos los datos de la intervención pre / post es reportado por los maestros y monitoreado por el progreso de los estudiantes.

8. Describa cómo la administración supervisa la aplicación de las Normas Estatales Comunes?

Durante el año escolar 2013-14, todos los principales sujetos maestros del área recibieron desarrollo profesional con las Normas Fundamentales Comunes del Estado (CCSS) se centra en los hábitos de la mente y de las prácticas matemáticas. Además, los entrenadores del distrito pilotados tareas de rendimiento con nuestros maestros y estudiantes. Nuestra TSA - C & I entrenador apoyado este trabajo, ayudando a la formación y ejecución de las tareas de rendimiento y las sesiones de puesta en común después de los pilotos. Durante el año escolar 2014-15, nuestro sitio TSA- C & entrenador yo continuamos trabajando con el departamento de ELA en el refinamiento de las unidades curriculares y evaluaciones, así como el inicio de la CCSS alineado unidades de estudio en la Historia. Los equipos de ciencias fueron apoyados a través de su participación en los cursos de capacitación del condado de Fresno para los Estándares de Ciencias de Próxima Generación desplegar ya través de las conferencias de PLC que asistieron durante el año. Estrategias de instrucción Common Core se incorporaron regularmente en el diseño diaria lección presentada por tanto Lead & Learn y miembros de la Coalición (Linda Tolliday & Jacob Mortier). Además, todos los estudiantes participaron en la evaluación nacional Smarter Balance. La exposición a la evaluación del balance más inteligente y la formación que se ofrecía antes de proctoring la prueba proporciona información adicional a los maestros de las expectativas de la CCSS en curso. La mayoría de los maestros

asistieron a una serie de conferencias que ofrecen un mayor desarrollo profesional con la CCSS en matemáticas, ELA y ELD. Durante el año escolar 2014-2015, nuestros 2 sitio TSA - entrenadores de C & I continuarán proporcionando desarrollo profesional que se centra en la aplicación de estrategias comunes básicos, la escritura a través del currículo, la alfabetización y la creación de auténticas evaluaciones formales / informales que están alineados con el Sistema de prueba de equilibrio inteligente.

9. Describir cómo los maestros miden la eficacia de sus prácticas de enseñanza?

Los maestros utilizan el ciclo de proceso de Investigación (COI) dentro de sus almacenes equipos PLC para analizar los datos de evaluación y determinar la efectividad de las prácticas de enseñanza. Un mínimo de 2 ciclo de consultas se requieren de cada maestro por trimestre y 1 grado de análisis la reflexión se presenta a la administración por ciclo de calificaciones. Utilizan conversaciones reflexivas para discutir las mejores prácticas y hacer ajustes didácticos basados en los hallazgos del equipo y las necesidades del estudiante. Mejores prácticas basadas en la investigación se implementan y discutidos en reuniones de departamento futuro PLC para determinar la eficacia. Se les pide a los maestros a cumplir rutinariamente con su evaluador administrativa y los entrenadores de instrucción para reflejar en la retroalimentación de observación lección.

10. Por favor describa lo que ve el tiempo de colaboración estructurada y suena como intervención **estratégica e una intensiva.**

Colaboración estructurada se produce durante las reuniones de departamento PLC o días de planificación departamento. Reuniones de departamento PLC operan con un conjunto de equipos creados "normas". Las normas elaboradas por el equipo del departamento de PLC proporcionar un sistema de rendición de cuentas interna para todos los miembros. Durante las reuniones de departamento del PLC, el tiempo de colaboración se utiliza para: revés mapa, crear planes de estudio / estimulación calendarios, planificar / revisión / refinar lecciones, identificar / reflexionar sobre las prácticas de enseñanza, desarrollar oportunidades de re-enseñanza, así como las estrategias de intervención para los estudiantes estratégicos e intensivos . Los maestros utilizan el proceso COI para analizar los datos de evaluación e identificar estudiantes estratégicos e intensivos que necesitan apoyo adicional en la intervención. Los equipos departamentales PLC discuten los estudiantes particulares que necesitan intervención, incluidos los subgrupos de estudiantes dirigidos, y normas específicas para la intervención. El equipo también determina las estrategias de re-enseñanza para el futuro el tiempo de instrucción básica. Reuniones PLC tienen lugar durante el tiempo de liberación anticipada de salida, períodos de preparación comunes, planeando días de recompra, día de instituto y después de la escuela. Equipos departamentales PLC se reúnen al menos dos veces por semana.

11. ¿Cómo la administración facilitar y apoyar reuniones de colaboración estructurados para atender las necesidades académicas de los estudiantes en inglés, designó de nuevo con fluidez Inglés-competente, migrantes, estudiantes con desventajas socioeconómicas, de crianza, sin hogar, estudiantes con discapacidades, y de los alumnos estudiantes avanzados?

Los profesores se proporcionan por lo menos cuatro días a todas las sesiones de planificación, así como el tiempo regular de la libertad anticipada a lo largo del año para el nivel de grado / sujeto planificación de áreas. Además, la administración y la TSA entrenadores asisten regularmente y participa en sesiones de reuniones departamento PLC. Maestros de educación general todos tienen periodos comunes de preparación con su maestro de educación especial que corresponde dentro de sus propias áreas temáticas. Ciclo de Averiguaciones están obligados por cada departamento para cada subgrupo

12. ¿Qué número y porcentaje de sus estudiantes en total son Migrante? ¿Qué servicios se ofrecen durante el día escolar para los estudiantes migrantes?

En abril de 2015, Martin Luther King, Jr. Middle School tuvo 72 estudiantes (o 12,7%) de todos los estudiantes identificados como elegibles migrante. El número de estudiantes migrantes que asisten a MLK fluctúa a lo largo del año. Los datos históricos muestran que nuestra escuela tiene un incremento en el número de estudiantes migrantes al principio y al final de cada año escolar. Los estudiantes migrantes en los grados séptimo y octavo se proporcionan la oportunidad de participar en tutoría después de clases enseñadas por maestros altamente calificados que utilizan la instrucción basada en estándares. Todos los estudiantes son elegibles para los Servicios Educativos Suplementarios (tutoría fuera de nuestras horas regulares del día escolar) por proveedores aprobados por el estado. Todos los estudiantes reciben apoyo académico y de comportamiento basado en las necesidades individuales de los estudiantes.

13. ¿Cómo utiliza la escuela datos oportunos para informar la instrucción, monitorear el progreso, y la colocación del estudiante?:

Informar a la instrucción: **CA Prioridad Estado 4**

Profesores desarrollan evaluaciones formativas comunes (CFA), hacia atrás trazar su plan de estudios con base en sus resultados de la evaluación y desarrollar sus lecciones / estrategias de enseñanza teniendo en consideración las necesidades individuales de los estudiantes de todo. Los maestros usan rutinariamente la comprobación de la comprensión (UFC) estrategias durante su instrucción y ambos resultados de los datos de evaluación formales e informales para hacer ajustes de instrucción (según sea necesario) en la planificación y la entrega de sus lecciones. Los maestros analizan sus datos en sus equipos departamento PLC utilizando el ciclo de proceso de Investigación (COI) para determinar las estrategias de re-enseñanza. Identifican currículo que tiene que ser en espiral como la revisión, así como, los estudiantes que deben ser objeto de intervención. Los datos se analizan a nivel escolar, por cada profesor, por departamento, y examinó / analizadas para estudiantes individuales. Datos de la Evaluación de Progreso del Distrito (DPA) se analiza para determinar si los estudiantes han dominado las normas que se han enseñado y estándares que deben ser en espiral como la revisión en su futuro plan de estudios de mapeo. Estas evaluaciones se analizan a través de las escuelas similares dentro de nuestro distrito.

Monitorear el Progreso **CA prioritarias Estado 4**

Maestros utilizan los datos de la evaluación / grado para monitorear el progreso del estudiante en la consecución de dominio estándar. Analizan los datos para determinar las estrategias de re-enseñanza, actividades de revisión, y estudiantes de destino para la intervención. Los estudiantes que reciben intervenciones se vuelven a prueba utilizando la misma evaluación o una evaluación alternativa que mide la misma norma. Resultados de la evaluación se utilizan para determinar la efectividad de las estrategias de intervención implementadas, así como las normas que deben seguir siendo un foco.

Colocación de Estudiantes: **Prioridad Estado CA 4**

Colocación de los estudiantes en los grupos de intervención, clases de apoyo y tutorías son determinados por los datos recogidos utilizando múltiples medidas; algunos de estos incluyen: datos CST, datos DPA, datos CFA, datos CELDT, los padres / estudiante / profesor de la remisión, y grados. Además, los estudiantes aprendices Inglés son colocados en clases de ELD basados en los niveles CELDT, CFA, y puntos de referencia de ELD. La colocación del estudiante en las intervenciones se determina con mayor frecuencia por los maestros en base a criterios de datos PLC departamento seleccionado. Los estudiantes son elegidos para nuestra escuela intervención Lectura Lab cuando muestran ningún crecimiento en las zonas seleccionadas de la lectura, incluso después de recibir estratégica en clase intervenciones Nivel II.

14. ¿Cómo se asegura que los maestros están proporcionando a los estudiantes con discapacidad, las modificaciones y /adaptaciones o según lo especificado en su Plan Educativo Individualizado (IEP) para que puedan participar con éxito en el aula principal?

Hay una fuerte cultura de colaboración entre los maestros de educación especial y los maestros de educación general. A principios de año, los maestros de educación general se proporcionan información sobre cada uno de Plan de Educación Individualizada (IEP) objetivos de sus estudiantes que pertenecen a cada materia, y una copia de su lista de control de alojamiento / modificación. El maestro de educación especial (caso Carrier) asignado a cada niño proporciona directamente la información a los maestros de educación general del estudiante. Junto con este documento de trabajo, se requiere que cada maestro de educación especial para revisar el IEP de cada estudiante, la discapacidad, las fortalezas y debilidades de cada maestro de educación general. Durante esta revisión, el caso de portadores de educación especial asignado especificará si el estudiante recibe trabajo modificado, los grados modificados y / o modificaciones de prueba / alojamientos.

A lo largo del año, los maestros de educación especial se reúnen con los maestros de educación general para monitorear el progreso del estudiante con sus metas del IEP. En cada progreso período de declaración, un documento se envía a casa a los padres que informan sobre el progreso del estudiante en sus metas del IEP identificados. Este informe se incluye con la tarjeta de informe trimestral del estudiante. En cada reunión del IEP, hay al menos 1 maestro de educación general presente y el aporte de todos los maestros del salón de clases se proporciona. Esto asegura que tanto la educación general y maestros de educación especial son parte del equipo que está monitoreando el progreso del estudiante en el cumplimiento de sus / sus metas anuales y también la creación de nuevas metas para el próximo año. Los maestros de educación especial también planean lecciones, y se reúnen con los maestros de educación general durante su tiempo de colaboración regular y durante los días de desarrollo del personal profesional primeros-out. Además, todos los maestros de educación especial se reúnen regularmente como un departamento con la escuela asignada especialista del programa de educación especial durante los días de desarrollo del personal de principios del año, durante preparaciones, y por lo menos trimestralmente para los días de planificación departamento. Además, todos los maestros pueden tener acceso a datos de los estudiantes demográfica en Aeries que identifica si un estudiante tiene un 504, IEP, y / o una caja de Carrier Educación Especial programada.

15. ¿Qué sistemas se han establecido para proporcionar, supervisar y evaluar las intervenciones académicas RtI para estudiantes con dificultades en el Nivel I,II y?

Nivel III: **CA Prioridad Estado 4**

intervenciones disponibles en el nivel I nivel incluyen, pero no se limitan a: la investigación basado en las mejores prácticas para la entrega de instrucción y diseño de lecciones, la utilización de Estado y Junta aprobó los materiales básicos de enseñanza, recursos de acceso universal, y la instrucción diferenciada para cualquier estudiante que puede necesitar ser re-enseñados o proporcionado oportunidades de enriquecimiento Monitoreo:.

de

Los profesores hacen uso de la investigación basada en las mejores prácticas en la creación y entrega de instrucciones. Los maestros utilizan las normas de instrucción y los Principios de Estudiantes de Inglés para identificar y monitorear todos los estudiantes a través de la comprobación frecuente de la

comprensión (UFC) técnicas. Además, los maestros usan sus evaluaciones comunes formativas desarrolladas (CFA), las evaluaciones de progreso del distrito (DPA) y estudiantiles marcas de terminación de trabajo para supervisar el progreso del estudiante. Estos datos colectiva se utiliza para examinar la eficacia de la enseñanza, las necesidades de rehabilitación y oportunidades de enriquecimiento. Nuestros consejeros y el trabajo en equipo administrativo en colaboración con los maestros para monitorear y evaluar a los estudiantes que puedan necesitar para recibir intervenciones de Nivel II evaluación:.

de

La eficacia de Nivel I prácticas se evalúan a través de marcas de rendimiento recibido en el CST, CELDT, DPA, CFA, ELD puntos de referencia, tareas de rendimiento, la observación del maestro de estudiantes, observación administrativa y la retroalimentación (incluyendo estudiantes, padres y profesores), la Junta de Gobierno Alternativo (AGB) de retroalimentación, y clasificación estudiante marcas son también de retroalimentación que se examina rutinariamente para evaluar las intervenciones académicas para estudiantes con dificultades.

