



Saludos Comité Consultor de Padres,

Gracias por proporcionar sus comentarios acerca de cómo podemos abordar las metas delineadas dentro del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). EL LCAP y el Presupuesto abordan las siguientes recomendaciones hechas por el Comité Consultor de Padres (PAC):

### **Recomendación #1 del PAC**

Componente Básico 1 - Proporcionar apoyos sólidos para niños y sus familias antes de que los estudiantes lleguen a la escuela

- Trabajar con los padres antes que los estudiantes entren a la escuela trabajando con agencias comunitarias
- Invertir tremendamente en CAL-SAFE y el Programa de Preescolar
- Desarrollo de maestros y padres para entender mejor lo que se está enseñando y la importancia de los padres en la educación de sus hijos

### **LCAP y Presupuesto del Distrito Escolar de Madera conectado a la Recomendación #1 del PAC**

El borrador de la declaración de la visión para el componente básico 1 es como sigue:

“Nosotros creemos en que cada niño reciba experiencias de aprendizaje temprano de calidad para prepararlos para su éxito en la escuela y en la vida lo que incluye apoyar a los niños y a sus familias desde antes de su concepción hasta los cuatro años de edad. Nuestra visión se basa en una asociación con familias activamente involucradas y una comunidad de apoyo. Creemos que los padres o tutores legales son los primeros maestros de un niño y es por esto que apoyamos a los padres y tutores legales con capacitación en tecnología y en recursos educativos y socio-emocionales. Todas las familias tendrán acceso a servicios holísticos y cuidado para que estén saludables y preparados para aprender. También se le proporcionará a todas las familias nutrición y conexiones con nuestros socios de la comunidad para recursos.”

Nuestra sociedad incluye agencias comunitarias y organizaciones tales como las siguientes:

- Primeros 5 (First 5)
- Consejo de Cuidado de Niños Local (Local Child Care Council)
- Asociación de Acción Comunitaria del Condado de Madera (Community Action Partnership of Madera County)
- Correccional (Probation)

- Hospital Comunitario de Madera (Madera Community Hospital)
- Camarena Health
- Salud del Comportamiento del Condado de Madera (Madera County Behavioral Health)
- Departamento de Servicios Sociales del Condado de Madera (Madera County Department of Social Services)
- Salud Pública del Condado de Madera (Madera County Public Health)
- Coalición de Madera (Madera Coalition)
- Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (Madera County Superintendent of Schools) y distritos escolares de otras áreas.

Sobre los próximos varios años planeamos invertir significativamente en el Componente Básico 1 a través de la contratación de empleados adicionales como parte del Personal Básico, edificando la capacidad de nuestros maestros de Preescolar para proporcionar instrucción de alta calidad a los estudiantes poniendo particular atención al servicio de nuestros estudiantes con necesidades diferentes tales como nuestros estudiantes emergentes multilingües. Esto se realizará a través de desarrollo profesional integrado en el trabajo de alta calidad. Más aún, planeamos expandir y mejorar nuestras asociaciones con organizaciones basadas en la comunidad que proporcionen servicios a los futuros estudiantes del Distrito Escolar de Madera.

Como parte de nuestras recomendaciones de Personal Básico para el próximo año escolar, recomendamos la contratación de las siguientes posiciones con planes para expandir esta implementación basándonos en las necesidades y capacidad de los próximos años escolares:

- 2 Empleados de Tiempo Completo (FTE) - Maestros de Preescolar del Estado
- 2 Medio Tiempo - Paraprofesionales de Preescolar del Estado
- 1 Medio Tiempo - Asistente de Oficina - Preescolar

Planeamos mejorar nuestras asociaciones con las siguientes Organizaciones Basadas en la Comunidad:

