

Comité Consultivo de los Aprendices de Inglés al Nivel del Distrito (DELAC)
District English Learner Advisory Committee (DELAC)

MINUTES

26 de febrero del 2024 | 6:00 p.m. – 7:30 p.m.

Location/Localización:

1902 Howard Rd

Madera, Ca 93637

MUSD Board Room / Sala de Conferencias

1. **Llamada al orden/Call meeting to order** - La reunión comenzó a las 6:15 de la tarde. **The meeting was called to order at 6:15 p.m.**
2. **Pasar lista de miembros/Roll call** - La secretaria, Laura Ruiz pasó lista. Las siguientes personas estaban presentes. Quórum se estableció más adelante en la reunión después de que se leyera las minutas. / **Secretary Laura Ruiz took roll call. The following people were present. Quorum was established later in the meeting after the minutes were read.**

Representantes Oficiales/Official Representative: Natali Hernandez, Jasmin Herrera, Milagros Martinez, Leonarda Camacho, Fabiola Gaona, Jacqueline Guzman, Socrates Hernandez Morales, Reyna Lara Vega, Franzuely Garcia, Laura Ruiz, Izebel Padilla, Maria Plascencia

Alternos/Alternates: Maria Mendoza, Mauricio Porfirio

Fideicomisarios/Trustees: Lucy Salazar, Gladys Diebert, Israel Cortes

Representantes de MUSD/MUSD Representatives: Mercedes Ochoa, Berta Cisneros, Karen Mendoza, Sheryl Sisil, Arelis Garcia

Intérprete/Interpreter: Lorena Silva

Visitantes/Visitors: Alfredo Mendez, Maria Mendez, Yolanda Lomeli

3. **Añadir/eliminar tema a la agenda/Add/delete items to the agenda** - Ningunas/None
4. **Lectura y aprobación de las minutas/Reading and approval of minutes**
 - A. Las minutas del 29 de enero del 2024 se leyeron solamente. En el tiempo que se leyeron no hubo quórum. Se presentarán para aprobación en la siguiente reunión. / **The minutes from January 29, 2024 were read only. There was no quorum at the time they were read. They will be presented for approval at the next meeting.**
5. **Informes de Oficiales/Comités/Reports from officers/committees** - Ningunas/None
6. **Asuntos pendientes/Unfinished business** - Ningunas/None
7. **Asuntos nuevos/New Business**
 - A. Sesión 1 - Comentarios del DELAC sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) 2024-2025

Sheryl Sisil, Superintendente Asociada de Servicios Educativos, y Mercedes Ochoa, Directora de Programas Educativos Multilingües presentaron a los padres sobre el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Se recopilarán comentarios de los padres de DELAC para el nuevo LCAP 2024-2025. La Sra. Sisil brindó una descripción general del LCAP y cómo el distrito usa el plan para asignar los recursos que mejor representen las necesidades de los estudiantes. El Estado de California asigna fondos adicionales para estudiantes de los siguientes grupos: desfavorecidos socioeconómicamente, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, personas sin hogar y jóvenes de crianza. Algunos de los temas cubiertos incluyeron una descripción de la composición racial y étnica del Distrito Unificado de Madera. El enfoque de la presentación fueron los siguientes indicadores estatales: tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensión, progreso de los aprendices de inglés, tasa de graduación, artes del lenguaje inglés y matemáticas. Los indicadores de desempeño se basan en una escala del 1 al 5, siendo 1 el más bajo. Los aprendices de inglés están progresando a un ritmo similar al del condado y el estado. Las tasas de suspensión y ausentismo crónico también son comparables a los promedios del condado y del estado. Se hicieron algunas preguntas sobre el progreso de los estudiantes de inglés, las tasas de suspensión y los indicadores de ausentismo crónico. Los fideicomisarios también tuvieron preguntas sobre cómo se calculan los indicadores académicos. Un 0 indicaría que los estudiantes se están desempeñando al nivel de grado. Sin embargo, los indicadores académicos miden el progreso.

El LCAP 24-25 se aprobará por tres años. El LCAP se revisa anualmente y se recopilan opiniones anualmente. Un nuevo requisito es que cada objetivo debe estar vinculado por lo menos con uno de ocho áreas.

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) determina la financiación estatal para los distritos escolares. La mayoría de los fondos se asignan a mejorar el rendimiento académico y se otorgan fondos adicionales a grupos especiales de estudiantes. LCFF recibe comentarios de administradores, maestros y otros socios educativos.

Para obtener la opinión de los padres, ellos participaron en una actividad en la que se les entregó un conjunto de tres puntos adhesivos de diferentes colores. Fueron a tres estaciones, cada una con un objetivo del LCAP diferente para discutir el objetivo y las subáreas y votaron colocando una pegatina en lo que consideraban prioridades para ese objetivo.

[Session 1 - Feedback from the DELAC on the Local Control Accountability Plan \(LCAP\) 2024-2025](#)
Sheryl Sisil, Associate Superintendent of Educational Services, and Mercedes Ochoa, Director of Multilingual Educational Programs presented to parents regarding the Local Control and Accountability Plan (LCAP). DELAC parent feedback will be collected for the new 2024-2025 LCAP. Mrs. Sisil gave an overview of the LCAP and how the district uses the plan to allocate resources that best represent student needs. The State of California allocates additional funds for students of the following groups: Socioeconomically Disadvantaged, English Learners, Students with Disabilities, Homeless, and Foster Youth. Some of the topics covered included a description of the race and ethnicity makeup of Madera Unified. The focus of the presentation was the statewide indicators: Chronic absenteeism rate, suspension rate, English learner progress, Graduation rate, English Language Arts, and Mathematics. The performance indicators are based on a scale of 1 to 5, with 1 being the lowest. English Learners are progressing at a rate similar to the county and state. Suspension rates and Chronic absenteeism are also comparable to the county and state averages. Some questions were asked about the English Learner

progress, suspension rates, and chronic absenteeism indicators. The trustees also had questions about how the academic indicators are calculated, a 0 would indicate students are performing at grade level. However, the academic indicators measure progress.

The 24-25 LCAP will be approved for three years. The LCAP is reviewed annually and input is collected annually. A new requirement is that every goal has to be tied to at least one of 8 Conditions.

Local Control Funding Formula (LCFF) determines the state funding to school districts. The majority of funds are allocated to improving academic achievement and additional funds are given to special student groups. LCFF receives feedback from administrators, teachers, and other educational partners.

To get parent input, parents participated in an activity where they were given a set of three different colored sticker dots. They went to three stations, each with a different LCAP goal to discuss the goal and sub areas and voted by placing a sticker on what they felt were priorities for that goal.

8. **Aportes del público/Public input-** Ninguno/None

9. **Anuncios/Announcements**

- A. Actualización del programa the Inmersión en Language Dual y el Programa de Herencia / Dual Language Immersion and Heritage Language Program Update - Ninguno/None
- B. La próxima reunión está programada para el 18 de marzo del 2024 / The next meeting is scheduled for March 18, 2024

10. **Concluir/Adjournment**

La reunión finalizó a las 8:10 p.m. María Plascencia hizo la primera moción. Reyna Lara Vega hizo la segunda moción. Todos estaban a favor.

The meeting ended at 8:10 p.m. Maria Plascencia made the first motion. Reyna Lara Vega made the second motion. Everyone was in favor.