Tier II: **CA Prioridad Estado 4**

intervenciones disponibles en el nivel de Tier II incluyen, pero no se limitan a: la intervención incrustado dentro de las clases principales, la tutoría a través del programa después de clases, tutorías con estudiantes individuales antes / después de la escuela y durante el almuerzo, SES de tutoría, servicios migratorios , laboratorio de lectura apoyo alfabetización electiva, y todas las demás intervenciones enumeradas en el Nivel I.

Monitoreo:

intervenciones Tier II se identifican / iniciada por los maestros, padres, estudiantes (auto-referencia), y el equipo de RTI (que incluye: los maestros, consejeros, nuestro equipo de administración, y el psicólogo de la escuela). El equipo supervisa estudiantes de nivel II a través del análisis de múltiples medidas, entre ellas: ACF, DPA, registros de asistencia, retroalimentación docente, marcas de clasificación, y pre / resultados de las pruebas posteriores de sesiones de intervención. Todos los estudiantes que no están progresando en el Nivel II se programan en Equipo de Estudio del Estudiante (SST) reuniones. Todas las reuniones de SST incluyen: un consejero, un administrador, los padres del estudiante, y todos los maestros que trabajan con el estudiante sobre una base diaria evaluación:.

de

La eficacia de las intervenciones de Nivel II incluye la documentación de todas las intervenciones de los estudiantes pertinentes previstas. Por ejemplo, el seguimiento de la información previa a la prueba en el área de orientación de la necesidad de que cada estudiante individual, seguida por el progreso rutina de vigilancia de comprobaciones de datos. Cada maestro controla Tier II progreso del estudiante en base a las intervenciones que proporcionan; maestros informan los datos de intervención de rutina al equipo de equipo de SST / RTI; una forma colectiva el progreso del estudiante se completa trimestralmente por cada maestro para todos los estudiantes de nivel II. Además, el equipo RTI supervisa estudiantes de nivel II a través del análisis de los datos de evaluación y / o marcas de nivelación académica para determinar si las intervenciones identificadas están trabajando o si necesitan nuevas intervenciones que se asignará. Los consejeros se reúnen habitualmente con los maestros, los estudiantes de nivel II, los padres y la administración para determinar si los estudiantes necesitan recibir Tier intervenciones IIIII:.

Nivel **CA Prioridad Estado 4**

intervenciones disponibles en el nivel Tier III incluyen, pero no se limitan a: la inscripción en el laboratorio de la escuela la lectura, instrucción en grupos pequeños y / o apoyo académico 1-a-1 en áreas específicas de habilidad déficit, y todas las demás intervenciones enumeradas en el Nivel I y Nivel II. Todos los servicios en el Nivel III se determinan por los equipos de RTI y SST.

16. ¿Qué estrategias se utilizan para el Nivel III, que resultó en una mejoría estudiante verificada por los datos?

Nuestros estudiantes Tier III reciben 45 minutos de intensa instrucción, dirigida en nuestro Laboratorio de Lectura. Los estudiantes son dirigidos a través de una secuencia altamente con guión de actividades diseñadas para satisfacer sus necesidades académicas específicas. Nuestros objetivos laboratorio lectura de sensibilización y fluidez fonológica, así como de comprensión. Datos de crecimiento del estudiante es todo un seguimiento sobre la Respuesta a la Intervención (RTI) de hoja de cálculo de seguimiento.

17. ¿Cómo son los estudiantes EL debidamente colocados en el desarrollo del lenguaje Inglés y cómo se aseguran de que los estudiantes cuentan con una de las materias del programa de instrucción apropiadas adoptadas?

Estudiantes de Regreso:

Los estudiantes son colocados en las clases ELD basados en múltiples medidas. Estas medidas incluyen sus datos más actualizada Inglés de California Examen de Desarrollo del Lenguaje (CELDT), así como su final sumativa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Índice de referencia del año anterior / datos de la Evaluación de Progreso del Distrito, y los resultados CAASPP. Cada nivel de dominio CELDT se considera cuando se mira en cómo colocar adecuadamente los estudiantes (escuchar, hablar, lectura, y escritura). También se revisa la colocación del estudiante (mediados de año) cuando las puntuaciones CELDT otoño se reportan oficialmente. Además, monitoreo del progreso es continuo durante todo el año escolar a través de las evaluaciones comunes de formación, retroalimentación maestro, entrevistas, notas y otros múltiples medidas.

Los nuevos estudiantes:

Cuando un estudiante se inscribe en nuestra escuela, se determina en ese tiempo si son un estudiantes de inglés (EL) a través de su Home Idioma encuesta (HLS) y sus registros acumulativos. Una vez que han sido identificados como EL, nuestros Vicepresidentes de directores y consejeros de asegurarse de que se colocan en el aula de un profesor de educación general con las credenciales adecuadas CLAD / BCLAD. Los maestros de educación general son entonces informados de que un estudiante de EL se ha colocado en su clase. En el primer día de clases, los estudiantes disponen de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Cuando expediente acumulativo del niño llega a la escuela, el Maestro en Asignación Especial (TSA) entrenador, administración, y los maestros de educación general revisar el expediente del estudiante para determinar si los servicios adicionales se deben agregar a la colocación actual programa del estudiante. Además, se requiere que todos los maestros para revisar regularmente Aeries para el estudiante de datos demográficos para cada estado de la lengua estudiantes. En Aeries, los estudiantes

aprendices de inglés son identificadas en los informes de asistencia diaria en "Idioma Fluidez" con una codificación de "3"

Material didáctico se proporcionan a todos los estudiantes. Esto se controla en una variedad de maneras. Anualmente, el equipo Williams de la Oficina del Condado de Madera de la Educación (MCOE) confirma que tenemos materiales adecuados para todos los estudiantes. Las órdenes de compra se mantienen como prueba de que los libros de texto de reemplazo han sido ordenados como la matrícula tiende a fluctuar a lo largo del año. Además, utilizamos nuestro sistema de inventario de la biblioteca (Destino) para rastrear los libros de texto desprotegido a cada estudiante y / o en el aula. Además, la administración completa paseos enfoque periódicas donde estratégicamente buscan el uso de los libros de texto básicos en todas las aulas.

18. Indique el número y porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes reclasificados. **CA prioritarias Estado 4**

	2013-2014	2014-2015	Indique I = Aumentar / D = disminución
de Aprendices de Inglés #	240	236	Disminución
de Aprendices de	Inglés% 32%	26%	Disminución
RFEP#	52	23	Disminución
RFEP %	21,6%	9,5%	Disminución

19. Indique las acciones implementadas para acelerar el logro académico de los estudiantes de inglés de artes del lenguaje de matemáticas (alumnos FBB y BB).

CA State Priority 4

Administración y técnicos de salud ambiental asisten a las reuniones de departamento PLC y participa en discusiones de planificación que garanticen un enfoque continuo en nuestra población de Estudiantes de Inglés. Durante las reuniones del PLC, DPA y datos CFA es revisada mediante el proceso COI con un enfoque en si los estudiantes EL están cumpliendo las normas y lo que necesitan en términos de rehabilitación / re-enseñanza de las clases esenciales o durante las intervenciones. Los datos son desagregados para que los maestros comprendan las necesidades específicas de los estudiantes EL. Las discusiones se producen durante los días de salida temprana, así como, durante los períodos de preparación departamento PLC. Estudiantes de Inglés que necesitan remediación son objeto de intervenciones estratégicas en ELA, ELD, historia, ciencias y matemáticas.

Además, con el fin de acelerar el logro académico de nuestros estudiantes EL, ofrecemos los Servicios Educativos Suplementarios (SES) a los estudiantes que son FBB / BB; esta tutoría está disponible en una base de 1 a 1 en la escuela o en los hogares de los estudiantes. Tutoría académica también se proporciona en nuestro programa después de la escuela (Jaguar Den). Por otra parte, los estudiantes que califican están inscritos en Migrant Ed para una variedad de servicios (incluyendo tutoría académica). Cualquiera de nuestros estudiantes que son nuevos en los Estados Unidos (menos de 12 meses) se

dan española a los diccionarios de inglés para ayudarles a comunicarse y están inscritos automáticamente en nuestra academia recién llegado; la TSA - Entrenador y consejeros persiguen activamente a estos estudiantes para inscribirse en un servicio de tutoría, y tratarán de inscribirlos en cualquiera de Asociación del Cuerpo Estudiantil (ASB) clubes, y / o el atletismo.

Por otra parte, el uso regular de los Principios de EL se controlan estratégicamente y priorizar durante la instrucción. Durante el año escolar 2015-16, todos los estudiantes serán regularmente evaluación de sus niveles de lectura y desarrollarán metas de lectura para cada trimestre para mostrar el crecimiento de la alfabetización.

20. ¿Qué apoyo se proporciona a los estudiantes de inglés que han estado en los EE.UU. por menos de 5 años y continúan haciendo un mínimo o ningún crecimiento en el dominio de la lengua y el rendimiento académico?

CA State Priority 4

Estudiantes EL participan en clases de desarrollo del idioma Inglés orientados en base a su nivel de dominio del idioma Inglés. Estudiantes aprendices de Inglés en los EE.UU. menos de 5 años son colocados en clases de ELD en función de sus niveles de rendimiento en el CELDT y otras evaluaciones formales / informales. Currículo ELD incluye abordar las normas de escuchar, hablar, lectura y escritura. Apoyo ELD puede ser integrado y / o designado. La instrucción incluye dirigidos mejores prácticas basadas en la investigación para la entrega de instrucción y los Principios de Estudiantes de Inglés. Estudiantes EL se proporciona tiempo adicional para instrucción ELD en función de su nivel de ELD. Nuestros estudiantes que han estado en los EE.UU. por menos de 1 año se colocan en una academia recién llegado intensiva. Todos los recién llegados reciben 4 horas de instrucción ELD designado y 2 horas de instrucción ELD integrado. Todos ELD 2 y 3 estudiantes, reciben 1 período de instrucción ELD designado y 5 horas de instrucción integrada ELD. Nuestros ELD 4 estudiantes son colocados en clases regulares con apoyo integrado ELD. Además de la instrucción ELD, los estudiantes EL reciben apoyo en el núcleo de ELA y clases de matemáticas a través del proceso de RtI de la escuela. Apoyo académico adicional también está disponible a través de diferentes opciones de tutoría (incluyendo el Jaguar Den, servicios de SES, y ed migrante); Estudiantes EL pueden también estar inscritos en la intervención incrustado durante su tiempo de clase principal.

21. ¿Cómo son las necesidades de los estudiantes de inglés a largo plazo (5 años o más) se reunieron, monitoreados y medidos para determinar la efectividad del programa de instrucción?

CA State Priority 4

Met:

Los estudiantes EL participan en las clases de Desarrollo del Idioma Inglés orientados en base a su nivel de dominio del idioma Inglés. Estudiantes aprendices de Inglés en los EE.UU. menos de 5 años son colocados en clases de ELD en función de sus niveles de rendimiento en el CELDT y otras evaluaciones formales / informales. Currículo ELD incluye abordar las normas de escuchar, hablar, lectura y escritura. La instrucción incluye dirigidos mejores prácticas basadas en la investigación para la entrega de instrucción y los Principios de

Estudiantes de Inglés. Además de la instrucción ELD, los estudiantes EL reciben apoyo en el núcleo de ELA y clases de matemáticas a través del proceso de RtI de la escuela. Apoyo académico adicional para los estudiantes EL a largo plazo también está disponible a través de diferentes opciones de tutoría (incluyendo el Jaguar Den, servicios de SES, y ed migrante). Estudiantes EL pueden también estar inscritos en la intervención incrustado durante su tiempo de clase principal.

Verificación:

Necesidades de los estudiantes Inglés a largo plazo se controlan a través de una variedad de medios. EL progreso del estudiante es monitoreado y medido a través del proceso COI y el análisis de CELDT, DPA, los datos de evaluación de referencia CFA y ELD y desglosados por estudiantes EL en todas las clases. El uso de los datos recogidos a pie de enfoque y la retroalimentación AGB también son herramientas que se utilizan para abrir las discusiones con respecto a El progreso de los estudiantes entre los almacenes reuniones PLC. Además, hay un empuje constante para tener 'propia' su educación estudiantes - recordándoles sus niveles actuales y lo que tienen que hacer a continuación para tener éxito y alcanzar la condición de reclasificación. Todos los estudiantes son monitoreados para un rendimiento promedio y se colocan en los sistemas de apoyo adecuados a través del proceso de RTI.