- Primeros 5 (First 5)
- CALSafe
- Escuelas de Preescolar del Estado
- Niños de edad Preescolar del Estado (State Toddlers; MCSOS)
- Programa de Migrantes de Preescolar
- Consejo de Cuidado de Niños Local (Local Childcare Council)
- Asociación de Acción Comunitaria del Condado de Madera (Community Action Partnership of Madera County)
- Hospital Comunitario de Madera (Madera Community Hospital)
- Camarena Health
- Salud del Comportamiento del Condado de Madera (Madera County Behavioral Health)

- Departamento de Servicios Sociales del Condado de Madera (Madera County Department of Social Services)
- Salud Pública del Condado de Madera (Madera County Public Health)
- Coalición de Madera (Madera Coalition)
- Superintendencia de Escuelas del Condado de Madera (Madera County Superintendent of Schools)
- Distritos escolares de otras áreas.

Adicionalmente, comenzando en el próximo año escolar, empezaremos la fase de planeación en el desarrollo de un "Faro para Niños" ("Lighthouse for Children"). El futuro "Faro para Niños" de Madera será el hogar de programas, servicios y oportunidades de capacitación para apoyar a los niños más jóvenes y sus familias. Los Primeros 5 del Condado de Madera y los socios comunitarios les ofrecen a las familias ambientes de aprendizaje donde se sienten seguros, apoyados y priorizados. Esta edificación de la comunidad tendrá un futuro centro de desarrollo infantil, un Centro de Aprendizaje Comunitario, espacio para conferencias y oficinas para que las agencias comunitarias proporcionen servicios a los futuros estudiantes del Distrito Escolar de Madera.

### **Recomendación #2 del PAC**

Componente Básico 2 - Proporcionar más recursos para estudiantes en riesgo de fracaso académico que a otros estudiantes

- Proporcionar capacitación específica para trabajar con estudiantes bajo riesgo de fracaso académico y en la mejor forma de satisfacer sus necesidades en las áreas en las que están teniendo dificultad. Aumentar el número de estudiantes que pueden participar en el programa después de la escuela.
- Algo que pueden hacer para reconocer más temprano a los estudiantes que necesitan más ayuda más temprano, es usar un examen o simplemente cuando el maestro note falta de conocimiento por parte del estudiante
- Debido a COVID-19, necesitamos proporcionar capacitación, recursos, y apoyo, a través de los próximos años a todos los padres/tutores legales y estudiantes con el fin de abordar las altas y variadas necesidades socio-emocionales de todos los estudiantes. Esto requiere ser un enfoque tanto como lo es el desempeño académico, si no, más...

El borrador de la declaración de la visión para el componente básico 2 es como sigue:  
 "Creemos en la equidad antes que la igualdad y es por eso que esperamos que nuestros estudiantes, incluyendo aquellos que vienen con desafíos más grandes, reciban la experiencia de aprendizaje de la más alta calidad y se desempeñen en los niveles más altos. Brindamos recursos adicionales, específicos y de alta calidad para los estudiantes con las mayores

necesidades porque la equidad significa dar a todos lo que necesitan para tener éxito. Los estudiantes reciben todo el apoyo y recursos necesarios para el dominio académico, comportamental, y socio-emocional. Esperamos que los recursos se utilicen para crear escuelas atractivas para los estudiantes y padres. Creemos que todos los estudiantes se sienten valorados, amados y apoyados por todos los campeones de los estudiantes. Todas las asignaciones de los empleados se realizan equitativamente, basadas en las necesidades de los estudiantes. Tenemos una cultura distrital donde todos los campeones de los estudiantes son apasionados y quieren inspirar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes que en el pasado no han recibido los servicios que necesitan para lograr altos niveles.”