Medido:

Necesidades de los estudiantes Inglés a largo plazo se miden con frecuencia usando una variedad de herramientas, que incluyen, pero no están limitados a: CELDT, APD, CFA, puntos de referencia de ELD, exámenes de maestro creado y observaciones.

22. Para **educación** secundaria:¿Qué número y porcentaje de sus estudiantes de inglés están tomando avanzados cursos(Honores y AP) en ELA primarias: Para las escuelas Cual enriquecimiento de los programas se ofrecen a los alumnos en inglés, designó de nuevo con fluidez Inglés-competente, Migrante, en situación socioeconómica desfavorable, los jóvenes adoptivo, sin hogar, estudiantes con discapacidades, y de los alumnos los estudiantes avanzados?

CA State Priority 4

Esta pregunta no es aplicable en el nivel de secundaria, porque no ofrecemos honores o cursos de AP. Nosotros ofrecemos a todos los estudiantes de inglés con un curso electivo / enriquecimiento como arte, la robótica, la informática, AVID, etc. Además, ofrecemos a todos los estudiantes diversas oportunidades de enriquecimiento a través de nuestros clubes y programas extracurriculares. Estudiantes que satisfacen los criterios de ubicación de requisitos previos en el área de las matemáticas también pueden elegir para ser colocado en el acelerado matemáticas 7 platos o Álgebra durante su año octavo grado

23. Enumerar los tipos de entrenamientos de desarrollo profesional(Programas alineados con los estándares y / o CCSS-alineados instrucción) de que **los maestros y personal de apoyo** han recibido en **2014-2015**. Por favor, indique el número y porcentaje de personal que asistió a cada entrenamiento. **CA Prioridades Estado 1, 2, 3, 4, 5, y 8**

A.

Maestros	#%		personal auxiliar (certificado y clasificado)	#%	
• Entrenamiento básico común con el Distrito Entrenadores Académicos / Sitio TSA	464	•	Habilidad Path Seminario	2	
• riguroso plan de estudios Formación Diseño	6	•	Conferencia CABA	1	
• Fred Jones Aula Gestión de Formación	42	•	Fortaleciendo Familias	1	
• San Joaquin Valley Matemáticas Retreat	20		Conferencia		
• Distrito Común Dirección Core Comités	22				
• FCOE Comunidad de Aprendizaje Profesional para de Maestros de Ciencias					
• de San Joaquin Valley Matemáticas Proyecto	4				
• módulosExpositivo FCOE Lectura y Escritura					
• AVIDConferencia de	2				
• OficinaSan Joaquín de Educación-Lanzamiento de laELA / ELD Marco	7				
• Asociación de Maestros de California Conferencia de Lenguaje	3				
• California Liga de Escuelas-Sacramento	1				
• California Liga de Escuelas-Tecnología					
• CABA Conferencia					
• FCOE-Kaganconferencia	13				
• conferencia CAHPERD	1				
• CASCD-Preparación deReticentEscritores					
• Conferencia CASC	5				
• la Asociación Nacional de Maestros de Ciencias de Conferencia	1				
• California Liga de Escuelas-Monterey	2				
• FCOE-CASBO-ASB Conferencia	4				

• 7 Matemáticas Conferencia de Región • Conferencia San Clemente-Kagan • Proyecto Lead the Way Conferencia • California MELOCOTÓN Taller	4				
	2				
	2				
	2				
	1				
	1				
	4				

B.

Enumerar los tipos de entrenamientos de desarrollo profesional que la administración (Principal y vice-director / s) recibieron en los últimos dos años que soportan los adoptados por el distrito programas / iniciativas.

Principales	subdirector (s)
-------------	-----------------

Mensual ILT Reuniones SSTI Inicio delMarco ELA Tiempo Enseñar Aeries Programación Maestra de Formación básico común Prevención del acoso Disciplina Código de Educación Formación FormaciónIlluminate Programa Categórico Monitoreo Formación Profesional de la Comunidad de Aprendizaje Conferencia FormaciónIlluminate Respuestaa la Formación Intervención Fred Jones conciencia Gang y Prevención Formación positivos Intervención Comportamiento Refrescantes Apoyo Google Aula Entrenamientos / Digital Cafés Axiom-SARC Formación Renacimiento Formación y estudio Programa Maestro de Capacitación	Mensual PLC Entrenamientos Formación Core Común CABE SSTI Kagan CPR / AED Formación Prevención del acoso Disciplina Código de Educación Formación IlluminateCapacitación Programa Categórico Monitoreo de Formación Profesional de la Comunidad de Aprendizaje Conferencia Illuminate Formación Fred Jones conciencia Gang y Prevención Formación Apoyo Positivo de Intervención de Conducta Actualización Entrenamientos crianza positiva
--	--

24. Como un líder de instrucción, qué tipo de entrenamientos de desarrollo profesional ¿verdad (director y vice director / s) necesitan para apoyar su trabajo?

CA State Priorities 1, 2, 3, 4, 5, & 8

- Capacitación para apoyar a los maestros con la transición a las normas fundamentales comunes
- Instrucción básico común; puente Estándares del Estado de California Common Core
- Combinando estándares ELD con la instrucción Common Core
- Financiación y Presupuestos
- El uso de las nuevas evaluaciones que se basa el rendimiento / proyecto basa para informar la instrucción y la enseñanza estratégica
- El entrenamiento adicional para el desarrollo de una respuesta altamente efectiva para el Sistema de Intervención comportamiento y académica
- Desarrollo de una herramienta de retroalimentación observación en el aula (Foco herramienta Paseo) alineados a las normas fundamentales comunes
- Trabajar con el personal sobre las estrategias adicionales de gestión del aula
- Estrategias para ayudar a mover el personal resistentes hacia adelante
- Entrenamiento de la sensibilidad multicultural proporcionar al personal

- Formación Acoso para proporcionar a todo el personal
- Las mejores prácticas y estrategias para trabajar con los estudiantes EL, estudiantes con necesidades especiales, estudiantes talentosos y jóvenes de alto riesgo

25. ¿Qué sistemas se han adoptado para informar a todo el personal del Nivel I, II, y III implementaciones de RTI? **de comportamiento las intervenciones** ¿Qué datos se utilizó en cada nivel del? **Estado CA Prioridad 6**

Nivel Estamos constantemente en el proceso de perfeccionamiento de nuestro sistema de apoyo para la conducta RTI. En MLK, utilizamos las Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos marco (PBIS) para nuestro sistema RTI en conjunto con la Disciplina Modelo Restaurativa. Con el fin de informar a todo el personal de nuestros Tier 1 intervenciones de comportamiento que se tomen las siguientes acciones cada año: 1) Establecimiento de un equipo de liderazgo PBIS, 2) definido / revisado "Declaración de Propósito del Comportamiento", 3) la identificación de un nivel escolar positivo expectativas matriz, 4) la enseñanza de las expectativas de comportamiento de toda la escuela, 5) enseñanza de las expectativas de comportamiento aula, 6) el fomento estratégico de comportamientos de los estudiantes y del personal positivos, 7) el desalentador de la mala conducta de los estudiantes, y 8) el seguimiento de los datos de comportamiento para mejorar los sistemas y prácticas. La creencia compartida colectivamente, enseñado, y comercializado de que el éxito del estudiante está directamente relacionado con la manifestación de comportamientos respetuosos, responsables, y listo para aprender es fundamental para nuestro modelo RTI conductual. Todo el personal se ofrece desarrollo profesional de rutina en las estrategias de gestión del aula, el sistema de disciplina progresiva, y las estrategias de PBIS. El personal son informados de toda la escuela por PBIS revisión mensual de datos (a través de SWIS), diseño de lecciones PBIS Homeroom (revisión trimestral y la enseñanza de las expectativas positivas de comportamiento), el-Acerca Walk, Segundo intercambio Matrices currículo Paso, y nuestro comportamiento PBIS Focus Walks. Por último, todos los miembros del personal que asisten a las reuniones de la TSM para sus estudiantes específicos se colaboró con respecto a las intervenciones iniciadas. Muchos miembros del personal también son entrenados usando Fred Jones Gestión y Tiempo aula para enseñar materias utilizadas:.	datos SWIS y Aeries datos de disciplina para las remisiones, suspensiones y expulsiones CICO datos de seguimiento de PBIS Focus Paseo de datos Benchmark de datos Tiers avanzada Encuesta de Seguridad Escolar de datos referenciade datos de Calidad equipo de Datos Implementación Rúbrica Grupo Pequeño Consejería de Datos Grado COSTO / SST datos Consejero de datos de seguimiento de PBIS Formaciones / Reunión Agendas Jag Buck Redención Sistema de Incentivos de
de Nivel II datos:	datos

Todo el personal es informado de nivel II intervenciones conductuales a través de todos los medios identificados anteriormente. Además, la comunicación desde el sitio de grupo RTI a los profesores individuales se comparte de manera rutinaria según sea necesario. Los maestros están informados cuando los estudiantes son referidos por el equipo de RTI para el asesoramiento, planes de apoyo de comportamiento individuales, todos los días de check-in / check-out, pequeños grupos de habilidades sociales re-enseñanza, y / o el programa de mentor-aprendiz. Los datos utilizados en el Nivel II toma de decisiones viene del personal del sitio, los maestros, los padres, los alumnos, la administración y la presentación de datos SWIS / Aeries. Además, evaluaciones de amenazas y seguimiento de los servicios se produce cuando la seguridad del estudiante es una preocupación. Las referencias también se generan en nuestro cuadrilla Prevención Especialista, nuestro programa droga-orientación en el plantel y / servicios de salud mental cuando sea necesario:.	SWIS y Aeries datos de disciplina para las remisiones, suspensiones y expulsiones CICO datos de seguimiento de PBIS Focus Paseo de datos Benchmark dede datos Tiers Avanzada Encuesta de Seguridad Escolar Datos Benchmark de datos de Calidad Aplicación equipo de Datos Rúbrica Grupo Pequeño datos Consejería Grado COSTO /SST datos seguimiento de datos Consejero PBIS Formaciones / Reunión Agendas Jag Buck Sistema de Incentivos Redención Datos:
Tier III Todo el siguiente Nivel I y las intervenciones de Nivel II, podrán utilizarse basan en necesidades individuales del estudiante: ● basada en la investigación buena primera instrucción inicial ● 2 Jornada completa oficiales de seguridad ● Pérdida de la Lista Privilegios ● Peer Mediación ● Disciplina que Restaura Modelo ● toda la escuela la enseñanza de las expectativas de comportamiento en un diario base ● Matrices PBIS ● Conectado mensajes diarios a los padres de absentismo escolar / ausencias	datos utilizados: SWIS y Aeries disciplinan datos de referencias, suspensiones y expulsiones seguimiento de datos CICO PBIS Focus Paseo de datos Benchmark de datos Tiers Avanzada Encuesta de Seguridad Escolar Datos referencia de datos de

• Clubes / hora del almuerzo Actividades • COSTO Reuniones del Equipo • Mentor Program / Pupilo • de entrada / Salida Sistema • Pequeño grupo / individual Consejería • Centro de Responsabilidad Estudiantil • Parenting Partners • proceso Mini-SARB y apoya • Equipo de Estudio de Reuniones • ReunionesPadres - exclusivos intervenciones Tier III incluyen: • Alternativa Programación • Alternativa Colocaciones	Calidad Aplicación equipo de Datos Rúbrica Grupo Pequeño Consejería Datos COSTOGrado / SST datos Consejero de datos de seguimiento de PBIS Formaciones / Reunión Agendas Jag Buck Sistema de Incentivos Redención de datos
--	--

26. ¿Cómo controla la administración y evaluación de los diferentes niveles en el comportamiento RtII: **CA Prioridad Estado 6**

Nivel

Monitoreo:

Los profesores hacen uso de las mejores prácticas basadas en la investigación para la gestión del aula. Los maestros usan un sistema para toda la escuela y apoyo incentivos del comportamiento positivo en el aula. Profesores modelo de comportamiento apropiado y enseñar (cuando sea necesario volver a enseñar) las expectativas de conducta apropiadas. Todo el personal hacen referencia a las matrices de toda la escuela para enseñar / volver a enseñar las expectativas de comportamiento. Un sistema de disciplina progresiva es seguido y se requiere la comunicación con todas las partes interesadas después del paso 2. Nuestros especialistas de intervención y el trabajo en equipo administrativo en colaboración con los maestros para supervisar y evaluar a los estudiantes que puedan necesitar para recibir Tier II intervenciones conductuales. Esta información es ingresada en nuestro sistema de gestión de los estudiantes y los datos Aeries SWIS sistema de informes evaluación:.

de

La eficacia de Nivel I prácticas se evalúan a través de PBIS enfoque camina, camina enfoque aula, los datos recogidos de SWIS y Aeries, así como profesor-orientador retroalimentación -Administración-alumno-padres. Nuestro modelo de PBIS utiliza varias herramientas de evaluación para determinar la eficacia de sistemas, tales como: 1) Lista de verificación Ejecución del equipo (TIC), 2) Índice de referencia de la encuesta de Calidad (Boq), 3) de referencia para los Niveles Avanzados (MTD), 4) el PBIS Enfoque encuesta Walk, 5) Encuesta de Seguridad (dado tanto a los estudiantes y personal)II:.

Nivel

Monitoreo:

Tier II intervenciones son identificados / iniciada por el equipo de RTI (que incluye: maestros, consejeros, el equipo administrativo, y en ocasiones el psicólogo de la escuela) . El equipo supervisa estudiantes de nivel II a través del análisis de múltiples medidas que incluyen: Aeries, SWIS, retroalimentación profesor-consejero-administración- alumno-padres, camina foco, y RTI observaciones equipo de aula. Todos los estudiantes que no están progresando en el Nivel II se programan en Equipo de Estudio del Estudiante (SST) reuniones. Todas las reuniones de SST incluyen: un consejero, un administrador, los padres del estudiante, y todos los maestros que trabajan con el estudiante sobre una base diaria. El servicio de registro / salida del hotel se inicia para la mayoría de los estudiantes en el Nivel II evaluación:.

de

La efectividad de las intervenciones de Nivel II incluye la documentación de todas las intervenciones de los estudiantes pertinentes previstas. El equipo de Rtl supervisa estudiantes de nivel II a través del análisis de los datos de comportamiento y / o check-in / check-out de gráficos para determinar si las conductas positivas han aumentado (incentivos alcanzados) y los comportamientos negativos han disminuido. El consejeros y Especialista en Intervención se reúnen habitualmente con los maestros, los estudiantes de nivel II, los padres y la administración para determinar si los estudiantes necesitan recibir Tier III intervenciones basadas en datos reportados III:.

Tier

Monitoreo:

El equipo monitoriza los estudiantes de nivel III a través de los mismos medios identificados en el Nivel II. Cuando un estudiante llega al nivel Tier III y no ha respondido a las intervenciones anteriores y que él / ella sigue toman malas decisiones horarios alternativos / colocación puede ser considerado, y / o suspensiones / expulsión. Los estudiantes que están en el Nivel III son monitoreados más frecuentemente con una mayor cantidad de maestro / consejero / administración / comunicación con los padres que ocurre

Evaluación:.

Los estudiantes que no hacen crecimiento o hacen un crecimiento limitado en cuanto a la conducta de comportamiento pueden ser referidos para una evaluación de diagnóstico para la educación especial servicios, referidos a una agencia externa para otros servicios, y / o pueden ser suspendidos hasta expulsado.

27. Indique las estrategias implementadas que han mejorado el comportamiento y se han promovido vínculo con la escuela.

CA State Priority 6

Las estrategias modelo PBIS mencionados anteriormente han contribuido significativamente a abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes. En concreto, la enseñanza de las expectativas de comportamiento positivo para toda la escuela sobre una base sistemática y habitual ha mostrado el mayor impacto en el número de expulsiones, suspensiones y referencias a la oficina que tenemos anualmente. El sistema de incentivos en toda la escuela para todos los estudiantes y administrado semanalmente ha ayudado a motivar a los estudiantes para mostrar las expectativas de comportamiento positivos. El enfoque dado al desarrollo de relaciones positivas entre maestros y estudiantes ha ayudado a transformar la cultura escolar (personal frente a los juegos estudiantiles, entre mentor y aprendiz, reuniones / asambleas, clubes, atletismo). Otras estrategias incluyen, pero no están limitados a: PBIS, TSM, todos los días de check-in / out, mediación entre compañeros / Justicia Restaurativa, consejería en grupos pequeños, de Drogas y

Sustancias Consejería Abuso, Mentor / aprendiz y Conferencias en Progreso Académico / PBIS Inicio Habitaciones, Mezclar-it-up, y reuniones de personal.

28. **Complete la tabla de abajo: CA Prioridad Estado 6**

NOTA: La tabla de suspensiones y expulsiones de abajo ilustrará el total de casos para los últimos tres años, así como un porcentaje de la matrícula. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones, no el número de estudiantes suspendidos, ya que algunos estudiantes pueden haber sido suspendidos en diversas ocasiones. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando se hayan agotado otras alternativas.

Suspensiones y expulsiones						
	Escolar			Distrito		
	12-13	13-14	14-15	12-13	12-13	14-15
Suspensiones	161	179		2125	1993	
Suspensión	Tasa%%%			10,6%	9,9%%	
Expulsiones	5	10		96	55	
Expulsión	Tasa%%%			0.5%	0.3%	29%.

Enumerar los 3 mejores infracciones en su sitio. **CA Prioridad Estado 6**

2013-2014	# de suspensiones	de expulsiones #	Total de delitos cometidos (datos disponibles en Dataquest)
1. Causó, intento o amenaza de daño físico	100	3	100
2. La interrupción, Defiance	46	0	46
3. La posesión, uso, venta o el suministro de una sustancia, Alcohol, Narcótico	2929	2	
2014-2015	# de suspensiones	#de expulsiones	totald+elitos cometidos (datos disponibles en Dataquest)
1. Causó, intento o amenaza de daño físico	23		
2. La interrupción, el desafío	14		
3. Lucha sin lesiones graves	8		

30. Con base en los datos anteriores, lo que las infracciones son similares desde 2012/13 a 2013/14 y qué programas / servicios / desarrollo profesional se han implementado para a hacer frente las infracciones de comportamiento(Meses: **Prioridad 6 estatales CA**)

31. Los totales mensuales de asistencia 11 de agosto 3 2014-abril de 2015): **CA Prioridad Estado 6**

grado	Porcentaje 2014-2015	puerta para 2015-2016	Ausentismo Tarifa para 2013-2014:	Absentismo Tarifa para 2014-2015:
K	N / A	N / A	50%	_____
3.1	N / A	N / A		
4-6	N / A	N / A		
08.07	96%	96%		
9 a 12	N / A	N / Un		
promedio%	96%	96%		

informe * Ausentismo tarifas está disponible en Dataquest / P1 y P2 informa. *

32. Totales ausentismo crónico (Meses: 11 agosto 2014 a 3 abril **CA Prioridad Estado 6**)

Grado	2015):..de alumnos que se perdieron 18 días de la escuela (2014-15)%	de los estudiantes que perdieron 18 días de la escuela (2014- 15)	de puerta para 2015-2016	Absentismo Tasa crónica para 2014-2015:	Tasa de absentismo crónico para 2015-2016:
K	N / A	N / A		_____	_____
1-3	N / A	N / A			
6.4	N / A	N / A			
7-8	18	2%			
12.09	N / A	N / A			

Promedio	18%	2%			
----------	-----	----	--	--	--

* Crónica informe de absentismo tarifas está disponible en Aeries. *

33. ¿Qué incentivos / programas / servicios son / o serán implementadas para aumentar el porcentaje de asistencia y disminuir la tasa de absentismo escolar y el absentismo crónico?

- Además del proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil que todos nos adherimos, nuestra escuela ofrece una variedad de incentivos a los estudiantes que mantienen la asistencia perfecta, incluyendo:
- Como parte de nuestro PBIS (comportamiento positivo y apoyo de intervención) proceso de toda la escuela que proporcionamos incentivos mensuales a los estudiantes que están presentes todos los días y regularmente llegan a clase a tiempo. Los estudiantes ganan boletos Jaguar para exhibir nuestros "3Rs" (ser respetuoso, responsable, y listo para aprender).
- Los estudiantes pueden obtener boletos de Jaguar de cualquier empleado en el campus para demostrar cualquiera de estas 3 expectativas de comportamiento.
- Los estudiantes pueden optar por colocar sus boletos en una rifa, utilice las entradas en la tienda estudiantil, redimir boletos con profesores particulares para los premios ofrecidos por los profesores / personal, o canjear las entradas para incentivos al mediodía del viernes.
- Los estudiantes que tienen asistencia perfecta también son reconocidos durante nuestra ceremonia de premios trimestrales y reciben un certificado de reconocimiento por este reconocimiento.

34. ¿De qué manera la escuela a determinar la necesidad de personal de apoyo? ¿Cómo evalúa la eficacia del personal de apoyo?

La necesidad de personal de apoyo se determina mediante el análisis de una variedad de fuentes de datos: incluyendo CAASPP, CST Ciencia, CELDT, DPA, CFA, marcas de clasificación. Adicionalmente, la retroalimentación y la entrada se solicitaron y proporcionados por diferentes actores y grupos, entre ellos: ASB, SSC, ELAC, liderazgo, club de padres, el personal en su conjunto, y la comunidad en general. Eficacia del personal de apoyo se mide a través de los datos de los logros de los estudiantes y la retroalimentación de todos nuestros grupos de interés de la escuela, así como retroalimentación de la evaluación. Además, los comentarios que recibimos nos proporciona la evidencia de nuestras áreas académicas fuertes y débiles. A continuación, planificar y asignar nuestros fondos para orientar nuestras áreas débiles, mientras que al mismo tiempo, proporcionar apoyo continuo en las áreas que están mostrando éxito.

35. ¿Cómo fue el Comité de Consejo Escolar y otros comités de asesoramiento / grupos (por ejemplo, estudiantes de los padres inglés, los padres de los jóvenes de crianza, y los alumnos, según el caso) se dedican y participan en el desarrollo revisar y apoyar la aplicación del Plan escolar?

CA State Priorities 1-8

De acuerdo con el Código de Educación 64001, nuestro consejo escolar fue instrumental en la planificación, la supervisión, aprobación y evaluación de las actividades y gastos para todos los programas de aplicación consolidados incluyendo el SPSA. El objetivo es mejorar el dominio CAASSP, dominio

del CST (y en todos los subgrupos de toda la escuela), y la competencia CELDT para estudiantes de inglés. Datos de evaluación fue revisado durante todo el año. Esto incluyó datos de CST, CELDT, y las evaluaciones de DPA. Una revisión del programa se llevó a cabo en cada reunión del Consejo del sitio para ayudar al consejo de entender las necesidades de implementación y programa programa. Objetivos de evaluación se establecen y se planifican las estrategias basadas en objetivos establecidos a partir de datos de referencia recogidos. Estrategias tienen prioridad sobre la base de los presupuestos categóricos disponibles y previstos para su ejecución.

La información relativa al Plan escolar también es compartida muchas veces durante el año y los comentarios recogidos regularmente en reuniones de Padres Título 1, ELAC (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) reuniones, reuniones de liderazgo, y reuniones del Club de Padres.

La información que se comparte se refiere a cómo el dinero se está gastando, resultados de pruebas para las evaluaciones locales y estatales, así como las actualizaciones en nuestro MUSD Programa Escolar Comité de Seguridad y Después.

Las actualizaciones se realizan y aprobados por nuestro SSC como cambios en el presupuesto son compartidos por la oficina del distrito.

36. ¿Qué información (datos, por ejemplo, cuantitativos y cualitativos / métricas) fue puesto a disposición de los interesados relacionados a las prioridades estatales y locales y utilizado por el Consejo Escolar para informar a la evaluación del Plan escolar y proceso de revisión? ¿Cómo fue la información disponible?

CA State Priorities 1-8

Los datos a disposición de los grupos de interés relacionados con las prioridades estatales y locales y utilizados por el Consejo Escolar para informar el proceso de evaluación y revisión del Plan escolar fue presentado durante las reuniones programadas del SSC largo de la primavera de 2015. Esto incluye, pero no se limita a:

- Presentación y debate del nuevo Plan de Responsabilidad control local (LCAP) y Financiación Local Control Fórmula (LCFF)
- Revisión (formación y presentación / discusión) de las 8 Prioridades Estado LCAP
- Presentación Informativo vídeo y discusión sobre los 8 Prioridades LCAP
- Presentación Informativo Powerpoint y discusión sobre las prioridades LCAP
- Formativa Sitio y los datos de rendimiento evaluación sumativa se comparten y se consideran
- Los datos del sitio que describen procesos y el personal que participa en el monitoreo del sitio y apoyo a datos de los estudiantes EL (vigilancia, identificación, reclasificación, etc.)
- Revisión de las necesidades de tecnología web
- Revisión de informes de datos Sistemas de Intervención Comportamiento sitio positivas y gráficos que ilustran disminuciones en general estudiantiles referencias principales, suspensiones y expulsiones.