Como parte de nuestra recomendación de Personal Básico para el próximo año escolar, recomendamos la contratación de las siguientes posiciones con planes de expandir esta implementación basado en la necesidad y capacidad los siguientes años escolares:

- 1 Empleado de Tiempo Completo - Coordinador de Educación Física y Salud
- 1 Empleado de Tiempo Completo - Traductor e Intérprete de Comunicaciones
- 1 Empleado de Tiempo Completo - Coordinador - Educación Especial
- 1 Empleado de Tiempo Completo - Asistente de Oficina - Educación Especial
- 3 Empleado de Tiempo Completo - Patólogos del Habla y el Lenguaje
- 7.6 Empleado de Tiempo Completo - Maestros de Intervención de Lectura
- 1 Empleado de Tiempo Completo - Maestro de Intervención de Lectura
- 1.5 Empleado de Tiempo Completo - Maestro en Asignación especial de RTI de Inmersión de Idioma Dual
- 2 Empleado de Tiempo Completo - Maestro de Primaria del Programa de Apoyo de Recursos (RSP) para el Plan de Servicio Individualizado (ISP) (Special Education)
- 1 Empleado de Tiempo Completo - Consejero Principal en Asignación Especial
- 6.6 Empleado de Tiempo Completo - Enfermeras Registradas adicionales (RNs)
- 4 Empleado de Tiempo Completo - Psicólogo
- 1 Empleado de Tiempo Completo - Encargado del Caso
- 5 Empleado de Tiempo Completo - Clínicos del Comportamiento

### **Recomendación #3 del PAC**

Componente Básico 5 - Asegurar un suministro abundante de maestros altamente calificados

- Reclutar de Paraprofesionales, Padres, y Estudiantes dentro de Madera!
- Capacitación para que los maestros alcancen un nivel adecuado para ser certificados
- Continuar siguiendo la investigación y modelar con respecto a otras instituciones de instrucción altamente calificadas. Evaluar continuamente nuestras prácticas y mantenernos responsables unos a otros a la práctica de estrategias efectivas.

- Continuar proporcionando capacitación y apoyo a través del año a todos los maestros, consejeros, y personal de apoyo, embebido dentro del día a día con el fin de satisfacer las necesidades socio-emocionales de todos los estudiantes.
- Alentar a los maestros a continuar aprendiendo y tomar capacitaciones. Mejor pago, beneficios, y en general, mejor ambiente de trabajo para los maestros
- Continuar observando a nuestros maestros de clase y brindar retroalimentación y desarrollo profesional basado en estrategias de enseñanza efectivas, basadas en la investigación.

El borrador de la declaración de la visión para el componente básico 5 es como sigue:

Creemos que todos los maestros experimentan entrenamiento y tutoría de alta calidad, entienden e implementan prácticas de instrucción basadas en la investigación y culturalmente receptivas para que todos los estudiantes puedan aprender, y que ellos verdaderamente creen que los estudiantes de toda etnicidad, estatus socioeconómico, género, y habilidad, pueden aprender a altos niveles. Los nuevos maestros en nuestro distrito reciben tutoría, guía, y apoyo efectivos a través de un Programa integral de Apoyo y de Mentores para Maestros, con condiciones de desarrollo, recursos y apoyos apropiados que permiten enseñanza de equidad y aprendizaje diseñado para cumplir sus necesidades variables.

Como parte de nuestra recomendación de Personal Básico para el próximo año escolar, recomendamos la contratación de las siguientes posiciones con planes de expandir esta implementación basado en la necesidad y capacidad los siguientes años escolares:

1. 14 Empleado de Tiempo Completo - Mentores de Apoyo para Maestros

Reconocemos la importancia de cada uno de los artículos que se nos han proporcionado como retroalimentación y continuaremos trabajando con el PAC durante el año escolar 2021-22 para revisar y reevaluar estos artículos. Estamos agradecidos de tener un apoyo y participación fantásticos por parte de nuestro PAC y verdaderamente valoramos las cuidadosas recomendaciones para ayudar a que nuestro distrito alcance nuestras metas.

Por favor, siéntase libre de contactarnos con cualquier pregunta. Gracias nuevamente por sus comentarios. Esperamos continuar educando a sus hijos durante este año escolar.

Sinceramente,

Superintendente



Todd Lile