37. ¿Cómo se SPSA monitoreados, revisados y actualizados durante el año escolar? CA Prioridades estatales 1-8 verificación:

El SPSA se controla a través de un mínimo de reuniones trimestrales del Consejo Escolar, en particular cuando se implementan los ajustes significativos en el plan (o solicitados). Las regulaciones estatales exigen que el Consejo Escolar (SSC) sea el grupo responsable de desarrollar y revisar el Plan escolar. La consulta con los grupos consultivos sitio (ELAC y SAC) sobre los datos de rendimiento de los estudiantes, las necesidades del estudiante, las metas

identificadas, las intervenciones apropiadas / prevenciones y presupuestos categóricos asociados son parte integrante del desarrollo y seguimiento del Plan escolar.

Opinión:

El Plan Único para el Rendimiento Académico (SPSA) es un documento de trabajo que se revisa, supervisa y actualiza durante todo el año escolar. El objetivo del Plan escolar es mejorar el número de estudiantes que alcanzan el dominio de ELA y matemáticas, lo que aumenta el rendimiento estudiantil. Artículos para supervisar, revisar y actualizar en cada reunión del Consejo del sitio incluyen programas académicos, los datos de evaluación, los objetivos SMART, las estrategias del Plan de Sitio de mejora y presupuestos categóricos. Una revisión del programa se presenta en las reuniones del Consejo Escolar por departamentos. Departamentos comparten su aplicación y el progreso de las estrategias y los gastos del presupuesto.

Actualizado:

Esta participación en curso de la cooperación Sur-Sur en la actualización del Plan escolar es un elemento crítico del ciclo de planificación anual y se refleja en las agendas y actas de reuniones. Las actualizaciones se implementaron al menos trimestralmente y hecho durante las reuniones del SSC.

META 1: Aumentar Logro Académico en el Inglés Artes del Lenguaje de Instrucción Programa en Inglés:.

Objetivo del Distrito de Artes del Lenguaje ***Para el 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Madera utilizará los resultados del balance MÁS INTELIGENTES como año de referencia en la aplicación de las Normas Fundamentales Comunes del Estado en ELA***

Objetivo escolar: Todos los estudiantes alcanzarán competencia en artes del idioma inglés objetivo:.

¿Qué datos usaste para formar este

Los datos recogidos de los informes estatales de evaluación INTELIGENTE equilibrada. Nivel de grado creado Artes del Lenguaje Inglés comunes evaluaciones formativas y sumativas evaluaciones, tareas de rendimiento, proyectos de los estudiantes, ensayos escritos, Alfabetización evaluaciones e informes de grado.

¿Cuáles fueron los resultados del análisis de estos datos?

Vamos a continuar con la alineación de nuestras evaluaciones a las tareas orientadas al rendimiento inteligente equilibradas. Normas Comunes Fundamentales del Estado continuarán siendo utilizado para crear / refinar unidades de estudio que se han creado. Además, no todos los estudiantes han obtenido el dominio de sub-habilidades para las expectativas de nivel de grado y andamios seguirá siendo necesaria para desarrollar aún más las deficiencias de habilidades individuales de los estudiantes.

¿Cómo va a la escuela evaluar el avance de esta meta?

Evaluación del progreso de esta meta se determina a través de análisis de datos de una variedad de múltiples medidas de evaluación (como se

señaló anteriormente) durante profesional del departamento de comunidades de aprendizaje y a través del uso del ciclo de proceso de Investigación (COI). Reflexión sobre una variedad de datos de rendimiento de los estudiantes, además, se revisará la calibración de trabajo de los estudiantes producido. Todos los niveles de grado y los departamentos se reunirán y reportar hallazgos en toda la escuela. Los datos se recogen y se muestran en una "DATOS DE LA PARED" después de cada Comité de Libertad Sindical, en cada aula. Estos datos incluirá una "meta de logro de clase (por ejemplo, lograr el dominio o superior) junto con un gráfico visual que representa el logro general real de cada período. Los premios se proporcionan junto con una celebración a las clases cada vez que se cumple su objetivo clase.

1. Con base en los 2014-15 estrategias implementadas en el Plan escolar, ¿qué estrategias serán eliminados y / o modificados como resultado de un mínimo o ningún crecimiento académico?

Común se incrementará el tiempo de planificación central y la incorporación de más tiempo para reflexionar y analizar estudiante trabajo producido. Serán más frecuentemente dan retroalimentación del Estudiante y la fijación de metas. Metas de alfabetización se establecerán para todos los estudiantes en todas las materias principales en un esfuerzo por promover la lectura a través de los planes de estudio.

1. ¿Qué impacto tuvo la falta de aplicación plena y oportuna de esas estrategias tienen en los resultados de los estudiantes?

Resultados de logro de los estudiantes y no están en una óptima nivel, sobre todo durante este tiempo de transición como maestros están aprendiendo nuevas expectativas Common Core Estado estándar (cantidad y calidad de cada norma). Durante esta transición, los profesores necesitan para analizar el trabajo del estudiante, alinear las expectativas a los niveles de competencia esperados en relación con las evaluaciones más inteligente equilibradas. Los profesores tienen que reflexionar y modificar los mapas curriculares actuales y planes de lecciones para producir mayores resultados de los logros de los estudiantes.

1. ¿Qué acciones se han emprendido para mitigar esas barreras o ajustar el plan para superarlos?

El uso estratégico de nuestro personal de apoyo certificado / clasificado asistido en la facilitación de grado la planificación a nivel de los estudiantes tanto académicamente como en su conducta. Departamento tiempo de colaboración fue dejada de lado por lo menos dos veces por semana los departamentos y varios se reunieron en una base diaria.

2015-2016 PLAN ÚNICO DE LOGRO DEL ESTUDIANTE

	Estrategias (tarea)	Grupo de Enfoque participantes (estudiantes, profesores, administradores, técnicos de salud ambiental, los padres)	Medios de Progreso Evaluación (Indicadores del Éxito)	Costo	Nombre del recurso y de código (Fuente de Financiamiento)	Prioridad ad Estado	Evaluación de Estrategia Utilice la siguiente clave: N = No aplique plenamente I = Ineficaz M =

							mínimamente eficaz E = Efectiva
S1. 1	Certificado / tiempo extra clasificados para la siguiente : desarrollo de un calendario currículo común ritmo, diseño de lecciones, la deconstrucción de las normas, evaluaciones, análisis de datos, la calibración de calificación, la calificación de las evaluaciones de nivel de grado auténticas (incluyendo tareas de desempeño, proyectos, breves respuestas construidas escritos, ensayos, etc.), interdisciplinario planificación curricular, tiempo de colaboración entre el personal de Educación Especial y el personal de educación general, y el desarrollo de Tier II / Tier III intervenciones académicas y de comportamiento hojas.	Estudiantes, Profesores, Maestros en Asignación Especial, consejeros, personal clasificado de apoyo y administración	-Signo en - Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 2,000 \$3,500	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5, 8	
S1. 2	Cobertura Sustituto de tiempo de planificación departamento, demostraciones de lecciones / modelado, facilitando observaciones de los maestros de sus compañeros, reuniones de entrenamiento cognitivo / retroalimentación sobre el maestro eficacia de la instrucción, etc.	Estudiantes, Profesores, Maestros en Asignación Especial, consejeros, personal clasificado de apoyo y administración	-sign en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 2,767 \$1,000	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5, 6, 8	
S1. 3	Certificado / clasificado oportunidades de desarrollo profesional diferenciadas / conferencias viajes para ayudar con la pedagogía, la gestión del aula, la transición al núcleo común, la planificación de lecciones / diseño, el uso de estrategias eficaces de enseñanza, la alfabetización, la composición, etc.	Estudiantes, Profesores, Maestros en Asignación Especial y Administración	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$1,500 \$2,500	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5, 6, 8	
S1. 4	compra de materiales suplementarios para apoyar el programa educativo requerido (por ejemplo, los estudiantes suscripciones a revistas[Ámbito Escolar, Jr.Scholastic],materiales para apoyar las expectativas básicas comunes, servicios de la tienda de impresión para proporcionar materiales de evaluación, etc.).	Estudiantes y Profesores	-Revisión de pedidos e inventario	\$ 3,000 \$3,000	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5	
S1. 5	Actualizar biblioteca de recursos de medios de comunicación para desarrollar un programa de	estudiantes, maestros,	-Revisión de ordenamiento de	\$ 1,000	Título I (3010)	2, 4, 5	

	alfabetización y otros a. ESTRELLA Evaluación / AR de la empresa b. recursos: de materiales de lectura graduado c. ejemplares núcleo común d. Actualizado selecciones de lectura de alto interés	bibliotecario, y Administración	inventario				
S1.6	Certificado tiempo extra para antes de la escuela / después de la escuela y durante el Sábado Académicas de intervenciones para proporcionar instrucción específica para los estudiantes que necesitan apoyo adicional académico	de los estudiantes y profesores	-Revisión de ordenamiento de inventario	Genera	General	2, 4, 5	
S1.7	materiales suplementarios y suministros para antes de la escuela / tutoría después de clases, y sábados Académicas.	Estudiantes y Profesores	-Revisión de ordenamiento de inventario	Genera	General	2, 4, 5	
S1.8	La financiación de un especialista en intervención para apoyar la académica y las necesidades de comportamiento de los estudiantes en riesgo.	Los estudiantes y profesores	de la opinión del desempeño de los estudiantes y otros informes pertinentes estudiante muestra progreso	\$94,819	Título I (3010)	3, 4, 5, 6, 9, 10,	
S1.9	de aprendizaje académico Extracurriculares (viajes de campo) y las oportunidades de competencia para EL y / o Nivel II los estudiantes; transporte, cuotas de inscripción, y el maestro el tiempo de instrucción pasaron tutoría a los estudiantes. (Por ejemplo, eventos de Pentatlón, Destino Imaginación, Robótica y Ciencia Tazón)S1.10:.	Los estudiantes, los profesores y los administradores	-Invoices y rendimiento de los estudiantes en la revisión de las pruebas estandarizadas	\$ 500	Título I (3010)	2, 4, 5, 6,	
	Implementación del Programa AVID Certificado conforme y oportunidades de desarrollo profesional diferenciadas clasificados para ayudar con la pedagogía, la gestión del aula, la transición a la planificación de lecciones básico	Los estudiantes, los profesores y los consejeros	-Revisión de rendimiento de los estudiantes y otros informes	\$ 5,000	Título I (3010)	2, 4, 5, 6, 7	

	común, el diseño y el uso de estrategias eficaces de enseñanza, la alfabetización, la composición. Costos de tutoría y materiales suplementarios para los estudiantes.		pertinentes que demuestran el progreso del estudiante 2:.				
--	--	--	---	--	--	--	--

META Aumentar Logro Académico en Matemáticas Instrucción Programa Matemáticas:.

Goal Distrito de ***Para el 2014-2015, el Distrito Escolar Unificado de Madera utilizará los resultados del balance MÁS INTELIGENTES como año de referencia en la aplicación de las Normas Estatales Comunes en Math_escolar:.***
Meta Todos los estudiantes alcanzarán el dominio de las matemáticas

¿Qué datos usaste para formar este objetivo : Los datos recogidos de los informes estatales de evaluación INTELIGENTE equilibrada. Nivel de grado de matemáticas creado comunes evaluaciones formativas y sumativas evaluaciones, tareas de rendimiento, proyectos de los estudiantes, y la presentación de	¿Cuáles fueron los resultados del análisis de estos datos? Vamos a continuar con la alineación de nuestras evaluaciones a las tareas orientadas a la ejecución Smarter Balanced . Normas Comunes Fundamentales del Estado continuarán siendo utilizado para crear / refinar unidades de estudio que se han creado. Además, no todos los
--	--

informes de grado. Cada curso utiliza una variedad de medidas múltiples de datos (Matemáticas 7, 8 Matemáticas, Matemáticas Acelerada 7 y Álgebra).	estudiantes han obtenido el dominio de sub-habilidades para las expectativas de nivel de grado y andamios seguirá siendo necesaria para desarrollar aún más las deficiencias de habilidades individuales de los estudiantes.
¿Cómo va a la escuela evaluar el avance de esta meta? Evaluación del progreso de esta meta se determina a través de análisis de datos de una variedad de múltiples medidas de evaluación (como se señaló anteriormente) durante profesional del departamento de comunidades de aprendizaje y a través del uso del ciclo de proceso de Investigación (COI). Reflexión sobre una variedad de datos de rendimiento de los estudiantes, además, se revisará la calibración de trabajo de los estudiantes producido. Todos los niveles de grado y los departamentos se reunirán y reportar hallazgos en toda la escuela. Los datos se recogen y se muestran en una "DATOS DE LA PARED" después de cada Comité de Libertad Sindical, en cada aula. Estos datos incluirá una "meta de logro de clase (por ejemplo, lograr el dominio o superior) junto con un gráfico visual que representa el logro general real de cada período. Los premios se proporcionan junto con una celebración a las clases cada vez que se cumple su objetivo clase.	
1. Con base en los 2014-15 estrategias implementadas en el Plan escolar, ¿qué estrategias serán eliminados y / o modificados como resultado de un mínimo o ningún crecimiento académico? Común se incrementará el tiempo de planificación central, que incorpora el tiempo para reflexionar y analizar estudiante trabajo producido. Serán más frecuentemente dan retroalimentación del Estudiante y la fijación de metas. Metas de alfabetización se establecerán para todos los estudiantes en todas las materias principales en un esfuerzo por promover la lectura. 1. ¿Qué impacto tuvo la falta de aplicación plena y oportuna de esas estrategias tienen en los resultados de los estudiantes? Resultados de logro de los estudiantes y no están en un nivel óptimo, sobre todo durante este tiempo de transición como maestros están aprendiendo nuevas expectativas Common Core Estado estándar (cantidad y calidad de cada norma). Durante esta transición, los profesores necesitan para analizar el trabajo del estudiante, alinear las expectativas a los niveles de competencia esperados en relación con las evaluaciones más inteligente equilibradas. Los profesores tienen que reflexionar y modificar los mapas curriculares actuales y planes de lecciones para producir mayores resultados de los logros de los estudiantes. 1. ¿Qué acciones se han emprendido para mitigar esas barreras o ajustar el plan para superarlos? El uso estratégico de nuestro personal de apoyo certificado / clasificado asistido en la facilitación de grado la planificación a nivel de los estudiantes tanto académicamente como en su conducta. Departamento tiempo de colaboración fue dejada de lado por lo menos dos veces por semana los departamentos y varios se reunieron en una base diaria.	

2015-2016 PLAN ÚNICO DELOGRO DEL ESTUDIANTE

	Estrategias (tarea)	Grupo de Enfoque participantes (estudiantes, profesores, administradores, técnicos de salud ambiental, los padres)	Medios de Progreso Evaluación (Indicadores del Éxito)	Costo	Nombre del recurso y de código (Fuente de Financiamiento)	Prioridad Estado	Evaluación de Estrategia Utilice la siguiente clave: N = No aplique plenamente I = Ineficaz M = mínimamente eficaz E = Efectiva
S2.1	Certificado / tiempo extra clasificados para la siguiente : desarrollo de un calendario currículo común ritmo, diseño de lecciones, la deconstrucción de las normas, evaluaciones, análisis de datos, la calibración de calificación, la calificación de las evaluaciones de nivel de grado auténticas (incluyendo tareas de desempeño, proyectos, breves respuestas construidas escritos, ensayos, etc.), interdisciplinario planificación curricular, tiempo de colaboración entre el personal de Educación Especial y el personal de educación general, y el desarrollo de Tier II / Tier III intervenciones académicas y de comportamiento.	Los estudiantes, maestros, profesores de Asignación Especial, consejeros, clasificado Personal de Apoyo y Administración	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 2.000 \$3,500	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5, 6	
S2.2	Cobertura Sustituto de tiempo de planificación departamento, demostraciones de lecciones / modelado, facilitando observaciones de los maestros de sus compañeros, coaching cognitivo / reuniones de retroalimentación en la instrucción docente eficacia, etc.	Estudiantes, Maestros, Maestros en Asignación Especial, consejeros, personal clasificado de apoyo y administración	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 2,767 \$1,000	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5, 6, 8	
S2 0.3	conferencia / oportunidades de desarrollo profesional diferenciadas Clasificados / viajes Certificado para ayudar con la pedagogía, la gestión del aula, la transición	Los estudiantes, los profesores, los maestros en	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la	\$ 1,500	Título I (3010)	2, 4, 5, 6, 8	

	a la base común, la planificación de lecciones / diseño, el uso de estrategias eficaces de enseñanza, la alfabetización, la composición, etc.	Asignación Especial, y Administración	obra (artefactos)	\$2,500	Acumulando		
S2.4	compra de materiales suplementarios para apoyar el programa educativo requerido (por ejemplo, los estudiantes suscripciones a revistas [<i>Dyno Math</i> , <i>superciencia</i>], materiales para apoyar las expectativas básicas, manipulativos / modelos, servicios de imprenta comunes para proporcionar materiales de evaluación, libros de composición, papel de gráficos, transportadores, reglas, etc.).	Estudiantes y Profesores	-Revisión de pedidos e inventario	\$ 3,000 \$3,000	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5	
S2.5	actualización de la biblioteca de recursos de medios de comunicación para desarrollar un programa de alfabetización y otros recursos: a. Evaluación STAR / AR Empresa (Datos de Matemáticas) b. Nivelado materiales de lectura estudiantes. c. ejemplares núcleo común d. Actualizado selecciones de lectura de alto interés	, maestros, bibliotecario, y Administración	-Revisión de pedidos y de inventario	\$ 1.000	Título I (3010)	2, 4, 5	
S2.6	Certificado tiempo extra para antes de la escuela / después de la escuela y durante Academias Sábado de intervenciones para proporcionar instrucción específica para los estudiantes que necesitan adicional apoyo académico.	Los estudiantes y profesores	-Revisión de pedidos e inventario	General	General	2, 4, 5	
S2.7	materiales suplementarios y suministros para antes de la escuela / tutoría después de clases, y sábados Academias.	Estudiantes y Profesores	-Revisión de pedidos e inventario	General	General	2 , 4, 5	
S2.8	La financiación de un especialista en intervención para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes en riesgo.	Los estudiantes y profesores	-Revisión de rendimiento de los estudiantes y otros informes pertinentes que demuestran el progreso del estudiante	Incluido anterior ...	Título I (3010)	3, 4, 5, 6, 9, 10	
S2.9	aprendizaje Extracurriculares académica (viajes de	Los estudiantes,	Facturas y	\$ 500	Título I	2, 4, 5,	

	estudios) y de competencia oportunidades para EL y / o Nivel II los estudiantes; transporte, cuotas de inscripción, y el maestro el tiempo de instrucción pasaron tutoría a los estudiantes. (Por ejemplo, eventos de Pentatlón, Destino Imaginación, Robótica y Ciencia Tazón)3:.	maestros, y administración	rendimiento de los estudiantes en estandarizada opinión pruebas de		(3010)	6	
--	--	----------------------------	--	--	--------	---	--

META Aumentar Logro Académico en Idioma Inglés Programa de Instrucción Desarrollo Inglés:.

de puerta para Desarrollo del Idioma

En enero de 2015, **70%** de **todos los estudiantes de inglés** se reunirán el objetivo de crecimiento anual al avanzar un nivel en el CELDT medida por AMAO 1.

En enero de 2015, **el 24,2%** de **Ingléslos alumnos** con **menos de 5 años** en los programas de instrucción de lenguaje demostrarán dominio del Inglés en el CELDT medida por AMAO 2.

En enero de 2015, **el 60%** de **los estudiantes de inglés** con **5 años o más** en los programas de instrucción de idioma demostrará dominio del Inglés en el CELDT medida por AMAO 2.

2013-2014 AMAO 1- Crecimiento anual de destino: 59%		2013-2014 AMAO 2				2014-2015 AMAO 1- Crecimiento anual: Objetivo 60.5%		2014-2015 AMAO 2			
		2 (a) Objetivo: 22.8% por menos de 5 años		2 (b) Objetivo: 49% 5 años o más				2 (a) Objetivo: 24.2% por menos de 5 años		2 (b) Objetivo: 50.9% 5 años o más	
ciento Met Met AMA O 1: 68,3 %	Met AMA O 1 por ciento ? S / N	Porcent aje Met AMAO 2: 10%	Met AMAO 2 Porcent aje S / N2:? N	Porcent aje Met AMAO 59,1%	Met AMAO 2 Porcent aje S / N S	Porcent aje Met _____ %	Met AMAO 1 Porcentaje? Y / N _____	Porcent aje Met AMAO 2: 2 %	Met AMAO 2 S /N Porcentaje: ?? _____	Porcentaje Met AMAO _____ SMA RT%	Met AMA O 2 S / N por cient o

	Y				-						-
--	----------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

2015-2016 PLAN INDIVIDUAL PARA RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Lista 2015-2016 objetivos para : AMAO 1, AMAO 2: 2a. (Menos de 5 años) 2b. (5 años o más).

En enero de 2016, el 72% de todos los estudiantes de inglés se reunirá con el objetivo de crecimiento anual al avanzar un nivel en el CELDT medida por AMAO 1.

En enero de 2016, el 26% de todos los estudiantes de inglés con menos de 5 años en los programas de instrucción de lenguaje demostrarán dominio del Inglés en el CELDT medida por AMAO 2.

En enero de 2016, el 62% de todos los estudiantes de inglés con 5 años o más en los programas de instrucción de lenguaje demostrarán dominio en el CELDT medida por AMAO 2.

	Estrategias (Tarea)	Grupo Focus participante s (estudiantes, profesores, administradores, técnicos de salud ambiental, padres)	Medios para evaluar el progreso (Indicadores del Éxito)	Costo	Nombre y Código del (Fuente de Financiamiento)	Prioridad Estado	Evaluación de Estrategia Utilice la siguiente clave recurso: N = No aplique plenamente I = Ineficaz M = mínimamente eficaz E = Efectiva
S3.1	Bilingüe Oficina Técnico (3,5 horas) y Bilingüe Oficina Técnico (F / T) Justificación: Ambas posiciones se utilizan para proporcionar apoyo suplementario necesario para gestionar la documentación adicional requerida para apoyar, pista , controlar el progreso de los estudiantes, traducir comunicaciones / documentos, y ayudar con el programa de ELD para los estudiantes Aprendices de Inglés. Ambos	Secretaria Bilingüe y Administración	-Evidencia (truncos o las hojas de tiempo) de comunicación (llamadas y cartas) con los padres de habla hispana. -Evidencia De finalización de la rutina tareas de mantenimiento de registros durante todo el año. Tiempo Informes de Contabilidad	\$ 56,016	Título I (3010) Título I (3010)	3, 4, 5, 6, 8 3, 4, 5, 6,8	

	pueden Proctor el CELDT, IPT, y coordinará y colaborará con los consejeros. Ambas posiciones son imprescindible dado que 2/3 de todas nuestras familias prefieren preferencia de idioma principal es el español.		siguiente:.				
S3.2	tiempo extra Certificado / clasificados para la Desarrollo de una común calendario currículo ritmo, diseño de lecciones, la deconstrucción de los estándares, evaluaciones, análisis de datos, la calibración de calificación, la calificación de las evaluaciones de nivel de grado auténticas (incluyendo tareas de desempeño, proyectos, breves respuestas construidas escritos, ensayos, etc.), la planificación del currículo interdisciplinario, tiempo de colaboración entre todos los profesores con un enfoque en las necesidades de nuestras poblaciones Aprendices de Inglés, y el desarrollo de Tier II / Tier III intervenciones académicas y de comportamiento.	Los profesores y Administración	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 2,000 \$3,000	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5, 6	
S3.3	Cobertura Sustituto de tiempo de planificación departamento, demostraciones de lecciones / modelado, facilitando observaciones de los maestros de sus compañeros, coaching cognitivo / reuniones de retroalimentación sobre la eficacia docente de enseñanza para satisfacer las necesidades de nuestra población de Aprendices de Inglés; cobertura sustituto clasificada.	Maestros y Administración	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 1,000	ITítulo (3010)	2, 4, 5, 6, 8	
S3.4	Certificados / Clasificados oportunidades de conferencias profesional diferenciada / a de viaje ayudar con la pedagogía, la gestión del aula, la transición a la base común, la planificación de lecciones / diseño, el uso de estrategias eficaces de enseñanza, la	Los estudiantes y profesores	-Evidencia de asistencia y posibles artefactos de formación -Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra	\$ 2,000	Título I (3010)	2, 4, 5, 6, 8	

	alfabetización, la composición, etc. específicos de apoyo a nuestra población de Estudiantes de Inglés.		(artefactos)				
S3.5	compra de materiales suplementarios para apoyar el programa de instrucción básica para nuestras poblaciones Aprendices de Inglés (por ejemplo, suscripciones a revistas estudiante[<i>Ámbito Escolar, Jr.Scholastic</i>],materiales para apoyar las expectativas básicas comunes, servicios de la tienda de impresión para proporcionar materiales de evaluación, etc.).	Los estudiantes, maestros, bibliotecario, y Administración	-Revisión de pedidos e inventario	\$ 2,000 \$2,835	Título I (3010) Acumulando	2, 4, 5	
S3.6	actualización de la biblioteca de recursos de medios de comunicación para desarrollar un programa de alfabetización y otros recursos para nuestra población de Aprendices de Inglés: a. Evaluación STAR / AR Empresa b. Nivelado materiales la lectura c. ejemplares básico común d. actualizado selecciones de lectura de alto interés	Administración y Bibliotecario	-Revisión de pedidos e inventario	\$ 1,000	Título I (3010)	2, 4, 5	
S3.7	Certificado tiempo extra para antes de la escuela / después de la escuela y durante el Sábado Académicas de intervenciones para proporcionar instrucción específica para los estudiantes Aprendices de Inglés que necesitan apoyo adicional académico.	Profesores y Administración	-Signo en hojas -Productos de trabajo del estudiante (artefactos)	General	General	2, 4, 5	
S3.8	materiales suplementarios y suministros para antes de la escuela / tutoría después de clases, y sábados Académicas para nuestra población de Estudiantes de Inglés.	Estudiantes y Profesores	-Revisión de pedidos e inventario	General	General	2, 4, 5	
S3.9	Extracurriculares aprendizaje académico (viajes de estudios) y las oportunidades de competencia para nuestra población de estudiantes de Inglés y / o Nivel II los estudiantes; transporte, cuotas de inscripción, y el maestro el tiempo de	Estudiantes y Profesores	-Productos de trabajo del estudiante (artefactos) -Evidencia de asistencia y posibles artefactos de aprendizaje de	\$ 500	Título I (3010)	2, 4, 5, 6	

	instrucción pasaron tutoría a los estudiantes. (Por ejemplo, eventos de Pentatlón, Destino Imaginación, Robótica y Ciencia Bowl, Si Se Puede conferencias estudiante, honorarios / cuotas para enriquecimientos).						
S3.10	compras Tecnología de la tecnología educativa (por ejemplo, computadoras, cámaras de documentos, pantallas de proyección, impresoras, escáneres, etc.).	Los estudiantes y profesores	-Revisión de pedidos e inventario	Bajo Tecnología Meta	Título I (3010)	4, 5, 6, 7, 8,	
S3.11	clasificados pago adicional para la interpretación y la traducción para comunicarse con los padres que no hablan inglés-..	Los padres y Administración	Los artefactos incluyendo signo en hojas, números de identificación de estudiante, agendas	Bajo Meta Padres	Título I (3010)	2, 3, 4, 6	
S3.12	gastos suplementarios para el equipo no capitalizados y servicios fuera contratados 4:..	Estudiantes y Profesores	-Revisión de pedidos e inventario	General	General	1	

META Mejorar Comportamiento Respuesta a la Intervención para el Nivel I, II, y III
Intervención:.

Objetivo de Distrito para el comportamiento de Respuesta a la ¿Qué medidas múltiples se implementaron para el año escolar 2014-2015 que proporcionó Tier I apropiada, II y III comportamiento intervenciones para todos los estudiantes? (Elem / MS / HS EPC 2, 7) SWIS y Aeries disciplinar datos de referencias, suspensiones y expulsiones, seguimiento de datos CICO, PBIS Focus Paseo de datos, referencia de Advanced Data Tiers, Caja Escolar Datos de la encuesta, Benchmark de Calidad de los Datos, Equipo Implementación Rúbrica Datos, Grupo pequeño de datos Consejería, COSTO Grado / SST datos, Consejero / Intervención Especialista seguimiento de datos, PBIS Formaciones / Reunión Agendas, Jag Buck Sistema de Incentivos Redención de datos y Reuniones "de personal".
Sobre la base de las intervenciones de comportamiento 2014-15 que se implementaron en el SPSA, qué intervenciones serán eliminados y / o modificados como resultado de un mínimo o ningún cambio efectivo en la conducta del estudiante? Sobre la base de comparaciones de datos anuales, tenemos que seguir las tácticas proactivas que tenemos que han trabajado durante el año escolar 2014-15, que incluyen: el perfeccionamiento del marco PBIS, mejorando el modelo de Justicia Restaurativa, la búsqueda de alternativas a las suspensiones y expulsiones, continuando nuestro sistema de resolución de conflictos, el programa Mentor / pupilo, y pequeñas sesiones de asesoramiento en grupo. No estaremos eliminando cualquier intervención en este momento; sin embargo, se harán modificaciones para mejorar todas las intervenciones utilizadas para el próximo año, en un esfuerzo para mejorar la eficacia. Además, para el año escolar 2015-2016, nuestro sitio se contraerá con tiempo para enseñar al personal desarrollo profesional y perfeccionar nuestro sistema de Tier III reuniones "de personal".
2015-2016 PLAN ÚNICO DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES
2015-2016 Lista de SMART objetivo / s : En junio de 2016, vamos a reducir nuestra referencia de disciplina, suspensión y expulsión tasa de un 5%. Para junio de 2016, vamos a mantener nuestro Estado Dorado PBIS Modelo Escuela Premio utilizando los siguientes instrumentos de medida: Referente de calidad, Benchmark de Tiers avanzadas, PBIS Tutorial y Checklist Implementación Equipo

	Estrategias (Tarea)	Grupo Focus Participante (estudiantes, profesores, Administrador , TSA, padres)	Medios para evaluar el progreso (Indicadores del Éxito)	Costo	de Recursos (Fuente de Financiamiento)	de Recursos de Código	Evaluación de la Estrategia de Uso de la clave siguiente: N = No aplique plenamente I = Ineficaz M = mínimamente eficaz E = Efectiva

S4.1	Certificado / Clasificada tiempo extra para lo siguiente: el desarrollo de un calendario de estimulación plan de estudios, el diseño de lecciones, análisis de datos, la calibración de calificaciones, la planificación del currículo interdisciplinario, tiempo de colaboración entre el profesorado y el desarrollo de Tier II / Tier III intervenciones conductuales	Estudiantes, Profesores, Maestros en Asignación Especial, consejeros, clasificado Personal de Apoyo y Administración	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 250	Título I (3010)	4, 5, 6, 8, 9, 10	
S4.2	Cobertura Sustituto de tiempo de planificación, demostraciones de lecciones /modelado, observaciones estudiante facilitando / maestros, reuniones de retroalimentación sobre la eficacia docente de enseñanza.	Personal de ApoyoLos estudiantes, maestros, profesores de Asignación Especial, consejeros, Clasificados y Administración	-sign en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	\$ 500	Título I (3010)	4, 5, 6, 8, 9, 10	
S4.3	Certificados / profesionales oportunidades de desarrollo de conferencias / viajes diferenciados de anuncios para ayudar con la pedagogía, la gestión del aula, planificación de lecciones / diseño, el uso de estrategias efectivas de instrucción, PBIS entrenamientos , etc.	Los estudiantes, maestros, maestros de Asignación Especial, y Administración	-sign en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos)	General	General	4, 5, 6, 8, 9, 10	
S4.4	compra de materiales suplementarios para apoyar El programa de apoyo conductual (por ejemplo, suscripciones a revistas estudiantiles [Materiales de apoyo a propósito, manipulativos / modelos, servicios de imprenta de comportamiento para proporcionar materiales de evaluación, etc.).	Los estudiantes y profesores	-Revisión de pedidos e inventario	General	General	4, 5, 6, 8, 9, 10	
S4.5	Software y / o el acceso licencias para el programa de Intervención Conductual (por ejemplo Go Saltos, SWIS, CICO, etc.) y materiales de instrucción.	Los estudiantes, profesores y Administración	-Revisión de rendimiento y participación de los estudiantes informa	\$ 250	Título I (3010)	4, 5, 6, 8, 9, 10	

OBJETIVO 5: Mejorar Programas de participación de los padres por lo que es un componente esencial de nuestro programa educativo Padres:.

Meta del Distrito para la Participación de		
Participación de Padres Actividades	Número de Padres que asisten a las actividades en 2014-2015 :	Meta para 2015-2016:
Reunión de Padres del Título I	13	30
Noche de Regreso a la Escuela	70	100
Consejo Escolar (promedio)	12	15
Inglés Comité Asesor de Estudiantes (promedio)	10	20
2015-2016 PLAN ÚNICO DE LOGRO DEL ESTUDIANTE		

	Estrategias (Tarea)	Grupo de Enfoque participantes (estudiantes, profesores, administradores, técnicos de salud ambiental, padres)	Medios para evaluar el progreso (Indicadores del Éxito)	Costo	Nombre y Código del (Fuente de Financiamiento)	Prioridad Estado	Evaluación de Estrategia Usar la siguiente clave recurso: N = No aplique plenamente I = Ineficaz M = Mínimamente eficaz E = Efectiva
S5.1	financiación para facilitar las reuniones de padres (por ejemplo, cuidado de niños, refrescos, la comunicación para ELAC, Título 1, clases para padres)-.	Los padres y estudiantes de administración	Monitoreo signo en hojas	General	Título I (3010)	3, 4, 5, 6	
S5.2	Clasificado pago adicional para la interpretación y la traducción para la comunicación con los padres no habla	Estudiantes, Padres y Administración	-Evidencia (troncos o las hojas de tiempo) de la comunicación (llamadas y	\$ 1,000	Título I (3010)	3, 4, 5, 6	

	Inglés para actividades suplementarias.		cartas) con los padres que hablan español.				
S5.3	Certificado de pago adicional para la enseñanza / instruir / presentan en las noches de educación para padres o serie educativa como Título I, Casa Abierta, Noche de Regreso a la Escuela, o clases para padres.	Los padres	-Evidencia (truncos o las hojas de tiempo y agendas y firmar en hojas), así como las comunicaciones (llamadas y cartas) con los padres de habla hispana.	\$ 500	ITítulo (3010)	3, 4, 5, 6	
S5.4	electrónico / electrónico de las comunicaciones de los padres(por ejemplo, la interpretación de los dispositivos, micrófonos y hardware necesario relacionado) apoyo para interpretar a grandes grupos de personas en tiempo real durante las reuniones de padres y los gastos de envío.	Estudiantes y Padres	-Documentación del orden reciben -Documentación de uso en las reuniones de padres	\$ 200	Título I (3010)	3, 4, 5, 6	
S5.5	servicios contratados Fuera	de Estudiantes y Padres	-Documentación del orden recibieron -Documentación de uso en las reuniones de padres	Genera	General	1	
S5.6	Libros y Materiales de Referencia para la educación de los padres / suministros Duplicar/Imprenta	padres	-Documentación de orden recibida -Documentación de uso en las reuniones de padres -800	\$ 932 \$800	Título I (3010) Title I (3010)	3, 4, 5, 6 3,4,5,6	

Objetivo 6: Intervención de Servicios de Apoyo

2015-2016 PLAN ÚNICO DE LOGRO DEL ESTUDIANTE

	Estrategias (tarea)	Grupo de Enfoque participantes (estudiantes, profesores, administrador, técnicos de salud ambiental , padres)	Medios para evaluar el progreso (Indicadores del Éxito)	Costo	Nombre del recurso y de código (Fuente de Financiamiento)	Estado Prioridad	Evaluación de Estrategia Utilice la siguiente clave: N = No aplique
--	-------------------------------	---	---	--------------	---	-------------------------	--

							plenamente I = Ineficaz M = mínimamente eficaz E = Efectiva
S6. 1	Merced Oficina de Educación del Condado es la Oficina Regional de Servicios Educativos migrantes en el Distrito Escolar Unificado de Madera. El Programa de Educación Migrante (MEP) está diseñado para soportar la alta calidad y programas educativos integrales para los niños migrantes para ayudar a reducir la interrupción educativa, las barreras culturales y de idioma, el aislamiento social, diversos problemas relacionados con la salud, y otros factores que inhiben la capacidad de hacer una transición exitosa a la educación postsecundaria. Servicios Complementarios para PK-12 grado los estudiantes durante el año regular y verano. Programas del sitio de bases con maestros certificados en K-8 programas después de la escuela, Escuela Secundaria de Matemáticas de la Academia, y CAHSEE Academia de los sábados a través de UC Merced. Programas de base incluyen PK y K-8 programas, tales como conexiones Escuela Hogar Programa Tutor a través de tutores altamente calificados. Todos los servicios se describen en el Contrato de Servicio del Distrito (DSA).	Los estudiantes migrantes, profesores, Administración, Servicios de Apoyo al Migrante Liason (SSL) MUSD- Alma De Luna Ana Carrillo	eurodiputado de evaluación, evaluación de las necesidades de Migrantes	regional financiado a través de MCOE (financiado a través de reembolso o directa servicios de	Título I de la Parte C de Educación Migrante	4, 5, 6, 7, 8	

S6. 2	Unificado de Madera opera un programa después de la escuela para ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. El programa ofrece un snack nutricional, preparación / asistencia tutorial, enriquecimiento educativo, y actividades físicas para los estudiantes matriculados. El horario de atención incluyen un mínimo de 15 horas por semana y por lo menos hasta las 6 pm cada día escolar regular. El programa después de la escuela sirve a estudiantes durante el año escolar y el verano en los grados 1-12 en toda la primaria schools, middle schools, high schools and the continuation school.	Teaching Fellows CAO Student in grades 1-12		Century 21 Asses	-	2, 4, 5, 6, 8, 10	
----------	---	---	--	---------------------	---	-------------------------	--

META 7: Incrementar y mejorar la tecnología de

la base de la Tecnología 2014-2015 Evaluación de Necesidades enumere las compras de tecnología realizadas en 2014-2015:

Número de artículos comprados:	Tipo o descripción del artículo / s:	Fue necesario cumplido? Sí / No:
1. 285 y 7	Chromebooks y carritos	No
2. 36 y 106	computadoras portátiles Dell (para Robótica) / ipads	No
3.1 y 2	Impresora 3D-Marker Bot; Impresoras	No
4.23 y	Portátiles profesor de la manzana3;computadoras de escritorio	No
5. 480, 440; 20; 12	auriculares; Ratones; Teclados; Altavoces;	No

2015-2016 PLAN ÚNICO DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

El uso de la tecnología necesita lista de Evaluación de lo que la tecnología adicional que se necesita para mejorar el rendimiento estudiantil con.

LanSchool- herramienta de gestión de aula de informática, piezas de recambio de teclado / ratón, las actualizaciones de memoria, Panasonic

LUMIX DMC-FZ200 Cámaras trípodes, Adobe CS6 Suite Anime Studio Debut 9, Raspberry Pi, Final Cut Pro, iPads, computadoras de escritorio, computadoras portátiles para estudiantes de maestros, carros de Chromebook, tableros Promethean, Pizarras activas / Votantes / bolígrafos, cámaras de documentos, apoyo tecnológico para el curso de Robótica, etc.

	Estrategias (Tarea)	Grupo Focus participantes (estudiantes, profesores, administradores, técnicos de salud ambiental, padres)	Medios para evaluar el progreso (Indicadores del Costo	Éxito)	Nombre del recurso y de código (Fuente de Financiamiento)	Priorid ad Estado	Evaluación de Estrategia Usar la clave siguiente: N = No totalmente implementé I = Ineficaz M = mínimamente eficaz E = Efectiva
S7. 1	equipos de tecnología de Compra de apoyo básico común para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés (por ejemplo, puede incluir computadoras, impresoras y hardware asociado incluyendo auriculares).	Maestros y Estudiantes	la evaluación del desempeño- Estudiante en la CCSS.	\$3,000 \$5,000	Título I (3010) Acumulando	4, 5, 6, 7	
s7.2	licencias de acceso de compra de software educativo para ayudar en el diseño de lecciones para mejorar el logro del estudiante (por ejemplo, puede incluir Aprender Descubrimiento, Pop cerebro, acceso entrenador de línea para ELD, Renaissance Learning, etc).	Los maestros y estudiantes	-Revisar de planes de estudio y los artefactos que demuestran el uso o el aumento de aprendizaje de los alumnos como resultado del uso de hardware.	\$2,000 \$5,000	Título I (3010) Acumulando	4, 5, 6, 7	
S7. 3	Tecnología elementos de hardware para complementar la instrucción básica para todos los estudiantes.	Profesores y Estudiantes	-Revisión de los planes de lecciones y artefactos que demuestran el uso o aumento de aprendizaje de los alumnos como resultado del uso de hardware.	\$ 1,000 \$5,000	Título I (3010) Acumulando	4, 5, 6, 7	
S7. 4	Fondo la asistencia a conferencias y cursos de capacitación relacionados con la tecnología aumenta alumno Inglés y baja estudiante SES logros académicos y la adquisición del lenguaje.	Profesores y Estudiantes	-Signo en hojas -Agendas -Productos de la obra (artefactos) de evaluación -Rubric de	\$ 557	Título I (3010)	4, 5, 6, 7	

			implementación de nuevas tácticas de				
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

S7.5	Equipo no capacitados	Maestros y Estudiantes	Replazar equipo	\$1,000	Title I (3010)	4,5,6,7	
------	-----------------------	------------------------	-----------------	---------	----------------	---------	--

LOCAL FINANCIACIÓN DE CONTROL DE FORMULA
2015-2016 PLAN ÚNICO DE RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Nivel de Grado / s	Estrategias (Tarea)	Total FTE para 2014/15	total FTE para 2015/16	Recursos (Fuente de financiamiento)
K-6	Consejeros	.25	.50	LCFF
	C & I TSA	1	1	LCFF
	Alfabetización Primaria Apoyo Especializado (TK-3)	2	2	LCFF
	Música Maestro	0	1	LCFF
	Especialista de Educación Física	0	1	LCFF
	STEM TSA	0	.2	LCFF
	bibliotecas multimedia Tech.	.4375	.4375	LCFF
	Head Custodian	1	1	LCFF
	adicionales Custodio / s	1.5	2	LCFF
	para profesionales (TK-K)	0	.4375	LCFF
	Enfermera	.50	.50	LCFF
	de Salud Assistant	.4375	.4375	LCFF
K-8	Counselors	.25	.25/.50	LCFF
	C&I TSA	1	1	LCFF
	Alfabetización Primaria Apoyo Especializado (TK-3)	2		LCFF
	Música Maestro	0	.5	LCFF
	Especialista de Educación Física	0	.75	LCFF
		0	.1	LCFF

	STEM TSA Itinerante Grados Profesor de matemáticas 7-8 Grados maestros españoles itinerantes 7-8 de bibliotecas multimedia Tech. Head Custodian adicionales Custodio / s para profesionales (TK-K) Enfermera de Salud Assistant	.5 0 .4375 1 1 0 .50 .4375	.50 .1 .4375 1 1 .4375 .50 .4375	LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF
7-8	C&I TSA (1 ELA y Matemáticas 1) STEM Itinerante TSA Bibliotecario Consejeros Familia de Enlace de bibliotecas multimedia Tech Head Custodio Custodio adicional / s Groundsperson responsable de seguridad Escolar Enfermera	2 1 1 2 1 1 (7hr) 1 2 1 2 (8 horas)	2 1 1 @ MLK sólo 3 1 1 (7hr @ Desmond y solamente TJ) 1 3 1 2 (8 horas) 2 (3.5 hrs) 1	LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF

9-12	C & I de la TSA (1ELA y 1 de Matemáticas) Consejeros EL Consejeros Los bibliotecarios de bibliotecas multimedia Técnico Enfermera de Salud Asistente Psicólogo Registrador Familia de Enlace de Seguridad Escolar Oficial Principal Jefe Custodio adicional Custodios Groundsperson Seguridad Escolar Oficial Principal Oficial de Seguridad Escolar subdirector	2 5 @ MHS y 6 @ MSHS 0 1 1 1 1 0 1 1 @ MHS y 1.2 @ MSHS 1 1 1 1 8 @ MHS y 9.5 @ MSHS 2 @ MHS y 3 @ MSHS 1 6 @ MHS y 6 @ MSHS 4 @ MHS y 4 @ MSHS 1 @ MHS y 2 @ MSHS	2 5 @ MHS y 6 @ MSHS 1 (MHS) y 2 (MSHS) 1 1 1 @ MHS y 1.25 @ MSHS 2 (3,5 horas) 1 1 @ MHS y 1.2 @ MSHS 1 1 1 8 @ MHS y 9.5 @ MSHS 2 @ MHS y 3 @ MSHS 1 6 @ MHS y 6 @ MSHS 4 @ MHS y 4 @ MSHS 1 @ MHS y 2 @ MSHS	LCFF LCFF 80% LCFF 20% y 30% Título III LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF LCFF, Servicios Centralizados, categóricas
------	--	---	--	---

La financiación del programa incluido en este Plan de

Madera Escolar Distrito Unificado		
Asignación del Plantel Escolar		
Año Fiscal 2015-2016		
39		
	Escuela Intermedia de Martin Luther King, Jr.	

Recursos	FONDOS ESTATALES	Presupuesto
0000	Financiación Local Control Fórmula (LCFF) -Base de la Propósitodonación:Para proporcionar flexibilidad en el uso de fondos estatales y locales por las autoridades educativas locales y las escuelas	\$ 4,849,123.00
0015	LCFF -Subvención FinalidadSuplementaria:Proporcionar una subvención complementaria equivalente al 20 por ciento de la subvención base LCFF ajustado para apuntado estudiantes desfavorecidos LCFF -Concentración de la Propósitodonación:Para proporcionar una subvención concentración adicional equivalente al 50 por ciento de la subvención base LCFF ajustado para determinados alumnos que superan el 55 por ciento de la matrícula de la LEA	\$ 410,612.00
Total		\$ 5,259,735.00

Recursos	FONDOS FEDERALES	Presupuesto
3010	Título I - Parte A Básica Becas de Bajos Ingresos y Desatendidas	\$ 194,426.00
3,010	Título I - Parte A Padres de Educación	\$ 3,432.00
3010	Título I Parte A Carry-Over 2014-2015	40,835.00
Total		\$ 5,259,735.00

Nota:Esta escuela funciona un SWP y consolida todos los fondos aplicables en el marco de funcionamiento de un SWPfondos.

**Escuela Presupuesto Sitio Distribución
Membresía Consejo Escolar**

Código de Educación de Sección 64001 requiere que este plan será revisado y actualizado por lo menos anualmente, incluyendo los gastos propuestos de asignado al través de la Solicitud Consolidada, por el consejo escolar. La composición actual del consejo es el siguiente:

Los nombres de los miembros	de la firma de todos los miembros	Director	Aula Maestro	Otro personal escolar	de Padres comunitario miembro	de Secundaria de Estudiantes
			<i>deben ser nominados y elegidos</i>			
Sabrina Rodríguez		X				
Ann Kyle			X			
Douglas Pool			X			

Suzanne Shimonishi			X			
Pamela Thomas			X			
Kimberlee Thorson				X		
Elsa Duran-Padres de Guadalupe Flores					X	
Lidia Madriz-Padres de Lesly Madriz					Mora-X	
Antonia Ambriz-Padre de Ishmael Ambriz					X	
Amaya Ontiveros (Oficial ASB)						X
Brian Montano (Oficial ASB)						X
Bryan Martinez (Oficial ASB)						X
El número de miembros de cada categoría		1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo deben constituirse para garantizar la paridad entre (a) el director, maestros y otro personal escolar y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otra comunidad miembros. Los maestros del aula deben comprender una mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe, además, ser un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y estudiantes. Los maestros, otro personal escolar, padres y (en las escuelas secundarias) estudiantes selectos representantes al Consejo (Código de Educación 52012).

Para las escuelas que participan en el de Intervención Inmediata / Programa de Escuelas de Bajo Rendimiento, la junta de gobierno local debe nombrar a un "sitio de la escuela de base amplia y equipo de la comunidad "(Código de Educación 52054 (a)). El consejo puede cumplir con este requisito en cualquiera de las siguientes maneras: Agregar uno o más "personal del sitio no escolares" a un consejo escolar existente para formar el "sitio de la escuela y equipo de la comunidad"; o nombrar a un "sitio de la escuela y equipo de la comunidad" sin relación con el número de miembros de los planteles escolares del concejo.

Recomendaciones y garantías

El consejo escolar recomienda este plan de la escuela y sus gastos relacionados con la mesa directiva del distrito para que lo apruebe, y asegura la junta directiva de la siguiente :

1. El consejo escolar se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el distrito que rige la política del consejo y la ley estatalescuela.
1. El consejo escolar estudió sus responsabilidades bajo la ley estatal y políticas de la junta de distrito de gobierno, incluidas las políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en la el plan requiere la aprobación del consejo.
1. El consejo escolar buscado y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan
 - ☐ de Distrito y de la Escuela de Liderazgo Equipo
 - ☐ Comité Inglés Asesor de Estudiantes
 - ☐ Dotados y Talentosos Educación Programa Comité Asesor
 - ☐ Otros (*lista*)
1. La escuela consejo revisó los requisitos de contenido para planes escolares de programas incluidos en este Plan Único para el Rendimiento Académico, y cree que todos estos requisitos de contenido se han cumplido, incluyendo las que se encuentran en el distrito de gobierno políticas de la junta y en el Plan de la Agencia Educativa Local basa.
1. Esta SPSA se en un análisis detallado del rendimiento académico de los estudiantes. . Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
1. Este SPSA fue adoptada por el Consejo Escolar en: _____

compulsada:

<u>Sabrina Rodríguez</u>		_____
<u>PrincipalMLK, Jr.</u>	Firma de el Director de la escuela	_____ Fecha

<u>Middle School</u>		
	_____	_____
Nombre del SSC presidenta	Firma del presidente del SSC	Fecha